

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Kultury Fizycznej

Kierunek studiów: Fizjoterapia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Edukacja zdrowotna osób chorych i z niepełnosprawnością
KOD PRZEDMIOTU	IKF 12.6 PIS D4 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty uzupełniające
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
SEMESTRY	1

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA AUDYTORYJNE	ĆWICZENIA LABORATORYJNE/ SEMINARIUM	ĆWICZENIA KLINICZNE/ PRAKTYKI	ĆWICZENIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO/ LEKTORAT
1	15	15			

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Dostarczenie wiedzy w zakresie prowadzenia skutecznej edukacji zdrowotnej ludzi chorych i zdrowych.

**Cel 2** Nabycie umiejętności realizacji edukacji osób przewlekle chorych i z niepełnosprawnością pod kątem zrozumienia przez nich choroby i nauki życia z chorobą.

**Cel 3** Kształtowanie u studentów poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i pacjentów



## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Wiedza z zakresu biologii i fizjologii człowieka

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Wiedza: Zna koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej ludzi zdrowych i chorych. Zna zasady promowania zdrowego stylu życia. Zna i rozumie znaczenie procesu edukacji w terapii pacjentów.

**EK2** Umiejętności: Posiada umiejętność diagnozowania potrzeb edukacyjnych pacjentów. Potrafi udzielić porady w zakresie problemów zdrowotnych. Stosuje metody aktywizujące w edukacji pacjenta.

**EK3** Kompetencje społeczne: Potrafi formułować opinie dotyczące problemów zdrowotnych pacjentów, osób korzystających z usług fizjoterapeutycznych oraz grup społecznych w kontekście wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Troszczy się o zdrowie pacjentów oraz modeluje postawę i zachowania prozdrowotne

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Edukacja zdrowotna jako kluczowy element promocji zdrowia. Postrzeganie zdrowia przez profesjonalistów i laików.	2
W2	Styl życia i zachowania zdrowotne. Podstawy teoretyczne i metodyczne edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w systemie opieki zdrowotnej.	2
W3	Edukacja zdrowotna osób z niepełnosprawnością. Etapy edukacji pacjenta: etap rozpoznawania potrzeb, umiejętności, motywacji, etap planowania, przygotowanie do samopielegnowania, współuczestniczenia w leczeniu, etap realizacji i oceniania.	2
W4	Doradzanie i poradnictwo w pracy z pacjentem.	2
W5	Edukacja zdrowotna rodziny pacjenta z zachowaniem tajemnicy zawodowej i poszanowaniem zdania pacjenta.	2
W6	Wybrane elementy edukacji żywieniowej.	2
W7	Edukacja zdrowotna w wybranych chorobach: cukrzyca, choroby nowotworowe, układu krążenia, układu kostno-stawowego, oddechowego.	2
W8	Kompetencje fizjoterapeutów do prowadzenia edukacji zdrowotnej	1
	RAZEM	15

### ĆWICZENIA AUDYTORYJNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
A1	Proces edukacji pacjenta z uwzględnieniem fazy adaptacji do choroby. Zaplanowanie działań edukacyjnych pod kątem rodzaju choroby, jej fazy i stanu pacjenta.	2
A2	Przygotowanie konspektu do realizacji edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem rodzaju choroby i fazy choroby.	2
A3	Prezentacja konspektów zajęć.	2
A4	Podstawowe umiejętności osób chorych i z niepełnosprawnością: samoobserwacja, samokontrola i samoopieka.	2
A5	Metody prowadzenia edukacji pacjenta, formy indywidualne i grupowe. Przygotowanie narzędzi do ewaluacji edukacji zdrowotnej pacjentów i osób z niepełnosprawnością.	2



## ĆWICZENIA AUDYTORYJNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
A6	Znaczenie komunikowania się w edukacji zdrowotnej, bariery w komunikowaniu. Technika "straszenia" wykorzystywana w edukacji zdrowotnej. Budowanie dobrych relacji z edukowanym.	2
A7	Praca z grupą, tworzenie dobrego klimatu. Środki dydaktyczne wspomagające metody aktywizujące.	2
A8	Fizjoterapeuta jako model do naśladowania zachowań prozdrowotnych przez pacjentów.	1
	RAZEM	15

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Burza mózgów

M2 Dyskusja

M3 Praca w grupach

M4 Prezentacje multimedialne

M5 Wykłady

M6 Ćwiczenia projektowe

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	1
Egzaminy i zaliczenia w sesji	1
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	8
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	10
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>50</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Aktywność na zajęciach

F2 Projekt zespołowy

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Egzamin ustny



## KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	60% poprawnych odpowiedzi
NA OCENĘ 4	75% poprawnych odpowiedzi
NA OCENĘ 5	90% poprawnych odpowiedzi
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	60% poprawnych odpowiedzi
NA OCENĘ 4	75% poprawnych odpowiedzi
NA OCENĘ 5	90% poprawnych odpowiedzi
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Deklaruje raczej pozytywną postawę
NA OCENĘ 4	Deklaruje pozytywną postawę
NA OCENĘ 5	Deklaruje zdecydowanie pozytywną postawę

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W09, K_W08, K_W07	Cel1, Cel2	W1, W2, W6, A1, A5	M1, M2, M3, M4, M5, M6	F1, F2, P1
EK2	K_U15	Cel2	W3, W4, W5, A2, A3, A4, A5, A6	M1, M2, M3, M4, M5, M6	F1, F2, P1
EK3	K_K06	Cel3	W5, W8, A7, A8	M1, M2, M3, M4, M5, M6	F1, F2, P1

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Woynarowska B. — *Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki*, Warszawa, 2007, PZWL
- [2] Ciechanowicz W. Janiszewska B. Łobocki W. — *Pedagogika*, Warszawa, 2008, PZWL
- [3] Karski J. B. (red) — *Promocja zdrowia*, Warszawa, 1999, IGNIS

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Szczupał B. — *Młodzież niepełnosprawna- szanse i zagrożenia w aktualnej rzeczywistości społecznej*, Kraków, 2005, AKAPIT

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Renata Skalska-Izdebska (kontakt: izdren@poczta.fm)



**OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT**

lek. med. Anna Biel (kontakt: anabel@interia.pl)

**13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI**

---

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....