

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Ekonomiczny

Kierunek studiów: Ekonomia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: E

Stopień studiów: I

Specjalności: Administracja i finanse sektora publicznego

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Fundusze i projekty Unii Europejskiej
KOD PRZEDMIOTU	IE E AIN C17 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty specjalnościowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	5
SEMESTRY	5

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	CWICZENIA	LABORATORIUM	PROJEKT	SEMINARIUM
5	9	20			

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Zapoznanie studenta z systemem wdrażania europejskiej polityki regionalnej, w tym: instytucjami Unii Europejskiej oraz funduszami unijnymi.

Cel 2 Zapoznanie studenta ze stosowaniem metod osiągania celów, mechanizmami przygotowania i wdrażania projektów europejskich.

Cel 3 Zapoznanie studenta z kryteriami dostępu do programów operacyjnych oraz wskazanie potrzeby wpisywania się w zasady regulujące prowadzenie projektu, na wybranym przykładzie.



Cel 4 Zapoznanie studenta ze stosowaniem procedur przygotowania wniosku projektowego, zasadami konstruowania harmonogramu i budżetu projektu dofinansowanego ze środków UE.

Cel 5 Wykształcenie umiejętności prawidłowej diagnozy sytuacji badanego podmiotu.

Cel 6 Wykształcenie umiejętności pozyskiwania i przetwarzania danych.

Cel 7 Wykształcenie umiejętności pracy w grupie.

Cel 8 Ukształtowanie postaw przedsiębiorczych.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Podstawowa wiedza z zakresu Unii Europejskiej oraz podstaw zarządzania.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student zna podstawowe cele, instytucje UE oraz unijne instrumenty finansowe.

EK2 Wiedza: Posiada podstawową wiedzę o relacjach pomiędzy podmiotami uczestniczącymi w procesie wdrażania polityki spójności w Unii Europejskiej.

EK3 Wiedza: Zna podstawowe narzędzia służące do prawidłowego opracowania projektu.

EK4 Wiedza: Zna zasady sporządzania harmonogramu i budżetu projektu współfinansowanego ze środków UE.

EK5 Umiejętności: Potrafi dobrać odpowiednie narzędzia do przeprowadzenia diagnozy sytuacji badanego podmiotu, służące określeniu celów odnoszących się do beneficjentów.

EK6 Umiejętności: Dobiera i analizuje dane wykorzystywane w formularzu wniosku, wprowadza wskaźniki efektywności projektów.

EK7 Kompetencje społeczne: Wykazuje aktywną postawę i otwartość na współpracę w ramach grupy projektowej.

EK8 Umiejętności: Potrafi animować działania i kreować prace przy projekcie.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Powstanie i rozwój Unii Europejskiej. Instytucje Unii Europejskiej. Ewolucja polityki regionalnej Unii Europejskiej.	1
W2	Fundusze strukturalne Unii Europejskiej. Analiza wybranych aktów prawa wspólnotowego związanych z EFRR, EFS i FS. Instytucje uczestniczące w projektach europejskich.	1
W3	Projekt i jego cechy. Cykl życia projektu. Zarządzanie cyklem projektu.	1
W4	Narzędzia zarządzania projektami. Analiza i planowanie w matrycy logicznej.	1
W5	Proces planowania projektu współfinansowanego ze środków europejskich.	2
W6	Rola i zadania zespołu projektowego.	1
W7	Realizacja i monitorowanie projektu współfinansowanego ze środków unijnych.	1
W8	Zagrożenia i ryzyka związane z wdrażaniem projektu, Promocja projektu europejskiego. Utrzymanie trwałości projektu współfinansowanego ze środków unijnych.	1
	RAZEM	9



CWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Wprowadzenie do zarządzania projektami europejskimi poprzez zapoznanie się z obowiązującymi dokumentami programowymi i krajowymi oraz instrumentami finansowymi UE.	2
C2	Terminologia, cykl zarządzania projektem, fazy: programowania, identyfikacji, formułowania, wdrażania, ewaluacji w oparciu o przykładowy program operacyjny.	2
C3	Analiza interesariuszy - prace w grupach, na przykładzie działania wybranego w ramach osi priorytetowych przykładowego programu operacyjnego.	2
C4	Analiza problemów - prace w grupach, na przykładzie działania wybranego w ramach osi priorytetowych przykładowego programu operacyjnego.	1
C5	Analiza celów - prace w grupach, na przykładzie działania wybranego w ramach osi priorytetowych przykładowego programu operacyjnego.	2
C6	Omówienie analizy i wybór strategii.	2
C7	Opracowanie ścieżki krytycznej, przygotowanie matrycy logicznej - prace w grupach, na przykładzie działania wybranego w ramach osi priorytetowych przykładowego programu operacyjnego.	2
C8	Harmonogram działań i budżet realizowanego projektu w ramach wybranego programu operacyjnego.	3
C9	Metody oceny efektywności inwestycji w odniesieniu do wytycznych dla przygotowywanego projektu.	1
C10	Opracowanie projektu na formularzu wniosku aplikacyjnego wraz z wybranymi załącznikami na przykładzie wybranego programu operacyjnego.	2
C11	Ewaluacja projektu - prace ćwiczeniowe.	1
	RAZEM	20

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Wykłady

M2 Prezentacje multimedialne

M3 Ćwiczenia projektowe

M4 Praca w grupach

M5 Burza mózgów

M6 Praca z podręcznikiem



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	29
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	80
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	16
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Projekt zespołowy

F2 Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Egzamin pisemny

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a Zaliczenie wszystkich projektów zespołowych oraz kolokwium. Pozytywnie zdany egzamin testowy.

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student rozróżnia podstawowe instytucje UE i instrumenty finansowe, zdarzają mu się drobne pomyłki.
NA OCENĘ 4	Student wskazuje podstawowe instytucje UE oraz wymienia poprawnie i krótko charakteryzuje dostępne instrumenty finansowe.
NA OCENĘ 5	Student biegle prezentuje rozwój UE, opisuje instytucje UE oraz wyczerpująco charakteryzuje dostępne instrumenty finansowe.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student wskazuje podmioty uczestniczące w procesie wdrażania polityki spójności w Unii Europejskiej, ale ma problemy z ich dokładnym wyjaśnieniem.
NA OCENĘ 4	Student wskazuje podmioty uczestniczące w procesie wdrażania polityki spójności w Unii Europejskiej oraz krótko wskazuje na podstawowe relacje zachodzące między nimi.
NA OCENĘ 5	Student biegle opisuje podmioty uczestniczące w procesie wdrażania polityki spójności w Unii Europejskiej oraz syntetycznie objaśnia zachodzące między nimi relacje.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student identyfikuje narzędzia do przeprowadzenia diagnozy sytuacji, ale nie potrafi ich zastosować.



NA OCENĘ 4	Student potrafi dobrać odpowiednie narzędzia do przeprowadzenia diagnozy sytuacji badanego podmiotu i potrafi je zastosować - ale z błędami.
NA OCENĘ 5	Student prawidłowo dobiera narzędzia do przeprowadzenia diagnozy sytuacji badanego podmiotu i samodzielnie potrafi je zastosować.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Student wymienia i krótko charakteryzuje techniki sporządzania harmonogramu i budżetu projektu, jednak nie umie ich w praktyce zastosować.
NA OCENĘ 4	Student wymienia i krótko charakteryzuje techniki sporządzania harmonogramu i budżetu projektu, potrafi z niewielką pomocą zastosować je w praktyce.
NA OCENĘ 5	Student precyzyjnie charakteryzuje techniki sporządzania harmonogramu i budżetu projektu, stosuje je w praktyce sprawnie oraz w sposób metodycznie poprawny.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Student identyfikuje narzędzia do przeprowadzenia diagnozy sytuacji badanego podmiotu, ale nie potrafi ich skutecznie w praktyce zastosować.
NA OCENĘ 4	Student potrafi dobrać odpowiednie narzędzia do przeprowadzenia diagnozy sytuacji badanego podmiotu i potrafi je zastosować ale z błędami.
NA OCENĘ 5	Student potrafi dobrać odpowiednie narzędzia do przeprowadzenia diagnozy sytuacji badanego podmiotu i samodzielnie potrafi je zastosować.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Student dobiera dane wykorzystywane w formularzu wniosku, ale nie potrafi na ich podstawie dokonać analizy. Wymienia rodzaje wskaźników efektywnościowych.
NA OCENĘ 4	Student dobiera dane wykorzystywane w formularzu wniosku i przeprowadza analizę ale z błędami, potrafi określić przykładowe wskaźniki efektywności projektów.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie dobiera i analizuje dane oraz wskaźniki efektywnościowe wykorzystywane w formularzu wniosku.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Student wykazuje małe zaangażowanie w zadania wykonywane zarówno zespołowo, jak i indywidualnie, niesystematycznie poszerza swoją wiedzę i umiejętności.
NA OCENĘ 4	Student angażuje się w zadania wykonywane zarówno zespołowo, jak i indywidualnie, jednak popełnia drobne błędy, stara się systematycznie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności, którymi dzieli się w grupie.
NA OCENĘ 5	Student wykazuje duże zaangażowanie w zadania wykonywane zarówno zespołowo, jak i indywidualnie, systematycznie przygotowując się do zajęć nie popełnia błędów, jest animatorem i koordynatorem prac, które dzięki szerokiej wiedzy i umiejętnościom realizuje sprawnie i poprawnie.
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	Potrafi odwołać się do już opracowanych rozwiązań omawianego problemu.
NA OCENĘ 4	Na podstawie funkcjonujących rozwiązań potrafi zdefiniować rozwiązania dla problemu podejmowanego przez grupę.
NA OCENĘ 5	Jest autorem nowych rozwiązań problemu podejmowanego przez grupę.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	E_W08, E_W02	Cel1	W1, W2	M1, M2, M6	P1



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK2	E_W08, E_W11, E_W13, E_W07	Cel1, Cel2, Cel3	W1, W2, C1, C11	M1, M2, M4, M6	F2, P1
EK3	E_U03	Cel4, Cel5, Cel6	W3, W4, W5, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9	M1, M2, M3, M4, M5, M6	F2, P1
EK4	E_K06, E_W11, E_U07, E_U03	Cel2, Cel4, Cel5, Cel8	W5, W8, C7, C8	M1, M2, M3, M4, M5	F1, F2, P1
EK5	E_U03	Cel5, Cel6	C3, C4	M1, M2, M3, M4, M5	F1, F2, P1
EK6	E_U07	Cel6	W4, W5, W7, C6, C7, C9	M1, M2, M3, M4	F1, F2, P1
EK7	E_K06	Cel7	W6, C4, C5, C6	M1, M2, M4	F1
EK8	E_K09	Cel8	C4, C5, C6, C10	M3, M4, M5	F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] praca zb. pod red. M. Trockiego i B. Gruczy — *Zarządzanie projektem europejskim*, Warszawa, 2007, PWE
- [2] Stabryła A. — *Zarządzanie projektami ekonomicznymi i organizacyjnymi*, Warszawa, 2006, Wydawnictwo Naukowe PWN
- [3] Babiak J. (red.), — *Fundusze Unii Europejskiej*, Warszawa, 2006, Studio Emka

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Szymańska A. — *Fundusze unijne i europejskie 2007 -2013*, Warszawa, 2005, Wydawnictwo Złote Myśli
- [2] . — *Dokumenty programowe i wytyczne dotyczące programów operacyjnych*, ., 2006, .

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Piotr Serafin (kontakt: serafin.pit@interia.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Piotr Serafin (kontakt: serafin.pit@interia.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik zakładu)

(dyrektor instytutu)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

PWSZ w Nowym Sączu