

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: Język angielski z językiem rosyjskim

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Metodyka nauczania języka angielskiego
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS D2 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
SEMESTRY	4 5

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	PROJEKT	LEKTORAT
4	15	30			
5	15	30			

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Zapoznanie z elementami lekcji i wykształcenie umiejętności planowania różnych rodzajów lekcji i dobierania potrzebnych materiałów.

Cel 2 Zapoznanie z problemami związanymi z dyscypliną i różnymi formami interakcji w klasie.

Cel 3 Zapoznanie z najważniejszymi metodami nauczania i wykształcenie umiejętności dobierania technik odpowiadających potrzebom w klasie.

Cel 4 Zapoznanie z różnymi czynnikami osobowościowymi mającymi wpływ na efekty nauki.

Cel 5 Wykształcenie umiejętności prowadzenia różnego typu lekcji i dostosowania wcześniejszego planu do zaistniałych sytuacji w klasie.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Poziom biegłości językowej C1

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Kompetencje społeczne: Student rozumie konieczność ciągłego doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, potrafi zorganizować i brać udział w różnych formach interakcji w klasie, ma świadomość znaczenia współpracy z innymi nauczycielami w rozwiązywaniu problemów i podnoszeniu swoich kwalifikacji. Potrafi płynnie używać języka angielskiego w dyskusji na tematy związane z przedmiotem.

EK2 Wiedza: Student wie jakie czynniki brać pod uwagę planując lekcję, potrafi zdefiniować różne formy interakcji w klasie oraz rozróżnia i charakteryzuje metody typowe dla nauczania i testowania sprawności językowych.

EK3 Wiedza: Student charakteryzuje różne metody nauczania w kontekście historycznym oraz definiuje różne czynniki osobowościowe wpływające na wyniki nauki.

EK4 Umiejętności: Student planuje różnego rodzaju lekcje i potrafi efektywnie zastosować je w sytuacji mikronauczania.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Nauczanie wczoraj i dziś - cechy dobrego nauczyciela i dobrego ucznia.	1
W2	Planowanie lekcji : elementy planu lekcji.	1
W3	Różnorodne formy interakcji : praca w parach, grupach.	1
W4	Dyscyplina : źródła problemów , sposoby prewencji i rozwiązywania konfliktów.	1
W5	Krótką historią nauczania języka angielskiego: the grammar translation approach, the audiolingual method, communicative language teaching, total physical response, the silent way, the natural approach.	6
W6	Uczenie wymowy: czynniki motywujące, cele, techniki nauczania	1
W7	Uczenie słownictwa: problemy związane z pamięcią, techniki prezentacji i ćwiczeń (pojedyncze słowa, wyrażenia idiomatyczne, kolokacje, wyrazy wieloczłonowe) Sposoby testowania słownictwa.	4
W8	Uczenie gramatyki - prezentacja i ćwiczenia, miejsce gramatyki w nowoczesnym nauczaniu.	3
W9	Zrozumienie języka pisanego - czytanie.	2
W10	Rozwijanie umiejętności słuchania.	1
W11	Uczenie pisania i mówienia.	2
W12	Testowanie i inne formy ewaluacji.	1
W13	Błędy językowe - ich przyczyny i jak na nie reagować.	1
W14	Motywacja - jej rodzaje i źródła.	1
W15	Pisemne sprawdzenie wiadomości.	4
	RAZEM	30

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Dlaczego chce być nauczycielem, czego spodziewam się po kursie metodyki.	1
C2	Wybór i ocena podręcznika.	1
C3	Planowanie lekcji, jak napisać plan, przykłady i ćwiczenia praktyczne.	4



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C4	Różnorodne formy interakcji w klasie - ich cele i cechy charakterystyczne przykłady typowych ćwiczeń, tworzenie własnych ćwiczeń, praca w parach, różne rodzaje pracy w grupach, ćwiczenia skierowane na poprawność i ćwiczenia skierowane na płynność np - bierne powtarzanie, odgrywanie ról, symulacja itd.	8
C5	Metody nauczania w przeszłości - podobieństwa i różnice, wady i zalety, czy istnieje najlepsza metoda?	6
C6	Uczenie wymowy : dźwięki, akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, rytm, intonacja - przykłady i prezentacje własne studentów.	4
C7	Uczenie słownictwa: sposoby prezentacji i ćwiczenia. Trudności związane z pamięcią, indywidualne strategie nauki, słownictwo w tekście pisanym, testowanie słownictwa. Prezentacje własne studentów.	6
C8	Suchanie - jak zaplanować lekcję, różne rodzaje - techniki słuchania, testowanie umiejętności zrozumienia języka mówionego. Prezentacje studentów.	6
C9	Czytanie - jak zaplanować lekcję, różne techniki czytania, testowanie umiejętności zrozumienia języka pisanego. Prezentacje studentów.	6
C10	Rozwijanie umiejętności mówienia - język jako instrument komunikacji, Poprawność a płynność - przykłady ćwiczeń.	4
C11	Pisanie - problem formy i treści. Pisanie jako instrument komunikacji.	4
C12	Błędy językowe - sposoby ich poprawiania w mowie i w piśmie, ćwiczenia oparte na materiale autentycznym.	2
C13	Testowanie różnych sprawności językowych - demonstracja i przykłady własne studentów.	2
C14	Motywacja i inne czynniki osobowościowe mające wpływ na przebieg procesu kształcenia.	2
C15	Pisemne sprawdzenie wiadomości.	4
	RAZEM	60

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Dyskusja

M2 Praca w grupach

M3 Sesje rozwiązywania problemu

M4 Wykłady

M5 Słowne objaśnienie



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	90
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Ćwiczenie praktyczne

F2 Projekt zespołowy

F3 Test

F4 Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Kompetencje językowe studenta umożliwiają prosta rozmowę na temat przedmiotu, błędy językowe w pewnym stopniu utrudniają zrozumienie. Student nie bierze czynnego udziału w różnych formach interakcji w klasie, nie potrafi w sposób konstruktywny oceniać siebie i innych studentów.	wykład, ćwiczenia	Udział w zajęciach, zaangażowanie w pracę w grupach i dyskusję z prowadzącym.
NA OCENĘ 4	Kompetencje językowe studenta umożliwiają swobodną rozmowę na temat przedmiotu, błędy językowe w niewielkim stopniu utrudniają komunikację. Student bierze czynny udział w niektórych formach interakcji w klasie, do pewnego stopnia potrafi konstruktywnie oceniać siebie i innych studentów.		
NA OCENĘ 5	Kompetencje językowe studenta umożliwiają swobodną rozmowę na temat przedmiotu, błędy językowe nie utrudniają komunikacji. Student bierze czynny udział w różnych formach interakcji w klasie, potrafi konstruktywnie ocenić siebie i innych studentów.		



EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student zna podstawowe elementy planu lekcji, nie rozumie jednak ich specyfiki. Student zna kilka kryteriów według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student zna pewne elementy definicji dyscypliny, potrafi wskazać na niektóre przyczyny problemów z dyscypliną. Student potrafi nazwać różne formy interakcji w klasie lecz nie dokładnie rozumie ich specyfikę. Student zna kilka podstawowych założeń związanych z nauczaniem sprawności słuchania, czytania, mówienia i pisania. Nie zawsze potrafi wyjaśnić zasadność stosowania niektórych rozwiązań.	wykład, ćwiczenia	Średnia arytmetyczna testów pisemnych - 90% Ocena prezentacji na zajęciach - 10%
NA OCENĘ 4	Student zna wszystkie elementy planu lekcji, i w większości rozumie ich specyfikę. Student zna większość kryteriów według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student zna wszystkie elementy definicji dyscypliny, potrafi wskazać na większość przyczyn problemów związanych z dyscypliną. Student potrafi nazwać wszystkie formy interakcji w klasie i w większości rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie podstawowe założenia związane z nauczaniem sprawności słuchania, czytania, mówienia i pisania. W większości przypadków potrafi wyjaśnić zasadność stosowania niektórych rozwiązań.		
NA OCENĘ 5	Student zna wszystkie elementy planu lekcji, i rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie istotne kryteria według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student zna wszystkie elementy definicji dyscypliny, potrafi wskazać i omówić wszystkie przyczyny problemów związanych z dyscypliną. Student potrafi nazwać wszystkie formy interakcji w klasie i dobrze rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie podstawowe założenia związane z nauczaniem sprawności słuchania, czytania, mówienia i pisania i potrafi wyjaśnić zasadność ich stosowania.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3



NA OCENĘ 3	Student ma świadomość różnorodności metod nauczania nie potrafi jednak zidentyfikować i opisać wielu z nich. Student nie rozumie podstaw teoretycznych najważniejszych metod. Student potrafi nazwać niektóre cechy osobowościowe wpływające na efekty nauki. Student ma trudności ze zdefiniowaniem i zrozumieniem ich znaczenia	wykład, ćwiczenia	Średnia arytmetyczna wszystkich pisemnych form sprawdzenia wiadomości.
NA OCENĘ 4	Student ma świadomość różnorodności metod nauczania i potrafi zidentyfikować i opisać większość z nich. Student rozumie podstawy teoretyczne najważniejszych metod. Student potrafi nazwać większość cech osobowościowych wpływających na efekty nauki. Student ma trudności ze zdefiniowaniem i zrozumieniem znaczenia niektórych z nich.		
NA OCENĘ 5	Student ma świadomość różnorodności metod nauczania i potrafi zidentyfikować i opisać wszystkie istotne różnice pomiędzy nimi. Student rozumie podstawy teoretyczne najważniejszych metod. Student potrafi nazwać wszystkie cechy osobowościowe wpływające na efekty nauki. Student nie ma trudności ze zdefiniowaniem i zrozumieniem ich znaczenia		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student pisze plany lekcji odpowiadające zakładanym celom, nie stosuje jednak odpowiedniej różnorodności materiałów i technik nauczania i nie potrafi przewidzieć potencjalnych problemów. Student ma duże trudności z zastosowaniem swojego planu w praktyce.	ćwiczenia	Ocena prezentacji własnych lekcji lub ich fragmentów. 60% Ocena planów lekcji. 40%
NA OCENĘ 4	Student pisze plany lekcji odpowiadające zakładanym celom, stosuje pewną różnorodność materiałów i technik nauczania, potrafi przewidzieć niektóre problemy. Student ma pewne trudności z implementacją planu w praktyce.		
NA OCENĘ 5	Student pisze plany lekcji odpowiadające zakładanym celom, stosując odpowiednią różnorodność materiałów i technik nauczania, potrafi przewidzieć potencjalne problemy. Student nie ma trudności z zastosowaniem swojego planu w klasie.		

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia arytmetyczna ocen z wszystkich efektów kształcenia.

**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

a Średnia arytmetyczna wszystkich prac pisemnych powyżej 60% obecność na zajęciach i czynny w nich udział

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	FN1A_U6 F_K01 F_K03 F_K04 F_K08 FNA_K01 FN1A_K02 FN1A_K05	Cel1, Cel2, Cel5	W1, W2, W3, W4, W14, C1, C2, C3, C4	M1, M2, M3
EK2	F_W03 F_W16 F_W17 FN1A_W03 FNA_W08 FNA_W10 F_W03 FN1A_W05 FNA_W08 F_W04 F_W11 F_W12 F_W16 FN1A_W01 FNA_W7 FNA_W8 FNA_W10	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5	W2, W3, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W15, C2, C3, C4, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C15	M1, M2, M4, M5
EK3	F_W03 F_W10 F_W11 F_W14 FN1A_W06 FNA_W07 FNA_W08 FN1A_W02 FN1A_W05	Cel3, Cel4, Cel5	W1, W5, W12, W13, W14, W15, C1, C5, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M4, M5
EK4	F_U01 F_U08 FN1A_U1 FN1A_U2 FN1A_U3 FN1_U4 FN1A_U5 FN1A_U7 FN1A_U10	Cel1, Cel2, Cel3, Cel5	W1, W2, W3, W4, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C15	M1, M2, M3

11 WYKAZ LITERATURY**LITERATURA PODSTAWOWA:**

- [1] Penny Ur — *A course in language teaching*, Cambridge, 2006, CUP
- [2] Harmer, J — *How to teach English*, Harlow, 1998, Longman
- [3] Richards & Rodgers — *Approaches and methods in language teaching*, Cambridge, 200, CUP
- [4] Byrne, D — *Techniques in classroom interaction*, Harlow, 1987, Longman
- [5] Underwood, M — *Effective class management*, Harlow, 1987, Longman
- [6] Allwright, D — *Focus on the language classroom*, Cambridge, 1991, CUP



LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Penny Ur Gr — *ammar practice activities*, Cambridge, 1988, CUP
- [2] Larsen Freeman — *Techniques and principles in language teaching*, Oxford, 1986, OUP
- [3] Hubbard, P — *A training course for TEFL*, Oxford, 1991, OUP
- [4] Grellet, F — *Developing reading skills*, Cambridge, 1981, CUP

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Dorota Kotarba (kontakt: dorotakotarba@poczta.onet.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Dorota Kotarba (kontakt: dorotakotarba@poczta.onet.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik zakładu)

(dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....