

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: Język angielski z językiem rosyjskim

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Metodyka nauczania języka angielskiego w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS D3 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
SEMESTRY	5 6

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	PROJEKT	LEKTORAT
5		15			
6		30			

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel 1** Zapoznanie studenta ze specyfiką nauczania małych dzieci. Wyposażenie go w umiejętności i techniki niezbędne do pracy z najmłodszymi.
- Cel 2** Wykształcenie świadomego swojej odpowiedzialności, samokrytycznie myślącego i kreatywnego nauczyciela, przygotowanego do pracy w przedszkolach i młodszych klasach szkół podstawowych.
- Cel 3** Wykształcenie u studenta potrzeby dalszego rozwoju, zrozumienia zależności między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci znajomości metod pracy z małymi dziećmi na lekcjach języka angielskiego, a postrzeganiem siebie jako osoby przez świat zewnętrzny;



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Rozpoczęty kurs metodyki ogólnej.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student orientuje się w wytworach kultury angielskiego obszaru językowego, selekcjonuje te, które są przydatne w pracy z dziećmi w przedszkolach i młodszych klasach szkoły podstawowej.

EK2 Wiedza: Student zna metody, procedury i dobre praktyki stosowane w przedszkolach i młodszych klasach szkoły podstawowej.

EK3 Umiejętności: Student samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające mu prowadzić ciekawe, motywujące i inspirujące zajęcia z małymi dziećmi.

EK4 Umiejętności: Student samodzielnie planuje i realizuje typowe dla pracy nauczyciela projekty odpowiednio określając priorytety, argumentuje swój dobór metod pracy, dokonuje samooceny własnej pracy dydaktycznej.

EK5 Kompetencje społeczne: Student rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i poszerzania swoich kompetencji językowych i metodycznych oraz zależność pomiędzy poziomem własnej wiedzy i umiejętności a jakością własnej pracy.

EK6 Kompetencje społeczne: Student współdziała i pracuje w grupie innych nauczycieli, a także z grupą uczniów, charakteryzuje się odpowiedzialnością, otwartością, empatią i wrażliwością.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Children learning languages. Characteristics of children's thinking and reasoning. Truths and myths on teaching children	2
C2	Age factor. Very young learners. Advantages of an early start. Main goals of teaching English to young and very young learners.	2
C3	The mother-tongue question: means of non-verbal communication. Silent instructions, 'unknown foreign language lesson' - how to communicate with class when you don't speak your learners' native language.	4
C4	Games in teaching English to children. Types of games. Universal game boards. Developing materials with the class. Game auction.	2
C5	Songs in teaching English to children. Ways of using songs in the classroom. Rhymes and chants.	2
C6	Planning work. Long-term planning, short-term planning, lesson planning. Features of a good lesson. A profile of a successful primary teacher.	4
C7	Test	2
C8	Skills work: aural-oral skills as the basis in the primary classroom. Different methods of teaching reading and writing. Story telling and story-creating. Spelling practice. Writing poetry with children.	12
C9	Visual aids - types and ways of incorporating them into an English lesson.	2
C10	Teaching children pronunciation	2
C11	Grammar games and grammar lessons in the primary classroom. Materials use and development.	2
C12	Teaching cultural content.	2
C13	Project work with children.	2
C14	Test	1



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C15	Kindergarten lesson: preparation and teaching.	4
	RAZEM	45

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Dyskusja

M2 Praca w grupach

M3 Burza mózgów

M4 Filmy edukacyjne

M5 Mikrolekcje

M6 Praca z podręcznikiem

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Ćwiczenie praktyczne

F2 Projekt zespołowy

F3 Aktywność na zajęciach

F4 Test

**KRYTERIA OCENY**

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student niezbyt dobrze orientuje się w wytworach kultury anglojęzycznej, czasem dokonuje odpowiedniej selekcji materiałów przydatnych w pracy z dziećmi.	ćwiczenia	test pisemny; notatki z prezentacji studenckich
NA OCENĘ 4	Student dobrze orientuje się w wytworach kultury anglojęzycznej, dokonuje zazwyczaj trafnej selekcji materiałów przydatnych w pracy z dziećmi.		
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze orientuje się w wytworach kultury anglojęzycznej, dokonuje trafnej selekcji materiałów przydatnych w pracy z dziećmi.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student słabo zna metody pracy z małymi dziećmi na lekcjach języka angielskiego.	ćwiczenia	test pisemny; ocena mikrolekcji
NA OCENĘ 4	Student dobrze zna metody pracy z małymi dziećmi na lekcjach języka angielskiego.		
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze zna metody pracy z małymi dziećmi na lekcjach języka angielskiego.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student mało samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności przydatne w pracy z dziećmi korzystając z mało urozmaiconych źródeł.	ćwiczenia	ocena prezentacji i mikrolekcji
NA OCENĘ 4	Student częściowo samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności przydatne w pracy z dziećmi używając częściowo zróżnicowanych metod i korzystając z kilku różnych źródeł.		
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności przydatne w pracy z dziećmi używając różnorodnych metod i korzystając z różnorodnych źródeł.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student mało samodzielnie planuje bardzo słabe metodycznie lekcje, dobierając niezróżnicowane metody pracy i dokonując jedynie płytkiej, schematycznej refleksji nad efektami własnych wysiłków.	ćwiczenia	ocena mikrolekcji
NA OCENĘ 4	Student częściowo samodzielnie planuje dość dobre lekcje, dobierając zazwyczaj trafne metody pracy i dokonując refleksji nad efektami własnych wysiłków.		



NA OCENĘ 5	Student samodzielnie planuje bardzo dobre lekcje, dobierając najlepsze metody pracy i dokonując pogłębionej refleksji nad efektami własnych wysiłków.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 5		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 5
NA OCENĘ 3	Student rzadko doksztalca się, nie czyta książek wykraczających poza obowiązkową literaturę przedmiotu.	ćwiczenia	notatki z dyskusji; dzienniczek lektur
NA OCENĘ 4	Student doksztalca się, czasem uczestniczy w dodatkowych seminariach i warsztatach metodycznych. Przeczytał jedną albo dwie książki wykraczające poza obowiązkową literaturę przedmiotu.		
NA OCENĘ 5	Student stale doksztalca się, uczestnicząc w dodatkowych seminariach, warsztatach metodycznych i czytając książki wykraczające poza obowiązkową literaturę przedmiotu.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 6		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 6
NA OCENĘ 3	Student radzi sobie z organizacją pracy grupy kolegów lub uczniów, słabo wcielając się w rolę lidera, wykazuje się częstym brakiem odpowiedzialności i wrażliwości w kontaktach z innymi.	ćwiczenia	notatki z prezentacji zespołowych i aktywności w grupach
NA OCENĘ 4	Student dobrze organizuje pracę grupy kolegów lub uczniów, często przejmując rolę lidera, wykazuje się sporą odpowiedzialnością i wrażliwością w kontaktach z innymi.		
NA OCENĘ 5	Student doskonale organizuje pracę grupy kolegów lub uczniów, przejmując rolę lidera, wykazuje się odpowiedzialnością i wrażliwością w kontaktach z innymi.		

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

średnia ważona

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a Minimum 60% za projekty zespołowe i testy. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji w przedszkolu, ocenionej na min. dostateczny.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	F_W11, F_W20, FNA_W10	Cel1, Cel2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M6
EK2	F_W16, F_W17, FNA_W02, FNA_W08, FNA_W10	Cel1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M2, M4, M5
EK3	F_U03, F_U08, FN1A_U02, FN1A_U03, FN1A_U04	Cel1, Cel2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M3, M6
EK4	F_U03, F_U08, FN1A_U02, FN1A_U03, FN1A_U04	Cel2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M2, M3, M5
EK5	F_K02, F_K03, F_K07, FNA_K01, FNA_K04	Cel3	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M4, M6
EK6	F_K04, F_K05, F_K06, F_K07, FN1A_K02, FN1A_K03, FN1A_K04	Cel2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M2, M3

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Scott, W., L. Ytreberg – *Teaching English to Children*, London, 1992, Longman Group Ltd.
- [2] Brewster, E., D. Girard – *The Primary English Teachers Guide*, Harlow, 2001, Penguin
- [3] Halliwell, Susan – *Teaching English in the Primary Classroom*, Harlow, 1996, Longman Group Ltd.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Harmer, Jeremy – *How to Teach English*, Harlow, 2005, Pearson Longman

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Daria Bogacz (kontakt: dbogacz@pwsz-ns.edu.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Daria Bogacz (kontakt: dbogacz@pwsz-ns.edu.pl)



13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik zakładu)

(dyrektor instytutu)

PWSZ w Nowym Sączu

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....