

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: Język angielski - translatoryka

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	PNJA - czytanie
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS A3 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY PODSTAWOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	6
SEMESTRY	1 2 3 4 5 6

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	WARSZTAT	LABORATORIUM
1		15			
2		15			
3		15			
4		15			
5		15			
6		30			

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Wykształcenie umiejętności swobodnego i samodzielnego radzenia sobie z szerokim spektrum tekstów autentycznych.

Cel 2 Wykształcenie technik czytania, takich jak skimming, scanning, inferencja, interpretacja, itp., znajdowania żądanych informacji w jak najkrótszym czasie.

Cel 3 Wykształcenie umiejętności rozpoznawania rejestru i tonu tekstu oraz ich interpretacji.

Cel 4 Rozbudowanie słownictwa do poziomu C2.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- a Znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B1 - według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Umiejętności: Student czyta ze zrozumieniem teksty autentyczne, w tym literackie i specjalistyczne.

EK2 Umiejętności: Student stosuje szerokie spektrum technik czytania i interpretacji (np. skimming, scanning, inferencja), rozwiązuje testy z poziomu Proficiency, obejmujące testy wyboru, dopasowywanie zdań i akapitów, itp.

EK3 Kompetencje społeczne: Student jest uwrażliwiony na rolę kontekstu, tonu i rejestru wypowiedzi w interpretacji danego tekstu.

EK4 Wiedza: Student posługuje się słownictwem na poziomie C2, domyśla się znaczenia nieznanach zwrotów w oparciu o kontekst.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Wprowadzenie do przedmiotu	1
C2	Pytania wielokrotnego wyboru	20
C3	Dopasowywanie akapitów i zdań	20
C4	Uzupełnianie luk	20
C5	Zdania typu: prawda/fałsz	15
C6	Praca nad słownictwem	11
C7	Testowanie wiedzy i umiejętności studentów	18
	RAZEM	105

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Burza mózgów

M2 Konsultacje

M3 Praca w grupach

M4 Praca z podręcznikiem

M5 Słowne objaśnienie

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	105
Konsultacje przedmiotowe	8
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	30
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

F2 Test

F3 Aktywność na zajęciach

OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1 Ćwiczenie praktyczne

2 Projekt indywidualny

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student określa główną myśl tekstów autentycznych, potrafi prześledzić tok rozumowania autora.	ćwiczenia	Trzy kolokwia w semestrze.
NA OCENĘ 4	Student określa główną myśl tekstów autentycznych, potrafi prześledzić tok rozumowania, określić nastawienie autora tekstu i domyślnego czytelnika.		
NA OCENĘ 5	Student określa główną myśl tekstów autentycznych, potrafi prześledzić tok rozumowania, określić nastawienie autora tekstu i domyślnego czytelnika oraz zinterpretować użyte zabiegi literackie i nietypowe użycie słów.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2



NA OCENĘ 3	Student używa podstawowych technik (skimming, scanning), aby uzyskać informacje z tekstu; popełniając pewną liczbę błędów uzyskuje 60-75% w testach formalnych.	ćwiczenia	Trzy kolokwia w semestrze.
NA OCENĘ 4	Student używa szerokiego wachlarza technik czytania, aby uzyskać informacje z tekstu; popełniając nieliczne błędy uzyskuje 76-89% w testach formalnych.		
NA OCENĘ 5	Student używa szerokiego wachlarza technik czytania, aby uzyskać informacje z tekstu; uzyskuje 90-100% w testach formalnych.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student identyfikuje stopień formalności tekstu i potrafi go poprawnie zinterpretować popełniając okazjonalne błędy interpretacyjne; potrafi odszukać w tekście synonim do podanego słowa lub frazy.	ćwiczenia	Trzy kolokwia w semestrze.
NA OCENĘ 4	Student identyfikuje stopień formalności tekstu oraz jego ton i potrafi je poprawnie zinterpretować popełniając okazjonalne błędy interpretacyjne; potrafi odszukać w tekście synonim do podanego słowa lub frazy, potrafi posłużyć się kontekstem, aby domyślić się znaczenia nieznanego słowa, popełniając nieliczne błędy interpretacyjne.		
NA OCENĘ 5	Student bezbłędnie identyfikuje stopień formalności tekstu oraz jego ton i potrafi je poprawnie zinterpretować; potrafi bez trudu odszukać w tekście synonim do podanego słowa lub frazy; potrafi posłużyć się kontekstem, aby domyślić się znaczenia nieznanego słowa.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student prezentuje ograniczony zasób zaawansowanego słownictwa, w tym idiomatycznego i technicznego, rozpoznając je w tekście i popełniając określoną liczbę błędów w jego używaniu.	ćwiczenia	Trzy kolokwia w semestrze.
NA OCENĘ 4	Student prezentuje szeroki zasób zaawansowanego słownictwa, w tym idiomatycznego i technicznego, rozpoznając je w tekście i popełniając nieliczne błędy w jego stosowaniu.		
NA OCENĘ 5	Student prezentuje bardzo szeroki zasób zaawansowanego słownictwa, w tym idiomatycznego i technicznego, rozpoznając je w tekście i bezbłędnie stosując.		

**OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)**

Średnia ważona ocen formujących.

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a Uzyskanie średniej co najmniej 60% z testów z czytania
- b Uzyskanie średniej co najmniej 60% z testów ze słownictwa
- c Obecność na zajęciach
- d Egzamin pisemny po 2, 4 i 6 semestrze

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	K_U01	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	M1, M2, M3, M4, M5
EK2	K_U01	Cel1, Cel2, Cel3	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	M2, M3, M4, M5
EK3	F_K07	Cel1, Cel3, Cel4	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	M1, M2, M3, M4, M5
EK4	K_W16	Cel1, Cel4	C1, C5, C6, C7	M1, M2, M4, M5

11 WYKAZ LITERATURY**LITERATURA PODSTAWOWA:**

- [1] McGavigan, P. — *FC Reading*, Harlow, 1999, Pearson Education
- [2] Greenall, S., Swan, M. — *Effective Reading*, Cambridge, 1986, Cambridge University Press
- [3] Pye, D., Greenall, S. — *CAE Reading Skills*, Cambridge, 1996, Cambridge University Press
- [4] Stephens, M. — *New Proficiency Reading*, Harlow, 2002, Pearson Longman
- [5] Newbrook, J. and Wilson, J. — *New Proficiency Gold*, Harlow, 2008, Pearson Longman

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Acklam, R., Burgess, S. — *Gold - advanced*, Harlow, 2001, Pearson Longman
- [2] Kingsbury, R., Odell, F., Wellman, G. — *CAE Advantage*, Harlow, 1992, Pearson Longman
- [3] Stanton, A., Morris, S. — *CAE Practice Tests*, Harlow, 1999, Pearson Longman
- [4] Auxbey, S. — *Cambridge Skills for Fluency Reading 2*, Cambridge, 1999, Cambridge University Press
- [5] Harmer, M. — *Reading Skills Enhancer*, London, 2000, Cancellor
- [6] Tomlison, B. — *Reading Upper-Intermediate*, Oxford, 2000, Oxford University Press
- [7] Jones, L. — *Progress to Proficiency*, Cambridge, 1993, Cambridge University Press
- [8] Wellman, G. — *The Heinemann English Wordbuilder*, Oxford, 1992, Heinemann International



12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Marek Duło (kontakt: dulo.marek@op.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Marek Duło (kontakt: dulo.marek@op.pl)

mgr Joanna Janisz (kontakt: cabalaj@poczta.onet.pl)

mgr Teresa Sowa (kontakt: tsowa@pwsz-ns.edu.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....