

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: Język angielski

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Metodyka nauczania języka angielskiego
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS D3 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
SEMESTRY	4 5

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	PROJEKT	LEKTORAT
4	15	30			
5	15	30			

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Zapoznanie z elementami lekcji i wykształcenie umiejętności planowania różnych rodzajów lekcji i dobierania potrzebnych materiałów.

**Cel 2** Zapoznanie z problemami związanymi z dyscypliną i różnymi formami interakcji w klasie.

**Cel 3** Zapoznanie z najważniejszymi metodami nauczania i wykształcenia umiejętności dobierania technik odpowiadających potrzebom w klasie.

**Cel 4** Zapoznanie z różnymi czynnikami osobowościowymi mającymi wpływ na efekty nauki.

**Cel 5** Wykształcenie umiejętności prowadzenia różnego typu lekcji i dostosowania wcześniejszego planu do zaistniałych sytuacji.



## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Poziom biegłości językowej C1

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Kompetencje społeczne: Student rozumie konieczność ciągłego doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, potrafi zorganizować i brać udział w różnych formach interakcji w klasie, ma świadomość znaczenia współpracy z innymi nauczycielami w rozwiązywaniu problemów i podnoszeniu swoich kwalifikacji. Potrafi płynnie używać języka angielskiego w dyskusji na tematy związane z przedmiotem.

**EK2** Wiedza: Student wie jakie czynniki brać pod uwagę planując lekcję, potrafi zdefiniować różne formy interakcji w klasie oraz rozróżnia i charakteryzuje metody typowe dla nauczania i testowania sprawności językowych.

**EK3** Wiedza: Student charakteryzuje różne metody nauczania w kontekście historycznym oraz definiuje różne czynniki osobowościowe wpływające na wyniki nauki.

**EK4** Umiejętności: Student planuje różnego rodzaju lekcje i potrafi efektywnie zastosować je w sytuacji mikronauczania.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Nauczanie wczoraj i dziś - cechy dobrego nauczyciela i dobrego ucznia.	1
W2	Planowanie lekcji : elementy planu lekcji.	1
W3	Różnorodne formy interakcji : praca w parach, grupach.	1
W4	Dyscyplina : źródła problemów , sposoby prewencji i rozwiązywania konfliktów.	1
W5	Krótką historią nauczania języka angielskiego: the grammar translation approach, the audiolingual method, communicative language teaching, total physical response, the silent way, the natural approach	6
W6	Uczenie wymowy: czynniki motywujące, cele, techniki nauczania.	1
W7	Uczenie słownictwa: problemy związane z pamięcią, techniki prezentacji i ćwiczeń (pojedyncze słowa, wyrażenia idiomatyczne, kolokacje, wyrazy wielocłonowe) sposoby testowania słownictwa.	4
W8	Uczenie gramatyki - prezentacja i ćwiczenia, miejsce gramatyki w nowoczesnym nauczaniu.	3
W9	Zrozumienie języka pisanego - czytanie	2
W10	Rozwijanie umiejętności słuchania.	1
W11	Uczenie pisania i mówienia.	2
W12	Testowanie i inne formy ewaluacji	1
W13	Błędy językowe - ich przyczyny i jak na nie reagować.	1
W14	Motywacja - jej rodzaje i źródła.	1
W15	Pisemne sprawdzenie wiadomości.	4
	RAZEM	<b>30</b>

### ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Dlaczego chce być nauczycielem, czego spodziewam się po kursie metodyki	1
C2	Wybor i ocena podręcznika	1
C3	Planowanie lekcji, jak napisać plan, przykłady i ćwiczenia praktyczne.	4



## ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C4	Różnorodne formy interakcji w klasie - ich cele i cechy charakterystyczne przykłady typowych ćwiczeń tworzenie własnych ćwiczeń, praca w parach, różne rodzaje pracy w grupach, ćwiczenia skierowane na poprawność i ćwiczenia skierowane na płynność np - bierne powtarzanie, odgrywanie ról, symulacja itd.	8
C5	Metody nauczania w przeszłości - podobieństwa i różnice, wady i zalety, czy istnieje najlepsza metoda?	6
C6	Uczenie wymowy : dźwięki, akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, rytm, intonacja - przykłady i prezentacje własne studentów.	4
C7	Uczenie słownictwa: sposoby prezentacji i ćwiczenia. Trudności związane z pamięcią, indywidualne strategie nauki, słownictwo w tekście pisanym, testowanie słownictwa. Prezentacje własne studentów.	6
C8	Suchanie - jak zaplanować lekcję, różne rodzaje - techniki słuchania, testowanie umiejętności zrozumienia języka mówionego. Prezentacje studentów.	6
C9	Czytanie - jak zaplanować lekcję różne techniki czytania, testowanie umiejętności zrozumienia języka pisanego. Prezentacje studentów.	6
C10	Pisanie - problem formy i treści. Pisanie jako instrument komunikacji.	4
C11	Błędy językowe - sposoby ich poprawiania w mowie i w piśmie. Ćwiczenia oparte na materiale autentycznym	2
C12	Testowanie różnych sprawności językowych - demonstracja i przykłady własne studentów.	2
C13	Motywacja i inne czynniki osobowościowe mające wpływ na przebieg procesu.	2
C14	Rozwijanie umiejętności mówienia - język jako instrument komunikacji, Poprawność a płynność - przykłady ćwiczeń.	4
C15	Pisemne sprawdzenie wiadomości.	4
	RAZEM	60

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Dyskusja

M2 Praca w grupach

M3 Sesje rozwiązywania problemu

M4 Wykłady

M5 Słowne objaśnienie



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	90
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	4
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	4
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>100</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Projekt zespołowy

F2 Ćwiczenie praktyczne

F3 Aktywność na zajęciach

F4 Test

### OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1 Test

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Kompetencje językowe studenta umożliwiają prostą rozmowę na temat przedmiotu, błędy językowe w pewnym stopniu utrudniają zrozumienie. Student nie bierze czynnego udziału w różnych formach interakcji w klasie, nie potrafi w sposób konstruktywny oceniać siebie i innych studentów.	ćwiczenia	Udział w zajęciach, aktywność w czasie pracy w grupach, odpowiedzi ustne.
NA OCENĘ 4	Kompetencje językowe studenta umożliwiają swobodną rozmowę na temat przedmiotu, błędy językowe w niewielkim stopniu utrudniają komunikację. Student bierze czynny udział w niektórych formach interakcji w klasie, do pewnego stopnia potrafi konstruktywnie oceniać siebie i innych studentów.		



NA OCENĘ 5	Kompetencje językowe studenta umożliwiają swobodną rozmowę na temat przedmiotu, błędy językowe nie utrudniają komunikacji. Student bierze czynny udział w różnych formach interakcji w klasie, potrafi konstruktywnie ocenić siebie i innych studentów.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student zna podstawowe elementy planu lekcji, nie rozumie jednak ich specyfiki. Student zna kilka kryteriów według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student zna pewne elementy definicji dyscypliny, potrafi wskazać niektóre przyczyny problemów z dyscypliną. Student potrafi nazwać różne formy interakcji w klasie lecz nie dokładnie rozumie ich specyfikę. Student zna kilka podstawowych założeń związanych z nauczaniem sprawności słuchania, mówienia czytania i pisanie. Nie zawsze potrafi wyjaśnić zasadność stosowania niektórych rozwiązań.	wykład, ćwiczenia	Średnia arytmetyczna wszystkich prac pisemnych 90% mikronauczanie - 10%
NA OCENĘ 4	Student zna wszystkie elementy planu lekcji, i w większości rozumie ich specyfikę. Student zna większość kryteriów według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student zna wszystkie elementy definicji dyscypliny, potrafi wskazać na większość przyczyn problemów z dyscypliną. Student potrafi nazwać wszystkie formy interakcji w klasie i w większości rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie podstawowe założenia związane z nauczaniem sprawności słuchania, mówienia czytania i pisanie. W większości przypadków potrafi wyjaśnić zasadność stosowania niektórych rozwiązań.		
NA OCENĘ 5	Student zna wszystkie elementy planu lekcji, i rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie kryteria według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student zna wszystkie elementy definicji dyscypliny, potrafi wskazać i omówić wszystkie przyczyny problemów z dyscypliną. Student potrafi nazwać wszystkie formy interakcji w klasie i dokładnie rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie podstawowe założenia związane z nauczaniem sprawności słuchania, mówienia czytania i pisanie i potrafi wyjaśnić zasadność ich stosowania.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3



NA OCENĘ 3	Student ma świadomość różnorodności metod nauczania nie potrafi jednak zidentyfikować i opisać wielu z nich. Student nie rozumie podstaw teoretycznych różnych metod. Student potrafi nazwać niektóre cechy osobowości wpływające na efekty nauki ma jednak trudności ze zdefiniowaniem i zrozumieniem ich znaczenia.	wykład, ćwiczenia	Średnia arytmetyczna wszystkich prac pisemnych.
NA OCENĘ 4	Student ma świadomość różnorodności metod nauczania i potrafi zidentyfikować i opisać większość z nich. Student rozumie podstawy teoretyczne najważniejszych metod. Student potrafi nazwać większość cech osobowości wpływających na efekty nauki ma jednak trudności ze zdefiniowaniem i zrozumieniem znaczenia niektórych z nich.		
NA OCENĘ 5	Student ma świadomość różnorodności metod nauczania i potrafi zidentyfikować i opisać wszystkie istotne różnice pomiędzy nimi. Student rozumie podstawy teoretyczne najważniejszych metod. Student potrafi nazwać wszystkie istotne cechy osobowości wpływające na efekty nauki i nie ma trudności ze zdefiniowaniem i zrozumieniem ich znaczenia.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student pisze plany lekcji odpowiadające zakładanym celom, nie stosuje jednak odpowiedniej różnorodności materiałów i technik nauczania i nie potrafi przewidzieć potencjalnych problemów. Student ma duże trudności z zastosowaniem swojego planu w praktyce.	ćwiczenia	Średnia arytmetyczna wszystkich prac pisemnych 90% mikronauczanie - 10%
NA OCENĘ 4	Student pisze plany lekcji odpowiadające zakładanym celom, stosuje pewną różnorodność materiałów i technik nauczania i potrafi przewidzieć niektóre problemy. Student ma pewne trudności z implementacją swojego planu w praktyce.		
NA OCENĘ 5	Student pisze plany lekcji odpowiadające zakładanym celom stosując odpowiednią różnorodność materiałów i technik nauczania i potrafi przewidzieć potencjalne problemy. Student nie ma trudności z zastosowaniem swojego planu w praktyce.		

**OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)**

Średnia ważona wszystkich ocen formujących.

**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

a Średnia arytmetyczna wszystkich prac pisemnych minimum 60%. Obecność na zajęciach i czynny w nich udział.

**10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU**

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	FN1a_U6 F_K01 F_K03 F_K04 F_K08 FNA_K01 FN1A_K02 FN1A_K05	Cel2, Cel4, Cel5	W1, W3, W4, W14, C1, C4, C11, C13	M1, M2, M3
EK2	F_W03 F_W16 F_W17 FN1A_W03 FNA_W08 FNA_W10 F_W03 FN1A_W05 F_W04 F_W11 F_W12 F_W16 FN1A_W01 FNA_W7	Cel1, Cel3, Cel4, Cel5	W2, W3, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M4, M5
EK3	F_W03 F_W10 F_W11 F_W14 FN1A_W06 FNA_W07 FNA_W08 FN1A_02 FN1A_W05	Cel3, Cel4, Cel5	W1, W5, W6, W7, W8, W11, W14, W15, C1, C5, C6, C7, C13, C14, C15	M2, M4, M5
EK4	F_U01 F_U08 F1A_U1 F1A_U2 F1A_U3 FN1_U4 FN1A_U5 FN1A_U7 FN1A_U10	Cel1, Cel2, Cel3, Cel5	W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C14	M2, M3, M5

**11 WYKAZ LITERATURY****LITERATURA PODSTAWOWA:**

- [1] Penny Ur — *A course in language teaching*, Cambridge, 2006, CUP
- [2] Harmer, J — *How to teach English*, Harlow, 1998, Longman
- [3] Richards & Rodgers — *Approaches and methods in language teaching*, Cambridge, 2000, CUP
- [4] Byrne, D — *Techniques in classroom interaction*, Harlow, 1987, Longman
- [5] Underwood, M — *Effective class management*, Harlow, 1987, Longman
- [6] Allwright, D — *Focus on the language classroom*, Cambridge, 1991, CUP



## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Penny Ur — *Grammar practice activities*, Cambridge, 1998, CUP
- [2] Larsen Freeman — *Techniques and principles in language teaching*, Oxford, 1986, OUP
- [3] Hubbard, P — *A training course for TEFL*, Oxford, 1991, OUP
- [4] Grellet, F — *Developing reading skills*, Cambridge, 1981, CUP

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Dorota Kotarba (kontakt: dorotakotarba@poczta.onet.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Dorota Kotarba (kontakt: dorotakotarba@poczta.onet.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik zakładu)

(dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....