

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: Język angielski

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Metodyka nauczania języka angielskiego w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS D4 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
SEMESTRY	5 6

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	PROJEKT	LEKTORAT
5		30			
6		30			

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel 1** Zapoznanie studenta ze specyfiką nauczania małych dzieci. Wyposażenie go w umiejętności i techniki niezbędne do pracy z najmłodszymi.
- Cel 2** Wykształcenie świadomego swojej odpowiedzialności, samokrytycznie myślącego i kreatywnego nauczyciela, przygotowanego do pracy w przedszkolach i młodszych klasach szkół podstawowych.
- Cel 3** Wykształcenie u studenta potrzeby dalszego rozwoju, zrozumienia zależności między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci znajomości metod pracy z małymi dziećmi na lekcjach języka angielskiego, a postrzeganiem siebie jako osoby przez świat zewnętrzny;



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Rozpoczęty kurs metodyki ogólnej.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student orientuje się w wytworach kultury angielskiego obszaru językowego, selekcjonuje te, które są przydatne w pracy z dziećmi w przedszkolach i młodszych klasach szkoły podstawowej.

EK2 Wiedza: Student zna metody, procedury i dobre praktyki stosowane w przedszkolach i młodszych klasach szkoły podstawowej.

EK3 Umiejętności: Student samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające mu prowadzić ciekawe, motywujące i inspirujące zajęcia z małymi dziećmi.

EK4 Umiejętności: Student samodzielnie planuje i realizuje typowe dla pracy nauczyciela projekty odpowiednio określając priorytety, argumentuje swój dobór metod pracy, dokonuje samooceny własnej pracy dydaktycznej.

EK5 Kompetencje społeczne: Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i poszerzania swoich kompetencji językowych i metodycznych oraz zależność pomiędzy poziomem własnej wiedzy i umiejętności a jakością własnej pracy.

EK6 Kompetencje społeczne: Student współdziała i pracuje w grupie innych nauczycieli, a także z grupą uczniów, charakteryzuje się odpowiedzialnością, otwartością, empatią i wrażliwością.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Children learning languages. Characteristics of children's thinking and reasoning. Truths and myths on teaching children	4
C2	Age factor. Very young learners. Advantages of an early start. Main goals of teaching English to young and very young learners.	2
C3	The mother-tongue question: means of non-verbal communication. Silent instructions, 'unknown foreign language lesson' - how to communicate with class when you don't speak your learners' native language.	4
C4	Puppets in teaching languages. Finger puppets, snapdragon puppets. Materials development.	2
C5	Games in teaching English to children. Types of games. Universal game boards. Developing materials with the class. Game auction.	4
C6	Songs in teaching English to children. Ways of using songs in the classroom. Rhymes and chants.	4
C7	Planning work. Long-term planning, short-term planning, lesson planning. Features of a good lesson. A profile of a successful primary teacher.	4
C8	Test	2
C9	Skills work: aural-oral skills as the basis in the primary classroom. Different methods of teaching reading and writing. Story telling and story-creating. Spelling practice. Writing poetry with children.	14
C10	Visual aids - types and ways of incorporating them into an English lesson.	2
C11	Teaching children pronunciation	2
C12	Grammar games and grammar lessons in the primary classroom. Materials use and development.	2
C13	Teaching cultural content.	2



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C14	Project work with children.	2
C15	Alternative ways of teaching children: elements of drama in the classroom, treasure hunt, making videos with kids.	5
C16	Test	1
C17	Kindergarten lesson: preparation and teaching.	4
	RAZEM	60

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Dyskusja

M2 Praca w grupach

M3 Burza mózgów

M4 Filmy edukacyjne

M5 Mikrolekcje

M6 Praca z podręcznikiem

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	2
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	8
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Ćwiczenie praktyczne

F2 Projekt zespołowy

F3 Aktywność na zajęciach

F4 Test

KRYTERIA OCENY



EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student niezbyt dobrze orientuje się w wytworach kultury anglojęzycznej, czasem dokonuje odpowiedniej selekcji materiałów przydatnych w pracy z dziećmi.	ćwiczenia	test pisemny; notatki z prezentacji studenckich
NA OCENĘ 4	Student dobrze orientuje się w wytworach kultury anglojęzycznej, dokonuje zazwyczaj trafnej selekcji materiałów przydatnych w pracy z dziećmi.		
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze orientuje się w wytworach kultury anglojęzycznej, dokonuje trafnej selekcji materiałów przydatnych w pracy z dziećmi.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student słabo zna metody pracy z małymi dziećmi na lekcjach języka angielskiego.	ćwiczenia	test pisemny; ocena mikrolekcji
NA OCENĘ 4	Student dobrze zna metody pracy z małymi dziećmi na lekcjach języka angielskiego.		
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze zna metody pracy z małymi dziećmi na lekcjach języka angielskiego.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student mało samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności przydatne w pracy z dziećmi korzystając z mało urozmaiconych źródeł.	ćwiczenia	ocena prezentacji i mikrolekcji
NA OCENĘ 4	Student częściowo samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności przydatne w pracy z dziećmi używając częściowo zróżnicowanych metod i korzystając z kilku różnych źródeł.		
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności przydatne w pracy z dziećmi używając różnorodnych metod i korzystając z różnorodnych źródeł.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student mało samodzielnie planuje bardzo słabe metodycznie lekcje, dobierając niezróżnicowane metody pracy i dokonując jedynie płytkiej, schematycznej refleksji nad efektami własnych wysiłków.	ćwiczenia	ocena mikrolekcji
NA OCENĘ 4	Student częściowo samodzielnie planuje dość dobre lekcje, dobierając zazwyczaj trafne metody pracy i dokonując refleksji nad efektami własnych wysiłków.		
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie planuje bardzo dobre lekcje, dobierając najlepsze metody pracy i dokonując pogłębionej refleksji nad efektami własnych wysiłków.		



EFEKT KSZTAŁCENIA 5		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 5
NA OCENĘ 3	Student rzadko doksztalca się, nie czyta książek wykraczających poza obowiązkową literaturę przedmiotu.	ćwiczenia	notatki z dyskusji; dzienniczek lektur
NA OCENĘ 4	Student doksztalca się, czasem uczestniczy w dodatkowych seminariach i warsztatach metodycznych. Przeczytał jedną albo dwie książki wykraczające poza obowiązkową literaturę przedmiotu.		
NA OCENĘ 5	Student stale doksztalca się, uczestnicząc w dodatkowych seminariach, warsztatach metodycznych i czytając książki wykraczające poza obowiązkową literaturę przedmiotu.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 6		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 6
NA OCENĘ 3	Student radzi sobie z organizacją pracy grupy kolegów lub uczniów, słabo wcielając się w rolę lidera, wykazuje się częstym brakiem odpowiedzialności i wrażliwości w kontaktach z innymi.	ćwiczenia	notatki z prezentacji zespołowych i aktywności w grupach
NA OCENĘ 4	Student dobrze organizuje pracę grupy kolegów lub uczniów, często przejmując rolę lidera, wykazuje się sporą odpowiedzialnością i wrażliwością w kontaktach z innymi.		
NA OCENĘ 5	Student doskonale organizuje pracę grupy kolegów lub uczniów, przejmując rolę lidera, wykazuje się odpowiedzialnością i wrażliwością w kontaktach z innymi.		

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

średnia ważona

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a Minimum 60% za projekty zespołowe i testy. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji w przedszkolu, ocenionej na min. dostateczny.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	F_W11, F_W20, FNA_W10	Cel1, Cel2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17	M1, M2, M6



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK2	F_W16, F_W17, FNA_W02, FNA_W08, FNA_W10	Cel1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17	M2, M4, M5
EK3	F_U03, F_U08, FN1A_U02, FN1A_U03, FN1A_U04	Cel1, Cel2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17	M3, M6
EK4	F_U03, F_U08, FN1A_U02, FN1A_U03, FN1A_U04	Cel2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17	M2, M3, M5
EK5	F_K02, F_K03, F_K07, FNA_K01, FNA_K04	Cel3	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17	M4, M6
EK6	F_K04, F_K05, F_K06, F_K07, FN1A_K02, FN1A_K03, FN1A_K04	Cel2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17	M2, M3

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Scott, W., L. Ytreberg — *Teaching English to Children*, London, 1992, Longman Group Ltd.
[2] Brewster, E., D. Girard — *The Primary English Teachers Guide*, Harlow, 2001, Penguin
[3] Halliwell, Susan — *Teaching English in the Primary Classroom*, Harlow, 1996, Longman Group Ltd.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Harmer, Jeremy — *How to Teach English*, Harlow, 2005, Pearson Longman

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Daria Bogacz (kontakt: dbogacz@pwsz-ns.edu.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Daria Bogacz (kontakt: dbogacz@pwsz-ns.edu.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik zakładu)

(dyrektor instytutu)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

PWSZ w Nowym Sączu