

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: Język angielski

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pedagogika z elementami etyki w zawodzie nauczyciela
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS D2 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
SEMESTRY	3 4

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	PROJEKT	LEKTORAT
3	15	30			
4	15	30			

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Poznanie wiedzy i terminologii z zakresu pedagogiki i etyki, niezbędnej do realizacji wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły w etycznym wymiarze relacji nauczyciel-uczeń.

Cel 2 Nabycie umiejętności dokonywania diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu wychowania oraz identyfikowania błędów i zaniedbań w praktyce.

Cel 3 Nabycie umiejętności indywidualizowania zadań i dostosowywania treści, metod wychowania do potrzeb i możliwości uczniów, identyfikowania błędów.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Brak wymagań wstępnych.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Zna podstawową wiedzę na temat powiązań pedagogiki, psychologii i etyki z humanistycznymi wartościami oraz wie, iż szkoła jest instytucją wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa.

EK2 Umiejętności: Potrafi wykorzystać, analizować, oceniać i użytkować informacje pozwalające na planowanie i realizację zadań wychowawczych nauczyciela z uwzględnieniem zasad i norm etyki w zawodzie nauczyciela.

EK3 Umiejętności: Potrafi dokonać samooceny własnej działalności pedagogicznej, umie argumentować zasadność metod swojej pracy wychowawczej i opiekuńczej, stosując zasady i normy etyczne.

EK4 Kompetencje społeczne: Student kieruje się zasadami etyki oraz empatii, jest otwarty, refleksyjny, prezentuje postawy prospołeczne, jest odpowiedzialny.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Współczesne nauki pedagogiczne-struktura nauk pedagogicznych.	1
W2	Pedagogika jako nauka o edukacji, jej subdyscypliny (pedagogika ogólna, teoria wychowania, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna). Podstawowe pojęcia pedagogiczne.	2
W3	Konteksty wychowania w świetle współczesnych kierunków pedagogicznych: J. Korczaka, M. Montessori, T. Gordona.	3
W4	Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.	2
W5	Autokratyzm i demokracja w szkole-edukacja w zakresie praw dziecka-podstawowe pojęcia. Konwencja Praw Dziecka, Rola Rzecznika Praw Dziecka/Ucznia.	2
W6	Kompetencje komunikacyjne nauczyciela - werbalne i pozawerbalne akty mowy, aktywne słuchanie i bariery komunikacyjne.	2
W7	Style komunikowania się uczniów i nauczyciela.	1
W8	Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacji.	1
W9	Rozwój zawodowy nauczyciela a stopnie awansu zawodowego-uczenie się przez całe życie.	1
W10	Etyka a moralność; podstawowe pojęcia etyki: wartość, norma, ocena etyczna, aksjologia, deontologia.	2
W11	Zarys historii i podstawowych problemów etyki. Pojęcie etyki zawodowej; nauczyciel jako zawód zaufania społecznego.	2
W12	Kodyfikacja norm etycznych; przykłady kodyfikacji etyki nauczycielskiej.	2
W13	Rola i pozycja jednostki w grupie zawodowej; etos nauczyciela jego cechy i zadania; cel pracy nauczyciela.	3
W14	Naczelna wartość etyki zawodowej; autorytet i prestiż wartości osobowe i interpersonalne.	2
W15	Relacja nauczyciel-uczeń: analiza kluczowych wartości (odpowiedzialność, sprawiedliwość, godność, tolerancja); osobowość nauczyciela i jej wpływ na rozwój ucznia; nauczyciel jako przewodnik po świecie wartości	2
W16	Konflikty, zagrożenia i dylematy moralne w pracy nauczyciela	2
	RAZEM	30



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Sytuacja wychowawcza i doświadczenie jako podstawowe ogniwa procesu wychowania.	2
C2	Klasyfikacja zasad i metod wychowania. Znaczenie zasad i metod w procesie wychowania.	4
C3	Metoda modelowania - wychowanie własnym przykładem.	4
C4	Metoda nagradzania dylematy stosowania w praktyce.	2
C5	Metoda karania i jej skuteczność.	3
C6	Metody zadaniowe w wychowaniu jako podstawa kształtowania odpowiedzialności.	2
C7	Metody perswazyjne - dyskusja i dialog.	3
C8	Błędy w wychowaniu: dostrzeganie i zapobieganie a pseudowychowanie. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych.	4
C9	Dylematy wolności i odpowiedzialności w wychowaniu-podmiotowość w wychowaniu.	2
C10	Style wychowawcze i postawy wychowawcze.	2
C11	Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła.	2
C12	Planowanie działalności wychowawczej na I i II etapie edukacyjnym- programy wychowawcze, edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne.	4
C13	Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	2
C14	Klasa szkolna jako grupa społeczna-specyficzne właściwości klasy.	2
C15	Trudności wychowawcze i konflikty w klasie.	2
C16	Główne sposoby poznawania uczniów na I i II etapie edukacyjnym: obserwacja, badania sondażowe /ankieta, wywiad/, socjometria.	10
C17	Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne. Media i ich wpływ na dzieci i młodzież.	4
C18	Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami.	2
C19	Pierwsze wybory edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej. Wstępna orientacja zawodowa.	2
C20	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej.	2
	RAZEM	60

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Dyskusja

M2 Praca w grupach

M3 Burza mózgów

M4 Wykłady

M5 Praca z podręcznikiem

M6 Słowne objaśnienie

M7 Ćwiczenia projektowe



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	90
Konsultacje przedmiotowe	2
Egzaminy i zaliczenia w sesji	3
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	2
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	3
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Aktywność na zajęciach

F2 Ćwiczenie praktyczne

F3 Odpowiedź ustna

F4 Kolokwium

F5 Portfolio

OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1 Ćwiczenie praktyczne

2 Prace semestralne

3 Kolokwium

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się małą znajomością pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki i etyki. Odtwarza pamięciowo podstawowe informacje. Potrafi z pomocą nauczyciela określać proste zadania wymagające zastosowania podstawowej wiedzy. Prezentuje ubogi zasób słownictwa pedagogicznego, często posługuje się stylem potocznym. Wypowiedzi są nieuporządkowane, mało spójne wykazujące niską orientację w pedagogice i etyce oraz w prawidłowościach procesu wychowawczego.	wykład	Egzamin ustny ocena pozytywna.



NA OCENĘ 4	Student wykazuje się dobrą znajomością pojęć i terminologii pedagogiki i etyki. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo skutkową przedstawionych problemów wychowawczych i etycznych. Wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych. Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i rozwiązuje typowe teoretyczne i praktyczne dylematy wychowawcze i etyczne. Zna zasady wychowawczego i etycznego myślenia i działania, ale nie zawsze potrafi je samodzielnie wykorzystać.		
NA OCENĘ 5	Student posiada wiedzę obejmującą cały program pedagogiki i etyki z pełnym jej rozumieniem. Samodzielnie interpretuje, analizuje, rozwiązuje i ocenia wychowawcze i etyczne sytuacje teoretyczne i praktyczne. Wykazuje zainteresowanie problematyką wychowawczą i etyczną. Proponuje nietypowe twórcze rozwiązania problemów. Potrafi sprecyzować i uzasadnić swoje stanowisko używając odpowiedniej argumentacji, swobodnie posługując się terminologią i językiem pedagogicznym. Aktualizuje na bieżąco wiedzę w procesie samokształcenia korzystając z różnych źródeł informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student nie posiada umiejętności hierarchizacji materiału. Popelnia błędy przy opracowywaniu diagnozy i prognozy pedagogicznej. Zdarzają się zastosowania pojedynczych umiejętności, ale mają charakter odtwórczy związany z odtwarzaniem treści materiału dotyczącego planowania, organizacji i przebiegu procesu wychowawczego z uwzględnieniem zasad etyki. Potrafi zastosować podstawowe umiejętności przy pomocy nauczyciela. Ma problemy w samodzielnym rozwiązywaniu typowych zadań praktycznych.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca semestralna.



NA OCENĘ 4	Student właściwie hierarchizuje przedstawiane fakty, zagadnienia i problemy dotyczące procesu wychowawczego i etyki zawodu nauczyciela. Formułuje diagnozy i prognozy pedagogiczne. Poprawnie stosuje i rozumie pojęcia z zakresu planowania, organizacji i przebiegu procesu wychowania. Potrafi w sposób ciągły i spójny analizować zjawiska występujące w procesie wychowawczym czasem jednak są o charakterze odtwórczym.		
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne. Formułuje diagnozy i prognozy pedagogiczne uwzględniając aspekty etyczne. Dokonuje analizy i syntezy zjawisk dotyczących planowania, organizacji i przebiegu procesu wychowawczego. Identyfikuje błędy i zaniedbania w praktyce. Wykorzystuje praktycznie wiedzę innych dyscyplin naukowych. Wiąże poznane treści z życiem codziennym. Proponuje nietypowe rozwiązania, potrafi prezentować i obronić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy i umiejętności. Potrafi wyciągać logiczne wnioski w trakcie analizowania problemów i zagadnień związanych z przebiegiem procesu wychowawczego.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student w elementarnym stopniu dokonuje samooceny własnej działalności pedagogicznej. Ma trudności w argumentowaniu zasadności metod swojej pracy wychowawczej i opiekuńczej. Popełnia błędy w zakresie stosowania norm i zasad etycznych.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne. Średnia ocen z: kolokwium i pracy semestralnej.
NA OCENĘ 4	Student popełnia nieliczne błędy dokonując samooceny własnej działalności pedagogicznej. W argumentowaniu zasadności metod swojej pracy wychowawczej i opiekuńczej wymaga dodatkowych wskazówek. Popełnia drobne błędy w zakresie stosowania norm i zasad etycznych.		
NA OCENĘ 5	Student prawidłowo potrafi dokonać samooceny własnej działalności pedagogicznej. Potrafi bezbłędnie argumentować zastosowane metody pracy wychowawczej i opiekuńczej uwzględniając czynniki determinujące dobór metod. Trafnie stosuje normy i zasady etyczne.		



EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student w elementarnym stopniu kieruje się zasadami etyki oraz empatii, ma problemy z otwartością. Na niskim poziomie dokonuje refleksji wychowawczej i osobistej. W małym stopniu prezentuje postawy prospołeczne. Nie w pełni można mu powierzyć określone zadania, wymaga stałej kontroli i podpowiedzi.	ćwiczenia	Praca w grupach, aktywność na zajęciach, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne.
NA OCENĘ 4	Student poprawnie kieruje się zasadami etyki oraz empatii, ma drobne problemy z otwartością. Poprawnie dokonuje refleksji wychowawczej i osobistej. Prezentuje postawy prospołeczne. Można powierzyć mu określone zadania, wymaga jednak drobnych podpowiedzi.		
NA OCENĘ 5	Student kieruje się zasadami etyki oraz empatii, jest otwarty, refleksyjny, prezentuje postawy prospołeczne, jest odpowiedzialny. Stanowi wzór do naśladowania.		

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia arytmetyczna ocen pozytywnych: z dwóch ocen końcowo semestralnych i egzaminu ustnego.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	FN1A_W05	Cel1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16	M1, M4, M6
EK2	FN1A_U1	Cel2, Cel3	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19, C20	M1, M2, M3, M5, M6, M7
EK3	FN1A_U6	Cel2, Cel3	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19, C20	M1, M2, M3, M5, M6, M7



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK4	FN1A_K03	Cel2, Cel3	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19, C20	M1, M2, M3, M5, M6, M7

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Gurycka A., – *Błąd w wychowaniu.*, Warszawa, 1990, WSiP
- [2] Kaszyński K., Żuk-Łapińska L. – *Etyka zawodu nauczyciela, nauczanie etyki.*, Zielona Góra, 1995, Wydawnictwo WSP
- [3] Konarzewski K., – *Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych*, Warszawa, 2004, PWN
- [4] Łobocki M., – *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków, 2004, Impuls
- [5] Łobocki M., – *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków, 2004, Impuls
- [6] Szewczyk K., – *Wychować człowieka mądrego: zarys etyki nauczycielskiej.*, Warszawa-Lublin, 1998, PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Śliwerski B., (red.) – *Podstawy nauk o wychowaniu.*, Gdańsk, 2006, Gdanskie Wydawnictwo Pedagogiczne
- [2] Janowski A., – *Pedagogika praktyczna*, Warszawa, 2002, Fraszka Edukacyjna.

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

mgr Wojciech Bernasiewicz

mgr Katarzyna Gaczol

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....

PWSZ w Nowym Sączu