

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Kultury Fizycznej

Kierunek studiów: Wychowanie fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i gimnastyką korekcyjną
wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i specjalizacją instruktorską

1 PRZEDMIOT

| | |
|----------------------|---|
| NAZWA PRZEDMIOTU | Komunikacja interpersonalna |
| KOD PRZEDMIOTU | IKF 16.1 AIN C5 13/14 |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | Przedmioty kształcenia wynikające z innych wymagań kierunkowych |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 |
| SEMESTRY | 2 |

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA AUDYTORYJNE | ĆWICZENIA LABORATORYJNE/ SEMINARIUM | ĆWICZENIA KLINICZNE/ PRAKTYKI | ĆWICZENIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO/ LEKTORAT |
|---------|--------|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 2 | | | 15 | | |

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Opanowanie umiejętności komunikowania się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces, dialogowego rozwiązywania konfliktów, tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i w zespole sportowym.



Cel 2 Nabycie kompetencji społecznej współdziałania i pracy w zespole, pełnienia różnych ról, podejmowania i wyznaczania zadań.

Cel 3 Opanowanie elementarnych umiejętności organizacyjnych związanych z projektowaniem i realizacją działań pedagogicznych, wychowawczych.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Zaliczenie co najmniej jednego semestru zajęć z psychologii.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Umiejętności: Student potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces, dialogowo rozwiązywać konflikty, tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i zespole sportowym.

EK2 Kompetencje społeczne: Student współdziała i pracuje w zespole, pełniąc różne role, podejmuje i wyznacza zadania.

EK3 Kompetencje społeczne: Student prezentuje elementarne umiejętności organizacyjne związane z projektowaniem i realizacją działań pedagogicznych, wychowawczych.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA LABORATORYJNE/SEMINARIUM

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
|----|--|---------------|
| L1 | Organizacja zajęć. Wymagania dotyczące zaliczenia przedmiotu. Ukryty program w komunikacji nauczyciel-uczeń. Informacja zwrotna. | 2 |
| L2 | Komunikacja prawidłowa i zaburzona w świetle różnych koncepcji psychosocjologicznych: Analiza transakcyjna E. Berne. Przekaz paradoksalny i podwójne związanie. Partnerski i nie partnerski styl komunikowania się. Otwartość i intymność relacji interpersonalnych. Zasady, formy i metody prowadzenia zajęć integracyjnych oraz warsztatów umiejętności interpersonalnych (skutecznej komunikacji i współpracy w grupie). Etapy rozwoju grupy. Scenariusze lekcji wychowawczych. | 2 |
| L3 | Rozpoczęcie pracy w zespole. Ustanowienie reguł pracy w grupie. Ćwiczenia wstępne. Wzajemne poznanie się uczestników grupy. Autoprezentacja. | 2 |
| L4 | Ćwiczenia budujące otwartość i empatię. Ćwiczenia kształtujące poczucie własnej wartości. | 2 |
| L5 | Ćwiczenia stymulujące twórcze myślenie. Ćwiczenia radzenia sobie ze stresem. | 2 |
| L6 | Ćwiczenia rozpoznawania barier w komunikacji. Ćwiczenia biernego i aktywnego słuchania. Ćwiczenia zachowań asertywnych i komunikatów typu Ja. | 2 |
| L7 | Ćwiczenia konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Ćwiczenia zamykające. | 2 |
| L8 | Podsumowanie zajęć. Zaliczenie przedmiotu. | 1 |
| | RAZEM | 15 |



7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Miniwykład

M2 Prezentacja multimedialna

M3 Dyskusja

M4 Praca w grupach

M5 Warsztaty umiejętności interpersonalnych

M6 Gra integracyjna

M7 Symulacja, inscenizacja

M8 Burza mózgów

M9 Mapa myślowa, sesja plakatowa

M10 Zadanie realizowane zespołowo

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--|--|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: | |
| Godziny wynikające z planu studiów | 15 |
| Konsultacje przedmiotowe | 1 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | 0 |
| Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym: | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 24 |
| Opracowanie wyników | 0 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 10 |
| SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 2 |

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Aktywność na zajęciach

F2 Projekt zespołowy

KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 | | MIEJSCE WERYFIKACJI | OPIS WERYFIKACJI EK 1 |
|---------------------|--|---|--|
| NA OCENĘ 3 | Student potrafi odtworzyć zgodnie ze wzorem formy prawidłowych komunikatów przekazywanych werbalnie i niewerbalnie. Nie zawsze robi to skutecznie i płynnie, ale koryguje swoje działanie i jest w stanie ćwiczyć je samodzielnie. | ćwiczenia laboratoryjne/ seminarium | F1 Ocena za aktywność na zajęciach (udział i prowadzenie zajęć wychowawczych). F2 Ocena za projekt zespołowy (scenariusz zajęć wychowawczych). |



| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| NA OCENĘ 4 | Student skutecznie komunikuje się w sytuacjach typowych. | | |
| NA OCENĘ 5 | Student swobodnie porozumiewa się w sytuacjach typowych i nietypowych. Potrafi oddziaływać na partnera interakcji, przewidywać jego reakcje, przeciwdziałać negatywnym konsekwencjom nieprawidłowego toku komunikacji. | | |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 | | MIEJSCE WERYFIKACJI | OPIS WERYFIKACJI EK 2 |
| NA OCENĘ 3 | Student jest uważnym obserwatorem działań w grupie, ale nie wykazuje inicjatywy w podejmowaniu aktywności grupowej. Chętnie podporządkowuje się regułom grupowym i prowadzącemu czy liderowi grupy. | ćwiczenia laboratoryjne/ seminarium | F1 Ocena za aktywność na zajęciach (udział i prowadzenie zajęć wychowawczych). F2 Ocena za projekt zespołowy (scenariusz zajęć wychowawczych). |
| NA OCENĘ 4 | Student z własnej inicjatywy podejmuje pracę w grupie, jest wewnętrznie zaangażowany w wykonywanie odpowiednich czynności. Zachęca do aktywności innych. | | |
| NA OCENĘ 5 | Student podejmuje rolę lidera grupy. Kieruje się uporządkowanym zbiorem zasad postępowania i identyfikuje się z nimi. Jego działania są skuteczne i odpowiedzialne. | | |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 | | MIEJSCE WERYFIKACJI | OPIS WERYFIKACJI EK 3 |
| NA OCENĘ 3 | Student prowadzi zajęcia wychowawcze w oparciu o w miarę poprawnie sporządzony scenariusz: zorientowany na realizację zakładanych celów, uwzględniający istotne elementy struktury. Nie zawsze jednak prawidłowo je określa, a relacje między elementami nie zawsze są właściwe. Ujawnia słabe zdolności organizacyjne. | ćwiczenia laboratoryjne/ seminarium | F1 Ocena za aktywność na zajęciach (udział i prowadzenie zajęć wychowawczych). F2 Ocena za projekt zespołowy (scenariusz zajęć wychowawczych). |
| NA OCENĘ 4 | Student prowadzi zajęcia wychowawcze w oparciu o prawidłowo sporządzony scenariusz, zorientowany na cele, kompletny i spójny w swej strukturze. Jest dobrym organizatorem. | | |
| NA OCENĘ 5 | Student prowadzi zajęcia w oparciu o wzorowo przygotowany scenariusz, bogaty i oryginalny w swych treściach. Posiada ponadprzeciętne zdolności organizacyjne. | | |

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia ważona ocen formujących (1/ 2 F1 i 1/ 2 F2)



WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a Obecność na zajęciach, aktywny udział i prowadzenie wyznaczonych zajęć wychowawczych, oddanie w terminie scenariusza zajęć wychowawczych.
- b Efekty zajęć bez udziału nauczyciela akademickiego weryfikowane są w taki sam sposób jak z bezpośrednim udziałem nauczyciela.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---|
| EK1 | KN_U04 | Cel1 | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7, L8 | M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10 |
| EK2 | KN_K04, KN_K03 | Cel2 | L2, L3, L4, L5, L6, L7, L8 | M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10 |
| EK3 | KN_K04, KN_K03 | Cel3 | L2, L3, L4, L5, L6, L7, L8 | M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10 |

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Ballard R. — *Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne*, Warszawa, 1998, MEN.
- [2] Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. — *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce, 2010, Jedność.
- [3] Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D. — *Polubić szkołę. Ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej*, Warszawa, 2004, WSiP.
- [4] Gruszka M., Janiak I., Prarat J. — *Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej*, Gdańsk, 2009, Wydawnictwo Harmonia.
- [5] Jachimska M. — *Scenariusze lekcji wychowawczych*, Wrocław, 1997, Unus.
- [6] Jedliński K. — *Trening interpersonalny*, Warszawa, 2011, Wydawnictwo W.A.B.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Jachimska M. — *Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych*, Wrocław, 1994, Unus.
- [2] Król-Fijewska M. — *Trening asertywności*, Warszawa, 1998, IPZiT PTP.
- [3] Rogoll R. — *Aby być sobą. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej*, Warszawa, 2010, WN PWN.
- [4] Sęk H. — *Spoleczna psychologia kliniczna*, Warszawa, 2000, PWN.



12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

doc. dr Ewa Grygiel (kontakt: egrygiel@pwsz-ns.edu.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|
| (miejscowość, data) | (odpowiedzialny za przedmiot) | (kierownik zakładu) | (dyrektor instytutu) |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|

PWSZ w Nowym Sączu