

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Kultury Fizycznej

Kierunek studiów: Wychowanie fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i specjalizacją instruktorską  
wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i gimnastyką korekcyjną  
wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjną i specjalizacją instruktorską

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyka zawodowa z zakresu przygotowania psychologiczno - pedagogicznego
KOD PRZEDMIOTU	IKF 16.1 AIS E1 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Praktyki zawodowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
SEMESTRY	3

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA AUDYTORYJNE	ĆWICZENIA LAB./ SEMINARIUM/ ZAJ. WARSZT.	ĆWICZENIA KLINICZNE/ PRAKTYKI	ĆWICZENIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO/ LEKTORAT
3				30	

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Poznanie specyfiki przedszkola lub szkoły podstawowej (miejsca odbywania praktyki) jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej.

**Cel 2** Obserwowanie aktywności uczniów i działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela.



- Cel 3** Współdziałanie z nauczycielem - opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych oraz samodzielne pełnienie roli opiekuna-wychowawcy.
- Cel 4** Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczej przez analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
- Cel 5** Kształtowanie kompetencji społecznej: odpowiedzialnego przygotowywania i wykonywania swojej pracy pedagogicznej, świadomości znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji.

#### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- a Zaliczenie przedmiotów: Psychologia z elementami psychologii sportu, Komunikacja interpersonalna, dwóch semestrów Pedagogiki z podstawami dydaktyki.

#### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: Student potrafi dokonać charakterystyki przedszkola lub szkoły podstawowej jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej, z uwzględnieniem jej specyfiki.
- EK2** Umiejętności: Student potrafi prowadzić obserwację aktywności uczniów i działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela.
- EK3** Umiejętności: Student potrafi współdziałać z nauczycielem - opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych oraz samodzielnie pełnić rolę opiekuna-wychowawcy.
- EK4** Umiejętności: Student potrafi analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne.
- EK5** Kompetencje społeczne: Student odpowiedzialnie przygotowuje i wykonuje swoją pracę pedagogiczną. Jest świadomy znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji.

#### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

##### ĆWICZENIA KLINICZNE/PRAKTYKI

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
P1	Forma aktywności studenta: zapoznanie. Specyfika przedszkola lub szkoły (miejsca odbywania praktyk) jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej: realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposób funkcjonowania, organizacji pracy, pracownicy, uczestnicy procesów pedagogicznych, prowadzona dokumentacja.	3
P2	Forma aktywności studenta: obserwowanie. a)Zorganizowana i podejmowana spontanicznie aktywność formalnych i nieformalnych grup uczniów. b)Aktywność poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. c)Interakcje dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcje między dziećmi. d)Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłócenia. e)Dynamika grupy, role pełnione przez uczestników grupy, zachowania i postawy dzieci. f)Czynności podejmowane przez nauczyciela, prowadzenie przez niego zajęć, sposób integrowania różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej. g)Działania podejmowane przez nauczyciela na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	6



## ĆWICZENIA KLINICZNE/PRAKTYKI

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
P3	Forma aktywności studenta: współdziałanie z opiekunem praktyk. a) Opieka i nadzór nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa. b) Działania wychowawcze wynikające z zastanych sytuacji. c) Zorganizowane zajęcia wychowawcze. d) Działania nauczyciela na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3
P4	Forma aktywności studenta: pełnienie roli opiekuna-wychowawcy. Nauczyciel jako opiekun-wychowawca. a) Diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie. b) Poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń. c) Prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie. d) Sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków. e) Organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o scenariusze zajęć. f) Animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych. g) Indywidualna praca z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). h) Działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad. i) Sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola lub szkoły.	12
P5	Forma aktywności studenta: analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. a) Dokumentacja praktyki. b) Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką. c) Ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron). d) Ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów. e) Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań. f) Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.	6
	RAZEM	30

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

### M1 Praktyka zawodowa



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Dziennik praktyk

F2 Obserwacja

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student ogólnikowo charakteryzuje przedszkole i szkołę jako instytucję opiekuńczo-wychowawczą. Niedokładnie wyjaśnia specyfikę jej funkcjonowania. Treści nie zawsze są logicznie uporządkowane, mogą występować nieliczne błędy.	ćwiczenia lab./ seminarium/ zaj. warszt.	F1a Ocena za charakterystykę przedszkola lub szkoły (w dzienniku praktyk).
NA OCENĘ 4	Student poprawnie charakteryzuje przedszkole lub szkołę podstawową, ukazując specyficzne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze. Prezentacja jest uporządkowana, uwzględnia najważniejsze obszary i zagadnienia. Słownictwo właściwe.		
NA OCENĘ 5	Student dokonuje szczegółowej, wyczerpującej charakterystyki przedszkola lub szkoły podstawowej jako instytucji opiekuńczo wychowawczej uwzględniając jej specyfikę. Prezentacja jest logiczna i ustrukturalizowana. Słownictwo bogate fachowe.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2



NA OCENĘ 3	Student przeprowadza pobieżną obserwację aktywności uczniów i działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela., a jej opis zawiera np. potoczne słownictwo, nieliczne błędy, brak uporządkowania i planowości.	ćwiczenia lab./ seminarium/ zaj. warszt.	F1b Ocena za obserwacje (w dzienniku praktyk).
NA OCENĘ 4	Student potrafi poprawnie prowadzić obserwację aktywności uczniów i działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela. Jej opis jest prawidłowy, ale nie zawsze wyczerpujący.		
NA OCENĘ 5	Student dokonuje wnikliwej i szczegółowej obserwacji aktywności uczniów i działań opiekuńczo wychowawczych nauczyciela. Działa niezwykle planowo i celowo. Wyczerpująco i bezbłędnie ją dokumentuje. Słownictwo jest bogate i specjalistyczne.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student wymaga ukierunkowania lub pomocy nauczyciela - opiekuna praktyk podczas wykonywania z nim czynności zawodowych. Nie zawsze dobrze radzi sobie samodzielnie pełniąc rolę opiekuna-wychowawcy.	ćwiczenia lab./ seminarium/ zaj. warszt.	F1c Ocena w dzienniku praktyk za: 1) Potwierdzenie współdziałania z nauczycielem - opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych. 2) Diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie. 3) Wstępna diagnoza ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opis indywidualnej pracy z uczniem. 4) Scenariusze samodzielnie prowadzonych
NA OCENĘ 4	Student dobrze współdziała z nauczycielem - opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych. Prawidłowo pełni rolę opiekuna wychowawcy.		
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze współdziała z nauczycielem - opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych. Na wysokim poziomie samodzielnie pełni rolę opiekuna-wychowawcy.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student nie zawsze poprawnie analizuje i interpretuje zaobserwowane albo doświadczane zdarzenia pedagogiczne. Ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych wymaga ukierunkowania i korekty ze strony opiekuna praktyk.	ćwiczenia lab./ seminarium/ zaj. warszt.	F1d Ocena z dokonanej samodzielnej aktywności funkcjonalnej opiekuna praktyk w terenie, w tym z udziałem nauczyciela i rodziców, w oparciu o podjętą pracę z dziećmi i młodzieżą, w oparciu o charakterze interwencyjnym.
NA OCENĘ 4	Student poprawnie analizuje i interpretuje zaobserwowane albo doświadczane zdarzenia pedagogiczne. Adekwatnie ocenia własne funkcjonowanie w toku realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych.		



NA OCENĘ 5	Student dogłębnie analizuje i bogato interpretuje zaobserwowane albo doświadczane zdarzenia pedagogiczne. Jego ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych jest niezwykle trafna, wnikliwa, wielopłaszczyznowa.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 5		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 5
NA OCENĘ 3	Student stara się odpowiedzialnie przygotowywać i wykonywać swoją pracę pedagogiczną, choć nie zawsze mu to wychodzi. Ujawnia świadomość znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji kierując się motywacją zewnętrzną.	ćwiczenia lab./ seminarium/ zaj. warszt.	F2 Ocena postawy studenta dokonana (w wyniku obserwacji jego zachowania) przez opiekuna praktyk w przedszkolu lub szkole (w karcie oceny).
NA OCENĘ 4	Student odpowiedzialnie przygotowuje i wykonuje swoją pracę pedagogiczną. Jest świadomy znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji. Jego postawa wynika z zaspokojenia wewnętrznej potrzeby.		
NA OCENĘ 5	Student bardzo odpowiedzialnie, z dużym zaangażowaniem przygotowuje i wykonuje swoją pracę pedagogiczną. Prezentuje wysoki poziom świadomości znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji.		

#### OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia ważona (arytmetyczna) ocen formujących (ocen za każdy efekt kształcenia).

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- Dostarczenie w terminie opiekunowi praktyki nauczycielowi akademickiemu Instytutu Kultury Fizycznej PWSZ w Nowym Sączu dziennika praktyk wypełnionego zgodnie ze wzorem.
- Pozytywna ocena wystawiona studentowi przez nauczyciela-opiekuna praktyk w przedszkolu lub szkole, potwierdzona pieczęcią przedszkola lub szkoły i podpisem dyrektora.
- Pozytywna ocena wystawiona studentowi przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni nauczyciela akademickiego Instytutu Kultury Fizycznej PWSZ w Nowym Sączu.

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	KN_U18	Cel1	P1	M1
EK2	KN_K09, KN_U18	Cel2	P2	M1
EK3	KN_K04, KN_U04, KN_U08, KN_K06, KN_U18, KN_K03, KN_K05	Cel3	P3, P4	M1
EK4	KN_K09, KN_K02, KN_K01, KN_U18, KN_K05	Cel4	P5	M1
EK5	KN_K09, KN_K02, KN_K01, KN_U18, KN_K05	Cel5	P5	M1

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Gruszka M., Janiak I., Prarat J. — *Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej*, Gdańsk, 2009, Wydawnictwo Harmonia.
- [2] - — *Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik*, Warszawa, 2010, MEN, Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
- [3] Łobocki M. — *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków, 2011, Oficyna Wydawnicza Impuls.
- [4] Mika S. — *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Warszawa, 1998, Wydawnictwo Akademickie Żak.
- [5] Śliwierski B., red. — *Pedagogika. Tomy 1-4*, Gdańsk, 2008, GWP.
- [6] Sztejnberg A. — *Podstawy komunikacji społecznej w edukacji*, Wrocław, 2002, Wydawnictwo Astrum.
- [7] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532). — -, -, -, -
- [8] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. z 2010 Nr 228 poz. 1490 z późn. zm.) — -, -, -, -

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Leśniewska K., Puchała E., Zaremba L. — *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach*, Warszawa, 2010, MEN, Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
- [2] Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L., red. — ) *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich*, Kraków, 2005, Wydawnictwo Naukowe AP.



## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

doc. dr Ewa Grygiel (kontakt: egrygiel@pwsz-ns.edu.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Izabela Adamowicz (kontakt: izaadamowicz@gmail.com)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....