

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: Język angielski

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyki zawodowe z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS E8 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	DO WYBORU
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
SEMESTRY	3

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	PROJEKT	LEKTORAT
3		30			

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel 1** Poznanie specyfiki przedszkola lub szkoły podstawowej (miejsca odbywania praktyki) jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej.
- Cel 2** Obserwowanie aktywności uczniów i działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela oraz analizowanie i interpretowanie obserwowanych sytuacji.
- Cel 3** Współdziałanie z nauczycielem - opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych oraz samodzielne pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a także analizowanie i interpretowanie podejmowanych działań.
- Cel 4** Kształtowanie kompetencji społecznej: odpowiedzialnego przygotowywania i wykonywania swojej pracy pedagogicznej, świadomości znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- a Praktyka odbywa się w równoległe z realizacją przedmiotów z zakresu psychologii, pedagogiki. Stanowi integralną całość zaprojektowaną tak, aby wiedza teoretyczna stanowiła podstawę do nabywania praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela, opiekuna-wychowawcy.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: Student dokonuje charakterystyki przedszkola lub szkoły podstawowej jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej, z uwzględnieniem jej specyfiki.
- EK2** Umiejętności: Student prowadzi obserwację aktywności uczniów i działań opiekunczo-wychowawczych nauczyciela, a także dokonuje ich analizy i interpretacji.
- EK3** Umiejętności: Student współdziała z nauczycielem-opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych oraz samodzielnie pełni rolę opiekuna-wychowawcy.
- EK4** Kompetencje społeczne: Student odpowiedzialnie przygotowuje i wykonuje swoją pracę pedagogiczną. Jest świadomy znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Specyfika przedszkola lub szkoły. Zadania opiekunów czo-wychowawcze przedszkola lub szkoły. Organizacja i dokumentacja przedszkola lub szkoły. Pracownicy przedszkola lub szkoły oraz uczestnicy procesu pedagogicznego.	3
C2	Obserwacja dominujących form aktywności zorganizowanej i spontanicznej uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Obserwacja procesów komunikacyjnych: interakcja dorosły (nauczyciel, wychowawca) dziecko oraz interakcja między dziećmi - ich prawidłowości i zakłócenia. Obserwacja dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci. Obserwacja sposobu integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie. Obserwacja czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć wychowawczych integrujących i profilaktycznych	9



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C3	Współdziałanie z opiekunem oraz samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych przez studenta. Poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń. Opieka i nadzór nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa. Działania wychowawcze wynikające z zastanych sytuacji. Działania nauczyciela na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - indywidualizacja działań. Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką. Prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie. Organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o scenariusze zajęć. Animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych. Działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad. Ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron). Ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów. Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.	12
C4	Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych oraz doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz odnoszenie ich do zdobytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej. Rozwijanie świadomości zawodowej.	6
	RAZEM	30

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Konsultacje

M2 Studium przypadku

M3 Dyskusja

M4 Metoda analityczna

M5 Filmy edukacyjne



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	30
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 SPOSOBY OCENY

Warunkiem zaliczenia praktyki (uzyskania zaliczenia z oceną na koniec semestru) jest: -dostarczenie w terminie opiekunowi praktyk nauczycielowi akademickiemu Instytutu Języków Obcych PWSZ w Nowym Sączu dziennika praktyk wypełnionego zgodnie ze wzorem, -pozytywna ocena wystawiona studentowi przez nauczyciela-opiekuna praktyk w przedszkolu lub szkole, potwierdzona pieczęcią przedszkola lub szkoły i podpisem dyrektora, -pozytywna ocena wystawiona studentowi przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni nauczyciela akademickiego Instytutu Języków Obcych PWSZ w Nowym Sączu

OCENA FORMUJĄCA

F1 Dziennik praktyk

F2 Zaliczenie praktyczne

F3 Aktywność na zajęciach

F4 Obserwacja

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student ogólnikowo charakteryzuje przedszkole i szkołę jako instytucję opiekuńczo-wychowawczą. Niedokładnie wyjaśnia specyfikę jej funkcjonowania	ćwiczenia	Charakterystyka przedszkola lub szkoły (w dzienniku praktyk)
NA OCENĘ 4	Student poprawnie charakteryzuje przedszkole lub szkołę podstawową, okazując specyficzne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze		
NA OCENĘ 5	Student dokonuje szczegółowej, wyczerpującej charakterystyki przedszkola lub szkoły podstawowej jako instytucji opiekuńczo wychowawczej, uwzględniając jej specyfikę		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2



NA OCENĘ 3	Student prowadzi pobieżną obserwację, wymaga ukierunkowania w jej analizowaniu i interpretowaniu. Opis obserwacji zawiera np. potoczne słownictwo, nieliczne błędy, brak uporządkowania i planowości	ćwiczenia	Obserwacje Obserwacje (w dzienniku praktyk)
NA OCENĘ 4	Student poprawnie dokonuje obserwacji, analizy i interpretacji aktywności uczniów i działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela. Opis prowadzonej obserwacji jest prawidłowy, ale nie zawsze wyczerpujący.		
NA OCENĘ 5	Student dokonuje wnikliwej i szczegółowej obserwacji, analizy i interpretacji aktywności uczniów oraz działań opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela. Działa niezwykle planowo i celowo. Wyczerpująco i bezbłędnie dokumentuje obserwacje. Słownictwo jest bogate i specjalistyczne.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student wymaga ukierunkowania lub pomocy nauczyciela - opiekuna praktyk podczas wykonywania z nim czynności zawodowych. Nie zawsze dobrze radzi sobie samodzielnie pełniąc role opiekuna-wychowawcy. Ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych wymaga ukierunkowania i korekty ze strony nauczyciela.	ćwiczenia	Potwierdzenie współdziałania z nauczycielem - opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych (w dzienniku praktyk); Scenariusze samodzielnie prowadzonych zajęć wychowawczych. (w dzienniku praktyk)
NA OCENĘ 4	Student dobrze współdziała z nauczycielem - opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych. Poprawnie analizuje i interpretuje podejmowane przez siebie działania. Prawidłowo pełni role opiekuna wychowawcy.		
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze współdziała z nauczycielem - opiekunem praktyk w wykonywaniu czynności zawodowych. Rzeczowo i szeroko analizuje oraz interpretuje swoje działania opiekuńczo-wychowawcze. Na wysokim poziomie samodzielnie pełni role opiekuna-wychowawcy.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4



NA OCENĘ 3	Student stara się odpowiedzialnie przygotowywać i wykonywać swoją pracę pedagogiczną, choć nie zawsze mu to wychodzi. Ujawnia świadomość znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji kierując się motywacją zewnętrzną.	ćwiczenia	Obserwacja postawy studenta dokonana przez opiekuna-praktyk w przedszkolu lub szkole (karta oceny)
NA OCENĘ 4	Student odpowiedzialnie przygotowuje i wykonuje swoją pracę pedagogiczną. Jest świadomy znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji. Jego postawa wynika z zaspokojenia wewnętrznej potrzeby.		
NA OCENĘ 5	Student bardzo odpowiedzialnie, z dużym zaangażowaniem przygotowuje i wykonuje swoją pracę pedagogiczną. Prezentuje wysoki poziom świadomości znaczenia profesjonalizmu, istnienia etycznego wymiaru relacji nauczyciel-uczeń (w tym diagnozowania i oceniania ucznia) oraz granic swoich możliwości i kompetencji		

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Ocena podsumowująca stanowi średnią arytmetyczną ocen formujących uzyskanych na podstawie stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów kształcenia

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przyszłych nauczycieli.	Cel1	C1	M1, M3, M4
EK2	Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przyszłych nauczycieli.	Cel2	C2	M1, M2, M3, M4, M5



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK3	Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przyszłych nauczycieli.	Cel3	C3	M1, M2, M3, M4, M5
EK4	Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przyszłych nauczycieli.	Cel4	C4	M1, M4

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] M. Przetacznik. M. Tyszkowska — *Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1: zagadnienia ogólne.*, Warszawa, 1996, PWN
- [2] K. Szewczyk — *Wychować człowieka mądrego: zarys etyki nauczycielskiej.*, Warszawa, Lublin, 1998, PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] P. Meirieu — *Moralne wybory nauczycieli. Etyka i pedagogika.*, Warszawa, 2003, Fraszka Edukacyjna

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Jadwiga Rysiewicz (kontakt: jadwigarysiewicz@op.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Jadwiga Rysiewicz (kontakt: jadwigarysiewicz@op.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik zakładu)

(dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....