

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Instytut Kultury Fizycznej

Kierunek studiów: Fizjoterapia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej
KOD PRZEDMIOTU	IKF 12.6 PIS D2 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty uzupełniające
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
SEMESTRY	2

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA AUDYTORYJNE	ĆWICZENIA LAB./ SEMINARIUM/ ZAJ. WARSZT.	ĆWICZENIA KLINICZNE/ PRAKTYKI	ĆWICZENIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO/ LEKTORAT
2	15				

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Poszerzenie pedagogicznej wiedzy studenta obejmującej ogólne zagadnienia teorii rewalidacji, specyfikę rozwoju jednostek z różnymi rodzajami deficytów i niepełnosprawności oraz możliwościami pracy rewalidacyjnej w przypadku poszczególnych rodzajów odchyleń od normy.

Cel 2 Zapoznanie studenta ze specyfiką i funkcjonowaniem różnych sposobów edukacji i opieki nad osobą z niepełnosprawnością oraz uwrażliwienie studenta na problemy osób niepełnosprawnych.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Psychologia

b Podstawy pedagogiki z elementami dydaktyki

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Posiada wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie z dysfunkcją oraz zasady jego funkcjonowania w społeczeństwie.

EK2 Umiejętności: Posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb osób niepełnosprawnych oraz zdolność do współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich.

EK3 Kompetencje społeczne: Radzi sobie z problemami pedagogicznymi w trakcie kształcenia i wychowywania osób niepełnosprawnych.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Pedagogika specjalna w aspekcie historycznym.	2
W2	Pojęcia, przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	2
W3	Oligofrenopedagogika - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.	2
W4	Tyflopedagogika - edukacja i rehabilitacja osób niewidomych i słabowidzących.	2
W5	Surdopedagogika - edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących.	2
W6	Problemy pedagogiki resocjalizacyjnej - resocjalizacja i socjoterapia młodzieży niedostosowanej.	3
W7	Współczesne dyscypliny pedagogiki specjalnej- pedagogika rewalidacyjna, ortopedagogika, ortopedagogika ekologiczna.	2
	RAZEM	15

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Dyskusja

M2 Studium przypadku

M3 Wykłady



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	1
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	9
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1 Zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA I		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się małą znajomością pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej. Odtwarza pamięciowo podstawowe informacje. Prezentuje ubogi zasób słownictwa pedagogicznego, często posługuje się stylem potocznym. Wypowiedzi są nieuporządkowane, mało spójne, wykazujące niską orientację w pedagogice specjalnej.	wykład	Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego.
NA OCENĘ 4	Student wykazuje się dobrą znajomością pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej. Wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych. Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości. Zna zasady wychowawczego i dydaktycznego myślenia i działania, ale nie zawsze potrafi je samodzielnie wykorzystać.		



NA OCENĘ 5	Student posiadał wiedzę obejmującą cały zakres programu pedagogiki specjalnej z pełnym jej rozumieniem. Samodzielnie interpretuje, analizuje, rozwiązuje i ocenia wychowawcze i dydaktyczne sytuacje teoretyczne i praktyczne. Wykazuje zainteresowanie tą problematyką, proponuje nietypowe twórcze rozwiązania problemów. Potrafi sprecyzować i uzasadnić swoje stanowisko używając odpowiedniej argumentacji, swobodnie posługując się terminologią i językiem pedagogicznym. Aktualizuje na bieżąco wiedzę w procesie samokształcenia korzystając z różnych źródeł informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student rozpoznaje potrzeby osób niepełnosprawnych popełniając błędy. Ma trudności w poprawnym określeniu metod współpracy z osobami niepełnosprawnymi. W ograniczonym stopniu wie jak postępować w różnorodnych relacjach międzyludzkich.	wykład	Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego.
NA OCENĘ 4	Na poziomie zadowolającym rozpoznaje potrzeby osób niepełnosprawnych. Poprawnie potrafi określić i dobrać metody współpracy z osobami niepełnosprawnymi oraz w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Wykazuje poprawną orientację w psychopedagogicznych aspektach pracy fizjoterapeuty.		
NA OCENĘ 5	Prawidłowo rozpoznaje potrzeby osób niepełnosprawnych. Ciekawie i z zaangażowaniem potrafi określać i dobrać metody współpracy z osobami niepełnosprawnymi. Wie jak postępować w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Wykazuje szeroką orientację w psychopedagogicznych aspektach pracy fizjoterapeuty. Posiada na wysokim poziomie umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk w pracy fizjoterapeuty.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się elementarną znajomością rozwiązywania różnych problemów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych według podanych mu wzorów i reguł. Na poziomie podstawowym próbuje radzić sobie z problemami pedagogicznymi w trakcie kształcenia i wychowywania osób niepełnosprawnych.	wykład	Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego



NA OCENĘ 4	Student wykazuje się znajomością rozwiązywania różnych problemów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych według podanych mu wzorów i reguł. Występują drobne potknięcia w prawidłowym rozpoznawaniu potrzeb pacjenta. Potrafi nawiązać współpracę w różnorodnych relacjach międzyludzkich i radzić sobie z problemami pedagogicznymi. Odtwórczo ale logicznie posługuje się ocenami i wnioskami faktów. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo skutkową przedstawionych problemów związanych z różnymi aspektami pracy fizjoterapeuty. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności zawodowe. Dokonuje weryfikacji swoich działań.		
NA OCENĘ 5	Student opanował w pełni umiejętność rozpoznawania różnych problemów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz rozpoznawania potrzeb pacjenta. Umiejętnie stosuje argumentację i elementy analogii oraz interpretuje i analizuje różne zjawiska i działania w zależności od środowiska. Wykazuje się zdolnością do nawiązania współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Potrafi formułować plan działań w różnych sytuacjach społecznych oraz tworzyć oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych. Działa według zasad postępowania etycznego z którymi się identyfikuje.		

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia ocen pozytywnych z : kolokwium zaliczeniowego i frekwencji

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a Pozytywnie napisane kolokwium zaliczeniowe
- b Frekwencja na zajęciach

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	K_W05, K_W04, K_W08	Cel1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	M1, M2, M3



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK2	K_U06, K_U02, K_U12, K_U01	Cel2	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	M1, M2, M3
EK3	K_K08, K_W08	Cel2	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	M1, M2, M3

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Dykcik W. (red.) — *Pedagogika specjalna*, Poznań, 2002, Wydawnictwo Naukowe UAM
- [2] Chodkowska M. (red.) — *Interdyscyplinarność w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej*, Lublin, 1999, Wydawnictwo UMCS
- [3] Palak Z., Bujnowska A., Pawlak A. — *Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia*, Lublin, 2010, Wydawnictwo UMCS

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Obuchowska I. — *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa, 1999, WSiP
- [2] Nowak A. — *Wybrane edukacyjne i prawne aspekty niepełnosprawności*, Kraków, 1999, Oficyna Wydawnicza Impuls
- [3] Czasopismo — *Szkoła Specjalna*, Warszawa, 2013, Wydawnictwo APS

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik zakładu) (dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....