

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Instytut Kultury Fizycznej

Kierunek studiów: Fizjoterapia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pedagogika integracyjna
KOD PRZEDMIOTU	IKF 12.6 PIS D2 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty uzupełniające
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
SEMESTRY	2

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA AUDYTORYJNE	ĆWICZENIA LAB./ SEMINARIUM/ ZAJ. WARSZT.	ĆWICZENIA KLINICZNE/ PRAKTYKI	ĆWICZENIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO/ LEKTORAT
2	15				

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Umożliwienie studentom nabycie wiedzy pedagogicznej w zakresie pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi o różnym rodzaju niepełnosprawności.



## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Psychologia

b Pedagogika z elementami dydaktyki

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Wiedza: Posiada podstawową wiedzę pedagogiczną w zakresie: rozwoju psychospołecznego jednostki. Zna podstawowe pojęcia, mechanizmy psychospołeczne. Zna podstawy oddziaływań pedagogicznych na pacjenta w procesie rehabilitacji w kontekście działań wychowawczych i dydaktycznych.

**EK2** Umiejętności: Student rozumie psychopedagogiczne aspekty pracy fizjoterapeuty jako osoby nauczającej w kontekście podstawowych składowych procesu nauczania i wychowania.

**EK3** Kompetencje społeczne: Student rozwiązuje najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej, kieruje się zasadami etycznymi, wykorzystuje poziom swojej wiedzy i umiejętności zawodowych we właściwym komunikowaniu się z osobami będącymi podmiotem zadań dydaktycznych i wychowawczych w fizjoterapii.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Kształcenie integracyjne dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych w kontekście teoretycznym. Podstawowa terminologia.	2
W2	Historia i charakterystyka organizacyjna kształcenia integracyjnego. Koncepcje teoretyczne zjawiska integracji.	2
W3	Modele kształcenia integracyjnego. Cele kształcenia integracyjnego.	2
W4	Szkoła integracyjna jako środowisko integracji społecznej. Klasa integracyjna - organizacja i funkcjonowanie.	2
W5	Edukacja integracyjna - aspekty prawne.	2
W6	Modele pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2
W7	Kształcenie niepełnosprawnych w wybranych krajach: włoski i japoński system kształcenia niepełnosprawnych	2
W8	Psychospołeczne problemy uczniów niepełnosprawnych.	1
	RAZEM	15

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Wykłady

M2 Dyskusja

M3 Słowne objaśnienie



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	1
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	4
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>25</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

### OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1 Zaliczenie pisemne

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA I		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się małą znajomością pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki. Odtwarza pamięciowo podstawowe informacje, potrafi z pomocą nauczyciela określać proste zadania wymagające zastosowania podstawowej wiedzy. Prezentuje ubogi zasób słownictwa pedagogicznego, często posługuje się stylem potocznym. Wypowiedzi są nieuporządkowane, mało spójne, wykazujące niską orientację w pedagogice oraz w prawidłowościach procesu dydaktycznego i wychowawczego.	wykład	Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego



NA OCENĘ 4	Student wykazuje się dobrą znajomością pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki. Wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych. Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i rozwiązuje typowe teoretyczne i praktyczne dylematy dydaktyczne. Zna zasady wychowawczego i dydaktycznego myślenia i działania, ale nie zawsze potrafi je samodzielnie wykorzystać.		
NA OCENĘ 5	Student posiadał wiedzę obejmującą cały zakres programu pedagogiki integracyjnej z pełnym jej rozumieniem. Samodzielnie interpretuje, analizuje, rozwiązuje i ocenia wychowawcze i dydaktyczne sytuacje teoretyczne i praktyczne. Wykazuje zainteresowanie tą problematyką, proponuje nietypowe twórcze rozwiązania problemów. Potrafi sprecyzować i uzasadnić swoje stanowisko używając odpowiedniej argumentacji, swobodnie posługując się terminologią i językiem pedagogicznym. Aktualizuje na bieżąco wiedzę w procesie samokształcenia korzystając z różnych źródeł informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się małą znajomością pojęć i terminologii z zakresu podstawowych elementów procesu dydaktycznego. Odtwarza pamięciowo podstawowe informacje, potrafi z pomocą nauczyciela określać proste zadania wymagające zastosowania podstawowej wiedzy. Prezentuje ubogi zasób słownictwa dydaktyczno-pedagogicznego, często posługuje się stylem potocznym. Wypowiedzi są nieuporządkowane, mało spójne, wykazujące niską orientację w psychopedagogicznych aspektach pracy fizjoterapeuty w kontekście prawidłowości procesu dydaktycznego.	wykład	Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego



NA OCENĘ 4	Student wykazuje się dobrą znajomością pojęć i terminologii z zakresu podstawowych elementów procesu dydaktycznego. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo skutkową przedstawionych problemów dydaktycznych. Wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych. Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i rozwiązuje typowe teoretyczne i praktyczne dylematy psychopedagogicznych aspektów pracy fizjoterapeuty w kontekście prawidłowości procesu dydaktycznego.		
NA OCENĘ 5	Student posiadał wiedzę obejmującą cały program podstaw dydaktyki z pełnym jej rozumieniem. Samodzielnie interpretuje, analizuje, rozwiązuje i ocenia dydaktyczne, teoretyczne i praktyczne aspekty pracy fizjoterapeuty. Wykazuje zainteresowanie problematyką dydaktyczną, proponuje nietypowe twórcze rozwiązania problemów. Potrafi sprecyzować i uzasadnić swoje stanowisko używając odpowiedniej argumentacji, swobodnie posługując się terminologią i językiem dydaktyczno-pedagogicznym. Aktualizuje na bieżąco wiedzę w procesie samokształcenia korzystając z różnych źródeł informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się elementarną znajomością rozwiązywania różnych problemów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych według podanych mu wzorów i reguł. W powierzchowny sposób i płytki podejmuje próbę oceny swoich działań związanych z pełnieniem roli fizjoterapeuty. Dokonuje uchybień w prawidłowym rozpoznawaniu potrzeb pacjenta. Występują problemy w umiejętnościach nawiązywania współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Wykonuje czynności odpowiadające przyjętej roli bez inicjatywy własnej.	wykład	Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego



NA OCENĘ 4	Student wykazuje się elementarną znajomością rozwiązywania różnych problemów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych według podanych mu wzorów i reguł. Występują drobne potknięcia w prawidłowym rozpoznawaniu potrzeb pacjenta. Potrafi nawiązać współpracę w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Odtwórczo ale logicznie posługuje się ocenami i wnioskami faktów. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo skutkową przedstawionych problemów związanych z różnymi aspektami pracy w kształceniu i wychowaniu integracyjnym. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności zawodowe. Dokonuje weryfikacji swoich działań.		
NA OCENĘ 5	Student opanował w pełni umiejętność rozpoznawania różnych problemów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz rozpoznawania potrzeb pacjenta. Umiejętnie stosuje argumentację i elementy analogii oraz interpretuje i analizuje różne zjawiska i działania w zależności od środowiska. Wykazuje się zdolnością do nawiązania współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Potrafi formułować plan działań w różnych sytuacjach społecznych oraz tworzyć oryginalne rozwiązania problemów wychowawczych i dydaktycznych. Działa według zasad postępowania etycznego z którymi się identyfikuje.		

#### OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia ocen pozytywnych z : kolokwium zaliczeniowego i frekwencji

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a Pozytywnie napisane kolokwium zaliczeniowe

b Frekwencja na zajęciach

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	K_W05, K_W04, K_W08	Cel1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8	M1, M2, M3
EK2	K_U02, K_U12, K_U01	Cel1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8	M1, M2, M3
EK3	K_U06, K_K08	Cel1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8	M1, M2, M3

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Szumski G. — *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych; sens i granice zmiany edukacyjnej*, Warszawa, 2013, PWN
- [2] Wiącek G. — *Efektywna integracja szkolna*, Lublin, 2008, Towarzystwo Naukowe KUL

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Kościelska M., Aouil, B. (red.). — *Człowiek Niepełnosprawny. Sprawność w niepełnosprawności*, Bydgoszcz, 2003, Wyd. Akademii Bydgoskiej
- [2] Barczyk A., Piotr Barczyk — *Status prawno-organizacyjny i pedagogiczny szkolnych niemasowych środowisk wychowawczych*, Mysłówice, 2008, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)                      (odpowiedzialny za przedmiot)                      (kierownik zakładu)                      (dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....