

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Instytut Kultury Fizycznej

Kierunek studiów: Wychowanie fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjną i specjalizacją instruktorską  
wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i gimnastyką korekcyjną  
wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i specjalizacją instruktorską

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pedagogika z podstawami dydaktyki
KOD PRZEDMIOTU	IKF 16.1 AIS A5 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty podstawowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	8
SEMESTRY	1 2 3

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA AUDYTORYJNE	ĆWICZENIA LABORATORYJNE/ SEMINARIUM	ĆWICZENIA KLINICZNE/ PRAKTYKI	ĆWICZENIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO/ LEKTORAT
1	15	15			
2	15	30			
3	15	15			



### 3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel 1** poznanie wiedzy i terminologii psychologiczno- pedagogicznej, niezbędnej do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
- Cel 2** poznanie wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej oraz odpowiedniego zasobu pojęć.
- Cel 3** nabycie umiejętności dokonywania diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia i wychowania oraz identyfikowania błędów i zaniedbań w praktyce.
- Cel 4** nabycie umiejętności indywidualizowania zadań i dostosowywania treści, metod kształcenia i wychowania do potrzeb i możliwości uczniów, identyfikowania błędów i zaniedbań w praktyce.
- Cel 5** poznanie zasad współdziałania i pracowania w zespole oraz zasad pełnienia różnych ról, podejmowania i wyznaczania zadań, nabycie elementarnych umiejętności organizacyjnych związanych z projektowaniem i realizacją działań profesjonalnych.
- Cel 6** projektowanie rozwiązywania najczęstszych problemów związanych z pełnieniem roli zawodowej, uczenie kierowania się zasadami etycznymi, uświadamianie poziomu wiedzy i umiejętności zawodowych, nabywanie umiejętności rozpoznawania działań oraz umiejętności rozpoznawania problemów wymagających pomocy ekspertów.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- a Brak wymagań wstępnych.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: student posługuje się wiedzą ogólnopedagogiczną i stosuje terminologię psycho-pedagogiczną niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły.
- EK2** Wiedza: student wykorzystuje i posługuje się wiedzą z zakresu podstaw dydaktyki oraz posługuje się stosownym aparatem pojęciowym.
- EK3** Umiejętności: student opracowuje diagnozę i prognozę pedagogiczną na podstawie której planuje, projektuje i realizuje proces kształcenia i wychowania oraz identyfikuje błędy i zaniedbania w praktyce.
- EK4** Umiejętności: student indywidualizuje zadania i dostosowuje treści i metody kształcenia i wychowania do potrzeb i możliwości uczniów, identyfikuje błędy i zaniedbania w praktyce.
- EK5** Kompetencje społeczne: student współdziała i pracuje w zespole, pełniąc różne role, podejmuje i wyznacza zadania, inicjuje elementarne działania organizacyjne w celu projektowania i realizacji działań profesjonalnych.
- EK6** Kompetencje społeczne: student rozwiązuje najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej, kieruje się zasadami etycznymi, wykorzystuje poziom swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, weryfikuje swoje działania jeśli przekraczają jego możliwości i kompetencje, ocenia i decyduje kiedy zwrócić się do ekspertów.
- EK7** Kompetencje społeczne: rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju osobistego i zawodowego, doskonalenia swojego warsztatu pracy, podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych, uczenia się przez całe życie, planuje swój rozwój zawodowy, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE



## WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Współczesne nauki pedagogiczne-struktura nauk pedagogicznych. Pedagogika jako nauka o edukacji, jej subdyscypliny (pedagogika ogólna, teoria wychowania, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna). Podstawowe pojęcia pedagogiczne.	3
W2	Pojęcie wychowania, funkcje i jego cechy. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, manipulacja.	2
W3	Konteksty wychowania w świetle współczesnych kierunków pedagogicznych: J. Korczaka, M. Montessori, T. Gordona. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. Podmiotowość w wychowaniu.	3
W4	Autokracja i demokracja w szkole-edukacja w zakresie praw dziecka-podstawowe pojęcia. Konwencja Praw Dziecka, Rola Rzecznika Praw Dziecka.	2
W5	Kompetencje komunikacyjne nauczyciela - werbalne i pozawerbalne akty mowy, aktywne słuchanie i bariery komunikacyjne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela w procesie edukacyjnym.	4
W6	Aksjologiczne problemy teorii wychowania: klasyfikacja wartości i ich rola w wychowaniu, kształtowanie i zmiana postaw.	2
W7	Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacji.	2
W8	Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.	2
W9	Podstawy wiedzy o nauczycielu. Kompetencje zawodowe a standardy kształcenia nauczycieli w świetle rozporządzeń MEN. Funkcje i zadania współczesnych nauczycieli.	2
W10	Zasady moralne i powinności etyczne nauczyciela oraz płaszczyzny kultury pedagogicznej zawodu.	2
W11	Rozwój zawodowy nauczyciela, a stopnie awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.	2
W12	Wypalenie zawodowe nauczycieli przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, profilaktyka.	2
W13	Media i ich wpływ wychowawczy na dzieci i młodzież.	2
W14	Pierwsze wybory edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej. Wstępna orientacja zawodowa.	2
W15	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Współczesne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.	3
W16	Modele systemów dydaktycznych: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne.	2
W17	Przegląd najważniejszych współczesnych koncepcji nauczania.	2
W18	Reforma oświaty-podstawowe pojęcia. Struktura organizacyjna szkolnictwa. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły.	2
W19	Uwarunkowania niepowodzeń szkolnych. Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna jako formy pracy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.	2
W20	Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. Błędy w ocenianiu.	2
	<b>RAZEM</b>	<b>45</b>

## ĆWICZENIA AUDYTORYJNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
A1	Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Sytuacja wychowawcza i doświadczenie jako podstawowe ogniwa procesu wychowania.	2
A2	Klasyfikacja metod wychowania. Metoda modelowania - wychowanie własnym przykładem /wg .K. Konarzewskiego.	3



## ĆWICZENIA AUDYTORYJNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
A3	Metoda nagradzania dylematy stosowania w praktyce. Metoda karania i jej skuteczność.	4
A4	Metody zadaniowe w wychowaniu jako podstawa kształtowania odpowiedzialności. Metody perswazyjne - dyskusja i dialog.	3
A5	Planowanie działalności wychowawczej na I i II etapie edukacyjnym- programy wychowawcze, edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne.	5
A6	Błędy w wychowaniu: dostrzeganie i zapobieganie a pseudowychowanie. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych.	4
A7	Dylematy wolności i odpowiedzialności w wychowaniu-podmiotowość w wychowaniu.	2
A8	Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style wychowawcze i postawy wychowawcze.	2
A9	Klasa szkolna jako grupa społeczna-specyficzne właściwości klasy. Trudności wychowawcze i konflikty w klasie.	3
A10	Główne sposoby poznawania uczniów na I i II etapie edukacyjnym: obserwacja, badania sondażowe/ankieta, wywiad/,socjometria. Techniki badawcze i ich ograniczenia, kwestie etyczne.	10
A11	Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	2
A12	Cele kształcenia - rodzaje celów, operacjonalizacja celów. Taksonomia celów kształcenia, celów wychowania i celów praktycznych.	2
A13	Treści nauczania - czynniki determinujące dobór treści kształcenia, wymiar treści nauczania, dynamiczność treści nauczania.	2
A14	Plany, podstawa programowa, program nauczania -rodzaje, struktura, ocena programu. Program ukryty szkoły.	2
A15	Proces nauczania uczenia się: pojęcie procesu nauczania uczenia się, ogniwa procesu nauczania.	2
A16	Zasady nauczania i ich znaczenie w procesie kształcenia.	4
A17	Metody nauczania i ich znaczenie w procesie kształcenia.	4
A18	Formy organizacji uczenia się, toki kształcenia, typy lekcji - lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa.	2
A19	Znaczenie i funkcje środków dydaktycznych w procesie kształcenia.	2
	RAZEM	60

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Burza mózgów

M2 Dyskusja

M3 Praca w grupach

M4 Praca z podręcznikiem

M5 Wykłady

M6 Słowne objaśnienie

M7 Ćwiczenia projektowe



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	105
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	6
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	59
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	15
Pracy semestralnej	15
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>200</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	8

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Aktywność na zajęciach

F2 Ćwiczenie praktyczne

F3 Odpowiedź ustna

F4 Kolokwium

F5 Projekt indywidualny

### OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1 Ćwiczenie praktyczne

2 Portfolio

3 Opracowanie i przeprowadzenie badań socjometrycznych

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się małą znajomością pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki. Odtwarza pamięciowo podstawowe informacje, potrafi z pomocą nauczyciela określać proste zadania wymagające zastosowania podstawowej wiedzy. Prezentuje ubogi zasób słownictwa pedagogicznego, często posługuje się stylem potocznym. Wypowiedzi są nieuporządkowane, mało spójne, wykazujące niską orientację w pedagogice oraz w prawidłowościach procesu dydaktycznego i wychowawczego.	wykład	Egzamin ustny - ocena pozytywna



NA OCENĘ 4	Student wykazuje się dobrą znajomością pojęć i terminologii pedagogiki. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo skutkową przedstawionych problemów wychowawczych i dydaktycznych. Wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych. Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i rozwiązuje typowe teoretyczne i praktyczne dylematy wychowawcze i dydaktyczne. Zna zasady wychowawczego i dydaktycznego myślenia i działania, ale nie zawsze potrafi je samodzielnie wykorzystać.		
NA OCENĘ 5	Student posiadał wiedzę obejmującą cały program pedagogiki z pełnym jej rozumieniem. Samodzielnie interpretuje, analizuje, rozwiązuje i ocenia wychowawcze i dydaktyczne sytuacje teoretyczne i praktyczne. Wykazuje zainteresowanie problematyką wychowawczą i dydaktyczną, proponuje nietypowe twórcze rozwiązania problemów. Potrafi sprecyzować i uzasadnić swoje stanowisko używając odpowiedniej argumentacji, swobodnie posługując się terminologią i językiem pedagogicznym. Aktualizuje na bieżąco wiedzę w procesie samokształcenia korzystając z różnych źródeł informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się małą znajomością pojęć i terminologii z zakresu podstaw dydaktyki. Odtwarza pamięciowo podstawowe informacje, potrafi z pomocą nauczyciela określać proste zadania wymagające zastosowania podstawowej wiedzy. Prezentuje ubogi zasób słownictwa dydaktyczno-pedagogicznego często posługuje się stylem potocznym. Wypowiedzi są nieuporządkowane, mało spójne, wykazujące niską orientację w dydaktyce i prawidłowościach procesu dydaktycznego.	wykład	Egzamin ustny - ocenian pozytywna



NA OCENĘ 4	Student wykazuje się dobrą znajomością pojęć i terminologii podstaw dydaktyki. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo skutkową przedstawionych problemów dydaktycznych. Wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych. Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i rozwiązuje typowe teoretyczne i praktyczne dylematy dydaktyczne. Zna zasady dydaktycznego myślenia i działania, ale nie zawsze potrafi je samodzielnie wykorzystać.		
NA OCENĘ 5	Student posiadał wiedzę obejmującą cały program podstaw dydaktyki z pełnym jej rozumieniem. Samodzielnie interpretuje, analizuje, rozwiązuje i ocenia dydaktyczne sytuacje teoretyczne i praktyczne. Wykazuje zainteresowanie problematyką dydaktyczną, proponuje nietypowe twórcze rozwiązania problemów. Potrafi sprecyzować i uzasadnić swoje stanowisko używając odpowiedniej argumentacji, swobodnie posługując się terminologią i językiem dydaktyczno-pedagogicznym. Aktualizuje na bieżąco wiedzę w procesie samokształcenia korzystając z różnych źródeł informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student nie posiada umiejętności hierarchizacji materiału. Popelnia błędy przy opracowywaniu diagnozy i prognozy pedagogicznej. Zdarzają się zastosowania pojedynczych umiejętności, ale mają one charakter odtwórczy związany z odtwarzaniem treści materiału dotyczącego planowania, organizacji i przebiegu procesu dydaktycznego i wychowawczego. Potrafi zastosować podstawowe umiejętności przy pomocy nauczyciela. Ma problemy w samodzielnym rozwiązywaniu typowych zadań praktycznych.	ćwiczenia audytoryjne	Aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna, ćwiczenie praktyczne, praca semestralna.
NA OCENĘ 4	Student właściwie hierarchizuje przedstawiane fakty, zagadnienia i problemy dotyczące procesu dydaktyczno-wychowawczego. Formułuje diagnozy i prognozy pedagogiczne. Poprawnie stosuje i rozumie pojęcia z zakresu planowania, organizacji i przebiegu procesu kształcenia i wychowania oraz związków przyczynowo-skutkowych. Potrafi w sposób ciągły i spójny analizować zjawiska występujące w procesie dydaktycznym-wychowawczym, czasem jednak są o charakterze odtwórczym.		



NA OCENĘ 5	Student samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne. Formuluje diagnozy i prognozy pedagogiczne oraz problemy i dokonuje analizy i syntezy zjawisk dotyczących planowania, organizacji i przebiegu procesu dydaktycznego i wychowawczego. Wykorzystuje praktycznie wiedzę innych dyscyplin naukowych, wiąże poznane treści z życiem codziennym, bezbłędnie posługuje się pojęciami i terminologią dydaktyczno-pedagogiczną. Proponuje nietypowe rozwiązania, potrafi prezentować i obronić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy i umiejętności. Potrafi wyciągać logiczne wnioski w trakcie analizowania problemów i zagadnień związanych z przebiegiem procesu dydaktycznego i wychowawczego.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się elementarną znajomością zasad i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej. W powierzchowny sposób i płytki podejmuje próby określania zachowań dzieci i młodzieży, diagnozowania i prognozowania sytuacji wychowawczych oraz określania działań praktycznych. Dokonuje uchybień w prawidłowym doborze form, technik i środków wychowania. Występują braki w umiejętnościach rozróżniania i określania błędów wychowawczych oraz w planowaniu i organizowaniu pracy wychowawczej i opiekuńczej. Wykonuje czynności odpowiadające przyjętej roli bez inicjatywy własnej.	ćwiczenia audytoryjne	Średnia ocen z: kolokwium i pracy semestralnej-opracowanie i przeprowadzenie badań metodą socjometrii
NA OCENĘ 4	Student wykazuje się znajomością zasad i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej. Występują drobne potknięcia w prawidłowym rozpoznawaniu zachowań dzieci i młodzieży, diagnozowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczych oraz określaniu działań praktycznych. Odtwórczo ale logicznie posługuje się ocenami i wnioskami faktów. Poprawnie lecz z drobnymi uchybieniami przeprowadza analizę przyczynowo skutkową przedstawionych problemów wychowawczych wynikających z błędów wychowawczych oraz w planowaniu i organizowaniu pracy wychowawczej i opiekuńczej.		



NA OCENĘ 5	Student wykazuje się pełną znajomością zasad i metod pracy opiekunczo-wychowawczej. Trafnie interpretuje i analizuje różne problemy i działania wychowawcze wynikające z błędów wychowawczych. Trafnie rozpoznaje zachowania dzieci i młodzieży, diagnozuje i projektuje sytuacje wychowawcze oraz określa działania praktyczne stosując argumentację i elementy analogii. Wykorzystuje praktycznie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, wiąże poznane treści z życiem codziennym. Bezbłędnie posługuje się pojęciami i terminologią psycho-pedagogiczną. Prawidłowo i z pełnym rozumieniem dobiera formy, techniki i środki wychowania uwzględniając aspekty podmiotowego traktowania uczniów. Proponuje nietypowe rozwiązania, potrafi prezentować i obronić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy i umiejętności.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 5		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 5
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się elementarną znajomością zasad współpracy w zespole według podanych mu wzorów i reguł. W powierzchowny sposób i płytki podejmuje próbę określenia aspektów współpracy z nauczycielami i rodzicami. Występują problemy w umiejętnościach nawiązywania współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Wykonuje czynności odpowiadające przyjętej roli bez inicjatywy własnej.	ćwiczenia audytoryjne	Średnia ocen z: kolokwium i pracy semestralnej-opracowanie i przeprowadzenie badań metodą socjometrii
NA OCENĘ 4	Student wykazuje się znajomością form współpracy z zespołem według podanych mu wzorów. Potrafi nawiązać współpracę w różnorodnych relacjach międzyludzkich w tym z nauczycielami i rodzicami. Odtwórczo ale logicznie posługuje się ocenami i wnioskami faktów. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo - skutkową przedstawionych problemów związanych ze współpracą w zespole. Zna formy indywidualnego współdziałania z nauczycielami i rodzicami.		



NA OCENĘ 5	Student opanował w pełni umiejętność rozpoznawania obszarów współpracy. Umiejętnie stosuje argumentację i elementy analogii oraz interpretuje i analizuje różne zjawiska i działania wychowawcze w zależności od zespołu. Wykazuje się zdolnością do współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich w tym z nauczycielami i rodzicami. Potrafi formułować plan współpracy wychowawczej w różnych zespołach oraz tworzyć oryginalne formy współpracy wychowawczej. Podejmuje niestandardowe działania w powiązaniu ze zdolnościami adaptacyjnymi, mobilnością i elastycznością.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 6		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 6
NA OCENĘ 3	Student wykazuje się elementarną znajomością rozwiązywania różnych problemów opiekuńczych ,wychowawczych i dydaktycznych według podanych mu wzorów i reguł. W powierzchowny sposób i płytki podejmuje próbę oceny swoich działań wychowawczych. Dokonuje uchybień w prawidłowym rozpoznawaniu potrzeb dziecka oraz rozpoznawaniu wartości. Występują problemy w umiejętnościach nawiązywania współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Wykonuje czynności odpowiadające przyjętej roli bez inicjatywy własnej.	ćwiczenia audytoryjne	Średnia ocen z: kolokwium i pracy semestralnej-opracowanie i przeprowadzenie badań metodą socjometrii
NA OCENĘ 4	Student wykazuje się znajomością rozpoznawania różnych problemów opiekuńczych ,wychowawczych i dydaktycznych według podanych mu wzorów. Występują drobne potknięcia w prawidłowym rozpoznawaniu potrzeb dziecka oraz rozpoznawaniu wartości. Potrafi nawiązać współpracę w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Odtwórczo ale logicznie posługuje się ocenami i wnioskami faktów. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo skutkową przedstawionych problemów wychowawczych związanych z różnymi aspektami pracy nauczyciela.Potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności zawodowe.dokonuje weryfikacji swoich działań.		



NA OCENĘ 5	Student opanował w pełni umiejętność rozpoznawania różnych problemów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz rozpoznawania potrzeb dziecka. Posiada umiejętność rozpoznawania i przeżywania wartości. Umiejętnie stosuje argumentację i elementy analogii oraz interpretuje i analizuje różne zjawiska i działania wychowawcze w zależności od środowiska. Wykazuje się zdolnością do współpracy w różnorodnych relacjach międzyludzkich. Potrafi formułować plan działań wychowawczych w różnych sytuacjach społecznych oraz tworzyć oryginalne rozwiązania problemów wychowawczych. Działa wg. zasad postępowania z którymi się identyfikuje. Potrafi zwracać się o pomoc do specjalistów w danej dziedzinie.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 7		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 7
NA OCENĘ 3	Student w sposób elementarny rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju osobistego i zawodowego oraz doskonalenia swojego warsztatu pracy. Ma problemy w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich profesjonalnych umiejętności.	ćwiczenia audytoryjne	Średnia ocen z: kolokwium i pracy semestralnej-opracowanie i przeprowadzenie badań metodą socjometrii
NA OCENĘ 4	Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju osobistego i zawodowego oraz doskonalenia swojego warsztatu pracy. Rozumie potrzebę podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych. Planuje swój rozwój zawodowy poświadczając drobne błędy. Zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności.		
NA OCENĘ 5	Student jest przekonany o sensie i wartości oraz potrzebie ciągłego dokształcania się, rozwoju osobistego i zawodowego. Przejawia aktywność w doskonaleniu swojego warsztatu pracy. Rozumie potrzebę podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych. Potrafi poprawnie zaplanować swój rozwój zawodowy stale doskonaląc swoje umiejętności.		

**OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)**

Średnia arytmetyczna ocen pozytywnych: z trzech ocen końcowo semestralnych i egzaminu ustnego

**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

- a Pozytywnie zaliczone kolokwia
- b Pozytywnie opracowane prace semestralne, portfolio
- c Pozytywnie zdany egzamin ustny ze znajomością treści lektur
- d Frekwencja

**10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU**

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	KN_W20, KN_W14, KN_W21	Cel1, Cel2	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W20	M2, M4, M5, M6
EK2	KN_W21	Cel2	W15, W16, W17, W18, W19, W20, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19	M1, M2, M4, M5, M6
EK3	KN_U07	Cel1, Cel2, Cel3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W20, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7
EK4	KN_U20, KN_U08	Cel1, Cel2, Cel4	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W20, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK5	KN_K02, KN_K03	Cel1, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W20, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7
EK6	KN_K09, KN_K01, KN_K05	Cel1, Cel2, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W20, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7
EK7	KN_K01	Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W20, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Janowski A. — *Pedagogika praktyczna*, Warszawa, 2002, Fraszka Edukacyjna.
- [2] Łobocki M. — *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków, 2004, Impuls.
- [3] Łobocki M. — *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków, 2004, Impuls.
- [4] Okoń W. — *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, 2003, Żak.
- [5] Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) — *Pedagogika-podręcznik akademicki*, Warszawa, 2006, PWN.
- [6] Niemierko B. — *Między oceną szkolną a dydaktyką*, Warszawa, 2000, WSiP.



## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Gurycka A. — *Błąd w wychowaniu*, Warszawa, 1990, WSiP.
- [2] Greiner I.(i inni) — *Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów*, Warszawa, 2006, MEN.
- [3] Taraszkiewicz M. — *Jak uczyć lepiej?*, Warszawa, 2000, CODN.

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....