

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Instytut Kultury Fizycznej

Kierunek studiów: Wychowanie fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjną i specjalizacją instruktorską  
wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i gimnastyką korekcyjną  
wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i specjalizacją instruktorską

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Komunikacja interpersonalna
KOD PRZEDMIOTU	IKF 16.1 AIS C5 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty kształcenia wynikające z innych wymagań kierunkowych
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
SEMESTRY	2

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA AUDYTORYJNE	ĆWICZENIA LABORATORYJNE/ SEMINARIUM	ĆWICZENIA KLINICZNE/ PRAKTYKI	ĆWICZENIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO/ LEKTORAT
2			30		

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Opanowanie umiejętności komunikowania się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces, dialogowego rozwiązywania konfliktów, tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i w zespole sportowym.



**Cel 2** Nabycie kompetencji społecznej współdziałania i pracy w zespole, pełnienia różnych ról, podejmowania i wyznaczania zadań.

**Cel 3** Opanowanie elementarnych umiejętności organizacyjnych związanych z projektowaniem i realizacją działań pedagogicznych, wychowawczych.

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Zaliczenie co najmniej jednego semestru zajęć z psychologii.

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Umiejętności: Student potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces, dialogowo rozwiązywać konflikty, tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i zespole sportowym.

**EK2** Kompetencje społeczne: Student współdziała i pracuje w zespole, pełniąc różne role, podejmuje i wyznacza zadania.

**EK3** Kompetencje społeczne: Student prezentuje elementarne umiejętności organizacyjne związane z projektowaniem i realizacją działań pedagogicznych, wychowawczych.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### ĆWICZENIA LABORATORYJNE/SEMINARIUM

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
L1	Organizacja zajęć. Wymagania dotyczące zaliczenia przedmiotu. Ukryty program w komunikacji nauczyciel-uczeń.	2
L2	Informacja zwrotna.	2
L3	Komunikacja prawidłowa i zaburzona w świetle różnych koncepcji psychosocjologicznych: Analiza transakcyjna E. Berne. Przekaz paradoksalny i podwójne związanie. Partnerski i nie partnerski styl komunikowania się. Otwartość i intymność relacji interpersonalnych.	2
L4	Zasady, formy i metody prowadzenia zajęć integracyjnych oraz warsztatów umiejętności interpersonalnych (skutecznej komunikacji i współpracy w grupie). Etapy rozwoju grupy. Scenariusze lekcji wychowawczych.	2
L5	Rozpoczęcie pracy w zespole. Ustanowienie reguł pracy w grupie.	2
L6	Ćwiczenia wstępne. Wzajemne poznanie się uczestników grupy. Autoprezentacja.	2
L7	Ćwiczenia budujące otwartość i empatię.	2
L8	Ćwiczenia kształtujące poczucie własnej wartości.	2
L9	Ćwiczenia stymulujące twórcze myślenie.	2
L10	Ćwiczenia radzenia sobie ze stresem.	2
L11	Ćwiczenia rozpoznawania barier w komunikacji. Ćwiczenia biernego i aktywnego słuchania.	2
L12	Ćwiczenia zachowań asertywnych i komunikatów typu Ja.	2
L13	Ćwiczenia konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	2
L14	Ćwiczenia zamykające.	2
L15	Podsumowanie zajęć. Zaliczenie przedmiotu.	2
	RAZEM	30



## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Mini-wykład

M2 Prezentacja multimedialna

M3 Dyskusja

M4 Praca w grupach

M5 Warsztaty umiejętności interpersonalnych

M6 Gra integracyjna

M7 Symulacja, inscenizacja

M8 Burza mózgów

M9 Mapa myślowa, sesja plakatowa

M10 Zadanie realizowane zespołowo

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	1
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	13
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	6
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>50</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Aktywność na zajęciach

F2 Projekt zespołowy

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
---------------------	------------------------	-----------------------



NA OCENĘ 3	Student potrafi odtworzyć zgodnie ze wzorem formy prawidłowych komunikatów przekazywanych werbalnie i niewerbalnie. Nie zawsze robi to skutecznie i płynnie, ale koryguje swoje działanie i jest w stanie ćwiczyć je samodzielnie.	ćwiczenia laboratoryjne/ seminarium	F1 Ocena za aktywność na zajęciach (udział i prowadzenie zajęć wychowawczych). F2 Ocena za projekt zespołowy (scenariusz zajęć wychowawczych).
NA OCENĘ 4	Student skutecznie komunikuje się w sytuacjach typowych.		
NA OCENĘ 5	Student swobodnie porozumiewa się w sytuacjach typowych i nietypowych. Potrafi oddziaływać na partnera interakcji, przewidywać jego reakcje, przeciwdziałać negatywnym konsekwencjom nieprawidłowego toku komunikacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student jest uważnym obserwatorem działań w grupie, ale nie wykazuje inicjatywy w podejmowaniu aktywności grupowej. Chętnie podporządkowuje się regułom grupowym i prowadzącemu czy liderowi grupy.	ćwiczenia laboratoryjne/ seminarium	F1 Ocena za aktywność na zajęciach (udział i prowadzenie zajęć wychowawczych). F2 Ocena za projekt zespołowy (scenariusz zajęć wychowawczych).
NA OCENĘ 4	Student z własnej inicjatywy podejmuje pracę w grupie, jest wewnętrznie zaangażowany w wykonywanie odpowiednich czynności. Zachęca do aktywności innych.		
NA OCENĘ 5	Student podejmuje rolę lidera grupy. Kieruje się uporządkowanym zbiorem zasad postępowania i identyfikuje się z nimi. Jego działania są skuteczne i odpowiedzialne.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student prowadzi zajęcia wychowawcze w oparciu o w miarę poprawnie sporządzony scenariusz: zorientowany na realizację zakładanych celów, uwzględniający istotne elementy struktury. Nie zawsze jednak prawidłowo je określa, a relacje między elementami nie zawsze są właściwe. Ujawnia słabe zdolności organizacyjne.	ćwiczenia laboratoryjne/ seminarium	F1 Ocena za aktywność na zajęciach (udział i prowadzenie zajęć wychowawczych). F2 Ocena za projekt zespołowy (scenariusz zajęć wychowawczych).
NA OCENĘ 4	Student prowadzi zajęcia wychowawcze w oparciu o prawidłowo sporządzony scenariusz, zorientowany na cele, kompletny i spójny w swej strukturze. Jest dobrym organizatorem.		
NA OCENĘ 5	Student prowadzi zajęcia w oparciu o wzorowo przygotowany scenariusz, bogaty i oryginalny w swych treściach. Posiada ponadprzeciętne zdolności organizacyjne.		

**OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)**

Średnia ważona ocen formujących (1/ 2 F1 i 1/ 2 F2).

**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

- a Obecność na zajęciach, aktywny udział i prowadzenie wyznaczonych zajęć wychowawczych, oddanie w terminie scenariusza zajęć wychowawczych
- b Efekty zajęć bez udziału nauczyciela akademickiego weryfikowane są w taki sam sposób jak z bezpośrednim udziałem nauczyciela.

**10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU**

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	KN_U04	Cel1	L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7, L8, L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10
EK2	KN_K04, KN_K03	Cel2	L4, L5, L6, L7, L8, L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10
EK3	KN_K04, KN_K03	Cel3	L4, L5, L6, L7, L8, L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10

**11 WYKAZ LITERATURY****LITERATURA PODSTAWOWA:**

- [1] Ballard R. — *Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne*, Warszawa, 1998, MEN.
- [2] Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. — *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce, 2010, Jedność.
- [3] Chomczyńska-Miliszekiewicz M., Pankowska D. — *Polubić szkołę. Ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej*, Warszawa, 2004, WSiP.
- [4] Gruszka M., Janiak I., Prarat J. — *Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej*, Gdańsk, 2009, Wydawnictwo Harmonia.
- [5] Jachimska M. — *Scenariusze lekcji wychowawczych*, Wrocław, 1997, Unus.
- [6] Jedliński K. — *Trening interpersonalny*, Warszawa, 2011, Wydawnictwo W.A.B.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

- [1] Jachimska M. — *Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych*, Wrocław, 1994, Unus.
- [2] Król-Fijewska M. — *Trening asertywności.*, Warszawa, 1998, IPZiT PTP.
- [3] Rogoll R. — *Aby być sobą. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej*, Warszawa, 2010, WN PWN.
- [4] Sęk H. — *Spółeczna psychologia kliniczna*, Warszawa, 2000, PWN.



## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

doc. dr Ewa Grygiel (kontakt: egrygiel@pwsz-ns.edu.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

doc. dr Ewa Grygiel (kontakt: egrygiel@pwsz-ns.edu.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....