

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Instytut Kultury Fizycznej

Kierunek studiów: Wychowanie fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjną i specjalizacją instruktorską
wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i gimnastyką korekcyjną
wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i specjalizacją instruktorską

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole
KOD PRZEDMIOTU	IKF 16.1 AIS C6 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty kształcenia wynikające z innych wymagań kierunkowych
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
SEMESTRY	3

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA AUDYTORYJNE	ĆWICZENIA LABORATORYJNE/ SEMINARIUM	ĆWICZENIA KLINICZNE/ PRAKTYKI	ĆWICZENIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO/ LEKTORAT
3		15			

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Nabycie przez studentów wiedzy na temat formalno-prawnej struktury systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce.

Cel 2 Nabycie wiedzy o rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

Cel 3 Poznanie podstaw i założeń organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- a Wiedza z przedmiotu pedagogika z podstawami dydaktyki i z przedmiotu psychologia z elementami psychologii sportu.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: Student posiada wiedzę i zna terminologię niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- EK2** Umiejętności: Student potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia i wychowania do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- EK3** Umiejętności: Student stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii. Diagnostuje, analizuje i prognozuje sytuacje pedagogiczne. Umiejętnie dobiera i stosuje strategie praktycznych działań wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- EK4** Kompetencje społeczne: Student samodzielnie dąży do pozyskiwania wiedzy na temat identyfikowania potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia zdolnego.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA AUDYTORYJNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
A1	Teoretyczne podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawowe pojęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	3
A2	Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w świetle nowych regulacji prawnych.	2
A3	Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i zaburzeniami lękowymi w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1
A4	Uczniowie słabo widzący oraz słabo słyszący w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1
A5	Uczniowie z autyzmem oraz uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1
A6	Uczniowie z chorobami przewlekłymi oraz uczniowie z ADHD a pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	1
A7	Uczniowie z zaburzeniami odżywiania oraz uczniowie z zaburzeniami psychicznymi a pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	1
A8	Uczniowie wybitnie zdolni w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1
A9	Uczniowie z depresją oraz zaburzeniami tikowymi a pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	1
A10	Uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się w szkole w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1
A11	Model pracy z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem w aspekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	2
	RAZEM	15

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Dyskusja



M2 Praca w grupach

M3 Prezentacje multimedialne

M4 Słowne objaśnienie

M5 Ćwiczenia projektowe

M6 Praca z podręcznikiem

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	1
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	4
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Ćwiczenie praktyczne

F2 Aktywność na zajęciach

F3 Portfolio

F4 Odpowiedź ustna

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student opisuje swoimi słowami funkcjonowanie dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Swoimi słowami wyjaśnia międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.	ćwiczenia audytoryjne	Aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna.



NA OCENĘ 4	Student zna terminologię i charakteryzuje, porównuje funkcjonowanie dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Zna międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.		
NA OCENĘ 5	Student definiuje, analizuje, opisuje i tłumaczy funkcjonowanie dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Zna międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością, analizuje je i porównuje.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student obserwuje działania diagnostyczne na odpowiednim etapie edukacyjnym, uwzględniając indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, w tym uczniów z zaburzeniami rozwojowymi, podejmuje własne działania w tym zakresie z jednoczesną kontrolą. praktyce badania diagnostyczne	ćwiczenia audytoryjne	Aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna, ćwiczenia praktyczne.
NA OCENĘ 4	Student wykonuje w praktyce wyuczone działania diagnostyczne na odpowiednim etapie edukacyjnym, uwzględniając indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, w tym uczniów z zaburzeniami rozwojowymi,		
NA OCENĘ 5	Student sprawnie projektuje i prowadzi w praktyce działania diagnostyczne na odpowiednim etapie edukacyjnym, uwzględniając indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, w tym uczniów z zaburzeniami rozwojowymi		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student posiada wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii ale wymaga kontroli w zakresie rozpoznawania, analizowania, prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz podejmowania praktycznych działań.	ćwiczenia audytoryjne	Opracowanie prezentacji, odpowiedź ustna, wykonanie portfolio.
NA OCENĘ 4	Student stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii potrafi zastosować ją w rozpoznawaniu, analizowaniu i prognozowaniu sytuacji pedagogicznych, potrafi dobierać i stosować praktyczne działania.		
NA OCENĘ 5	Student stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii i diagnozuje, analizuje i prognozuje sytuacje pedagogiczne oraz umiejętnie dobiera i stosuje strategie praktycznych działań.		



EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student świadomie i uważnie spostrzega potrzeby ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia zdolnego, uczestniczy w ich identyfikowaniu.	ćwiczenia audytoryjne	Opracowanie prezentacji, odpowiedź ustna, wykonanie portfolio.
NA OCENĘ 4	Student jest otwarty na identyfikowanie potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia zdolnego, konsekwentnie dąży do ich rozpoznawania.		
NA OCENĘ 5	Student podejmuje celowe, samodzielne działania zmierzające do identyfikowania potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia zdolnego.		

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia ocen z: oceny za stronę merytoryczną prezentacji, oceny za prezentację i oceny za wykonane portfolio.

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a Obecność na zajęciach
- b Aktywność studenta na zajęciach
- c Pozytywnie zaliczona prezentacja
- d Pozytywnie zaliczone portfolio

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	KN_W20	Cel1, Cel2, Cel3	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11	M1, M2, M3, M4, M5, M6
EK2	KN_U08	Cel1, Cel2, Cel3	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11	M1, M2, M3, M4, M5, M6
EK3	KN_U08, KN_U04	Cel1, Cel2, Cel3	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10	M1, M2, M3, M4, M5, M6
EK4	KN_K05	Cel1, Cel2, Cel3	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11	M1, M2, M3, M4, M5, M6



11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Brejnak W., Woźniak W., red — *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: wybrane zagadnienia.*, Łódź, 2010, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych.
- [2] MEN., — *Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa, 2010, Fundacja Fundusz Współpracy
- [3] Seria:informacje dla pedagogów i opiekunów. — *One są wśród nas*, Warszawa, 2009, ORE
- [4] Wróblewska M. red. — *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole: wybrane zagadnienia*, Białystok, 2009, Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Boenisch B, Klaro-Celej L. i in., — *ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjnych*, Płock, 2007, MSLD.
- [2] CMPPP., — *Dziecko zdolne*, Warszawa, 2002, CMPPP
- [3] Kruszewski K., — *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa, 2004, PWN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Bogusława Gawel (kontakt: b.gawel@interia.eu)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....