

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Ratownictwo medyczne

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.9

Stopień studiów: I

Specjalności: Ratownictwo medyczne

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Metodyka nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.9 PIS B18 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
SEMESTRY	5

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
5	15	15		30	

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z zakresu udzielania I pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w różnych grupach odbiorców.

Cel 2 Student potrafi trafnie dobrać metody, formy organizacyjne oraz zastosować środki dydaktyczne tak, aby osiągnąć zamierzone cele.

Cel 3 Student potrafi uświadomić społeczeństwo o konieczności nauczania I pomocy i jej podjęcia w sytuacjach koniecznych.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Student posiada wiedzę z zakresu: psychologii, dydaktyki, pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: Posiada podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych pozwalającą mu na podejmowanie działań, których celem jest nauczanie pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
- EK2** Wiedza: Zna akty prawne, programy nauczania, wytyczne dotyczące organizacji i prowadzenia szkoleń na różnych poziomach oraz wymienia inne czynniki wpływające na przebieg i efektywność szkolenia społeczeństwa z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
- EK3** Umiejętności: Planuje, projektuje efektywne działania edukacyjne z zakresu promocji zdrowia, pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy dla różnych grup odbiorców.
- EK4** Kompetencje społeczne: Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, dąży do profesjonalizmu.
- EK5** Wiedza: Posiada wiedzę dotyczącą zastosowania metod, form organizacyjnych, środków dydaktycznych przydatnych w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
- EK6** Kompetencje społeczne: Jest przekonany i potrafi przekonać społeczeństwo o konieczności udzielania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia.
- EK7** Wiedza: Zna sposoby i metody oceny skuteczności przeprowadzonej edukacji z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
- EK8** Wiedza: Zna założenia taksonomii celów nauczania i jej przydatność w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Organizacja procesu nauczania I pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy (KPP). Zadania i kompetencje osób nauczających I pomocy, analiza aktów prawnych.	1
W2	Programy kursów, szkoleń z zakresu I pomocy i KPP. Baza i wyposażenie niezbędne do prowadzenia szkoleń.	2
W3	Taksonomia celów nauczania na kursach i szkoleniach z zakresu ratownictwa przedmedycznego z uwzględnieniem kompetencji poznawczych, psychomotorycznych i kompetencji poznawczych (postaw) na różnych poziomach.	2
W4	Dobór treści nauczania z uwzględnieniem wieku, możliwości i potrzeb uczestników szkoleń.	2
W5	Charakterystyka metod nauczania, form organizacyjnych i środków dydaktycznych przydatnych w prowadzeniu szkoleń z zakresu I pomocy i KPP.	2
W6	Metodyka prowadzenia zajęć teoretycznych i związanych z opanowaniem umiejętności praktycznych. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela do zajęć.	2
W7	Środki dydaktyczne mające zastosowanie w nauczaniu I pomocy i KPP.	2
W8	Metody kontroli i oceny skuteczności prowadzonego procesu nauczania. Metodyka organizowania sprawdzianów i egzaminów.	2



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
	RAZEM	15

ĆWICZENIA/SEM.

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Konstruowanie programów kursów i szkoleń z zakresu udzielania I pomocy. Analiza programu kursu kwalifikowanej pierwszej pomocy (KPP). Opracowanie katalogu umiejętności wynikowych.	2
C2	Sporządzanie przykładowych celów nauczania w ujęciu taksonomicznym w zakresie poszczególnych poziomów w aspekcie wiedzy, umiejętności i postaw odbiorców.	2
C3	Planowanie procesu dydaktycznego: merytoryczne i metodyczne przygotowanie nauczyciela do zajęć. Dobór metod nauczania, form organizacyjnych i środków dydaktycznych niezbędnych do efektywnego nauczania.	2
C4	Opracowywanie przykładowych scenariuszy i konspektów zajęć dla różnych grup wiekowych odbiorców.	2
C5	Projektowanie wizualnych form informacyjno - profilaktycznych dla różnych grup odbiorców. Samodzielne przygotowanie prezentacji multimedialnej	1
C6	Prowadzenie zajęć z zakresu: BLS, BLS + AED, opatrywania ran, tamowania krwotoków, unieruchamiania kończyn, transportowania poszkodowanych.	5
C7	Opracowanie różnych narzędzi kontroli i ewaluacji procesu nauczania.	1
	RAZEM	15

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Z1	Wykorzystanie wiedzy teoretycznej oraz umiejętności korzystania z tekstów źródłowych w celu wzbogacania własnej wiedzy i doskonalenia umiejętności. Podnoszenie indywidualnych kwalifikacji.	5
Z2	Prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w grupie: przedszkolnej, szkole podstawowej, gimnazjum, szkole ponadgimnazjalnej oraz w różnych grupach osób dorosłych.	25
	RAZEM	30

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Wykłady

M2 Prezentacje multimedialne

M3 Ćwiczenia laboratoryjne

M4 Pokaz

M5 Inne



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

F2 Ćwiczenie praktyczne

F3 Obserwacja

F4 Zaliczenie praktyczne

F5 Projekt indywidualny

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Wymienia podstawowe uwarunkowania dotyczące organizacji procesu nauczania, a także wymienia czynniki wpływające na efektywność nauczania pierwszej pomocy.	wykład	Kolokwium.
NA OCENĘ 4	Omawia podstawowe uwarunkowania dotyczące organizacji procesu nauczania, a także interpretuje czynniki wpływające na efektywność nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.		
NA OCENĘ 5	Omawia wszystkie uwarunkowania dotyczące organizacji procesu nauczania, a także dokonuje hierarchizacji czynników wpływających na efektywność nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2



NA OCENĘ 3	Wymienia podstawowe akty prawne, podstawowe założenia programowe, wytyczne dotyczące organizacji i prowadzenia szkoleń na różnych poziomach oraz wymienia inne czynniki wpływające na przebieg i efektywność szkolenia społeczeństwa z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	wykład, ćwiczenia/ sem.	Kolokwium.
NA OCENĘ 4	Omawia podstawowe akty prawne, programy nauczania, wytyczne dotyczące organizacji i prowadzenia szkoleń na różnych poziomach oraz omawia czynniki wpływające na przebieg i efektywność szkolenia społeczeństwa z zakresu udzielania pierwszej pomocy.		
NA OCENĘ 5	Omawia i interpretuje akty prawne, różnicuje programy nauczania, omawia wytyczne dotyczące organizacji i prowadzenia szkoleń na różnych poziomach oraz omawia inne czynniki wpływające na przebieg i efektywność szkolenia społeczeństwa z zakresu udzielania pierwszej pomocy.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Wymienia podstawowe zasady planowania, projektowania działań edukacyjnych dotyczących nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.	wykład	Kolokwium.
NA OCENĘ 4	Omawia podstawowe zasady dotyczące planowania, projektowania i prowadzenia efektywnych działań edukacyjnych pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy dla różnych grup odbiorców.		
NA OCENĘ 5	Omawia wszystkie zasady, wytyczne dotyczące planowania, projektowania i prowadzenia efektywnych działań edukacyjnych z zakresu nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy, uwzględniając różnice w grupach odbiorców.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy. i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia w tej dziedzinie, doskonalenia umiejętności i dążenia do profesjonalizmu.	ćwiczenia/ sem., zajęcia praktyczne	Obserwacja, zaliczenie praktyczne, projekt indywidualny.



NA OCENĘ 4	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy oraz jest przekonany o konieczności podejmowania działań w tym zakresie, stara się dążyć do profesjonalizmu.		
NA OCENĘ 5	Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy, jest zmotywowany do podejmowania działań pozwalających na ciągłe doksztalcanie zawodowe, wpływające na rozwój osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i wyciąga z tej oceny konstruktywne wnioski, dąży do profesjonalizmu, i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, dąży do profesjonalizmu.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 5		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 5
NA OCENĘ 3	Wymienia metody nauczania, formy organizacyjne, środki dydaktyczne przydatne w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.	wykład, ćwiczenia/ sem., zajęcia praktyczne	Kolokwium, obserwacja, projekt indywidualny.
NA OCENĘ 4	Omawia metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne przydatne w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.		
NA OCENĘ 5	Wymienia, omawia i charakteryzuje wszystkie metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne przydatne w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy oraz wskazać kryteria ich doboru biorąc pod uwagę grupę odbiorców.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 6		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 6
NA OCENĘ 3	Jest przekonany i podejmuje próby przekonania społeczeństwa o konieczności udzielania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia.	ćwiczenia/ sem., zajęcia praktyczne	Zajęcia praktyczne, projekt indywidualny, obserwacja.
NA OCENĘ 4	Jest przekonany oraz potrafi przekonać społeczeństwo o konieczności udzielania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia.		
NA OCENĘ 5	Jest przekonany, zmotywowany potrafi w sposób skuteczny przekonać społeczeństwo o konieczności udzielania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy, w stanach zagrożenia życia i zdrowia.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 7		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 7



NA OCENĘ 3	Wymienia sposoby i metody oceny skuteczności przeprowadzonej edukacji z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.	wykład, ćwiczenia/ sem., zajęcia praktyczne	Kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie praktyczne (zaplanowanie, przeprowadzenie zajęć z zakresu I pomocy).
NA OCENĘ 4	Charakteryzuje sposoby i metody oceny skuteczności przeprowadzonej edukacji z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.		
NA OCENĘ 5	Różnicuje i uzasadnia kryteria doboru sposobów i metod oceny skuteczności przeprowadzonej edukacji z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 8		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 8
NA OCENĘ 3	Definiuje pojęcie taksonomii celów nauczania i omawia przydatność w formułowaniu celów nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.	wykład	Kolokwium.
NA OCENĘ 4	Omawia taksonomię celów nauczania oraz uzasadnia celowość jej zastosowania w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.		
NA OCENĘ 5	Charakteryzuje taksonomię taksonomie celów nauczania, omawia rodzaje celów z poszczególnych sfer uzasadnia jej przydatność w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.		

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Ocena z egzaminu (test). Ocena z ćwiczeń: średnia arytmetyczna oceny z konspektu, przygotowania prezentacji multimedialnej oraz przeprowadzenie zajęć w grupie. Ocena zajęć praktycznych: średnia arytmetyczna ocen z konspektu, prezentacji multimedialnej oraz przeprowadzenia zajęć.

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a Ocena pozytywna z kolokwium (test).
- b 100% obecność na ćwiczeniach, opracowanie konspektu zajęć, prezentacji multimedialnej oraz przeprowadzenie 1 zajęć w warunkach laboratorium.
- c Przeprowadzenie zajęć oraz asystowanie innym studentom w czasie prowadzenia zajęć z zakresu I pomocy.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	RMK_W11	Cel2, Cel3	W4, W5, W6, W8, C3, Z1	M1, M2, M3



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK2	RMK_W11	Cel1, Cel2	W1, W2, W3, W4, W5, W6, C6	M1, M2, M3, M5
EK3	RMK_U22	Cel1, Cel2, Cel3	C1, C3, C4, C5	M2, M3, M4, M5
EK4	RMK_K01	Cel1, Cel3	W1, C3, Z1, Z2	M1, M2, M3, M4
EK5	RMK_W11	Cel1, Cel2	W5, W6, W7, Z1, Z2	M1, M2, M3
EK6	RMK_K01	Cel3	W1, W2, C6, Z2	M1, M2, M3
EK7	RMK_W11	Cel1, Cel2	W4, W5, W8, C7, Z1	M1, M2, M3, M5
EK8	RMK_W11	Cel1, Cel2	W3, W4, C2, C4, Z2	M1, M3

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] **Jakubaszko J. (red).** — *Ratownik medyczny*, Wrocław, 2007, Wydawnictwo Medyczne Górnicki
- [2] **Kozak A., Łaguna M.** — *Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędnik trenera*, Gdańsk, 2009, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] **Fortuna P.** — *Perswazja w pracy trenera czyli jak kształtować postawy uczestników szkoleń*, Sopot, 2011, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
- [2] **Łaguna M., Fortuna P.** — *Przygotowanie szkolenia*, Sopot, 2008, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Urszula Cisoń-Apanasewicz (kontakt: witapan@interia.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Urszula Cisoń-Apanasewicz (kontakt: witapan@interia.pl)

mgr Jadwiga Feluś (kontakt: jfelus@pwsz-ns.edu.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik zakładu) (dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....