

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: Pielęgniarstwo C

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Promocja zdrowia/zp
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.6 PIN E10 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE /zp/
LICZBA PUNKTÓW ECTS	0
SEMESTRY	1

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
1				6	

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Uświadomienie studentom ich przyszłej roli w tworzeniu wzorców zachowań prozdrowotnych poprzez zwiększenie ich zainteresowań zagadnieniami zdrowia.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Brak wymagań.



## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Kompetencje społeczne: Jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta.

**EK2** Umiejętności: Uczy odbiorcę usług pielęgniarских samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych.

**EK3** Umiejętności: Inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej koalicji na rzecz zdrowia.

**EK4** Umiejętności: Opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Z1	Rozpoznawanie problemów zdrowotnych człowieka w różnym wieku i stanie zdrowia mapa zagrożeń.	2
Z2	Komponenty postawy - kształtowanie stylów życia warunkujących zdrowie. Kształtowanie umiejętności w zakresie przygotowywania własnego scenariusza zajęć edukacyjnych. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych.	2
Z3	Konstruowanie projektów działań edukacyjnych ukierunkowanych na pacjenta w czasie pobytu w szpitalu. Identyfikowanie głównych problemów zdrowotnych u pacjentów. Promowanie zdrowych wzorców życia. Koncepcja i zasady promowania zdrowia i edukacji zdrowotnej na wszystkich poziomach systemu opieki zdrowotnej.	2
	RAZEM	6

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

**M1** Burza mózgów

**M2** Praca w grupach

**M3** Projekty

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	6
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>6</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	0



## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

**F1** Aktywność na zajęciach

**F2** Projekt indywidualny

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta po ukierunkowaniu przez nauczyciela.	zajęcia praktyczne	średnia arytmetyczna (projekt indywidualny, aktywność na zajęciach).
NA OCENĘ 4	Student jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela.		
NA OCENĘ 5	Student jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta. Nie wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student uczy odbiorcę usług pielęgniarских samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych po ukierunkowaniu przez nauczyciela.	zajęcia praktyczne	średnia arytmetyczna (projekt indywidualny, aktywność na zajęciach).
NA OCENĘ 4	Student uczy odbiorcę usług pielęgniarских samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela.		
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie uczy odbiorcę usług pielęgniarских samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej koalicji na rzecz zdrowia po ukierunkowaniu przez nauczyciela.	zajęcia praktyczne	średnia arytmetyczna (projekt indywidualny, aktywność na zajęciach).
NA OCENĘ 4	Inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej koalicji na rzecz zdrowia po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela.		
NA OCENĘ 5	Samodzielnie inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej koalicji na rzecz zdrowia.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4



NA OCENĘ 3	Opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzi po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin po ukierunkowaniu przez nauczyciela.	zajęcia praktyczne	średnia arytmetyczna (projekt indywidualny, aktywność na zajęciach).
NA OCENĘ 4	Opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela.		
NA OCENĘ 5	Samodzielnie opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin.		

#### OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w wyniku werifikacji efektów kształcenia.

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a 100% obecność na ćwiczeniach, uzyskanie pozytywnej oceny z weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	P_D.K09	Cel1	Z1, Z2, Z3	M2
EK2	P_C.U38	Cel1	Z2	M1, M2, M3
EK3	P_C.U39	Cel1	Z1, Z3	M1, M2, M3
EK4	P_C.U41	Cel1	Z3	M3

## 11 WYKAZ LITERATURY

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Woynarowska B. — *Edukacja zdrowotna : podręcznik akademicki*, Warszawa, 2007, Wydaw. Naukowe PWN,
- [2] Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K. — *Edukacja zdrowotna*, Warszawa, 2009, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Marć M., Nagórska M. — *Pielęgniarstwo a edukacja zdrowotna. T.II, Pielęgniarstwo a edukacja zdrowotna*, Rzeszów, 2010, Wydaw. Uniwersytetu Rzeszowskiego



## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr n. o zdr. Halina Potok (kontakt: halina.potok@interia.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Halina Potok (kontakt: hpotok@pwsz-ns.edu.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....