

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: II

Specjalności: Pielęgniarstwo

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Dydaktyka medyczna
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.6 PIIS A2 15/16
KATEGORIA PRZEDMIOTU	WYBRANE ZAGADNIENIA Z ZAKRESU NAUK SPOŁECZNYCH
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
SEMESTRY	1

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
1	30	15			

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Przygotowanie studenta do dokonywania wyboru i stosowania optymalnych metod nauczania i uczenia się, w zależności od specyfiki treści nauczania oraz celu, który należy osiągnąć.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Znajomość zagadnień z przedmiotu Pedagogika realizowanego w ramach studiów I stopnia.



5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Zna cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego).

EK2 Wiedza: Zna zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym.

EK3 Wiedza: Zna rolę treści kształcenia oraz teorii ich doboru.

EK4 Wiedza: Omawia cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego.

EK5 Wiedza: Charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej.

EK6 Wiedza: Wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania-uczenia się.

EK7 Wiedza: Wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym.

EK8 Wiedza: Określa istotę, cele i uwarunkowania kształcenia ustawicznego.

EK9 Umiejętności: Planuje pomiar wyników nauczania i uczenia się.

EK10 Umiejętności: Dobiera i ocenia formy i metody nauczania w pielęgniarstwie.

EK11 Kompetencje społeczne: Dbą o wizerunek własnego zawodu.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Geneza, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania-uczenia się.	3
W2	Cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego.	3
W3	Cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego).	5
W4	Klasyfikacja i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym.	5
W5	Warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej.	4
W6	Rola treści kształcenia oraz teorii ich doboru.	4
W7	Zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym.	4
W8	Istota, cele i uwarunkowania kształcenia ustawicznego.	2
	RAZEM	30

ĆWICZENIA/SEM.

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Formy i metody nauczania w pielęgniarstwie - zasady prowadzenia doboru.	6
C2	Pomiar wyników nauczania i uczenia się.	6
C3	Znaczenie dydaktyki medycznej w procesie dbania o wizerunek własnego zawodu.	3
	RAZEM	15

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Metody podające: wykład informacyjny, konwersatoryjny

M2 Metody problemowe: gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna okrągłego stołu, studium przypadku

M3 Metody eksponujące: film



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Konsultacje przedmiotowe	6
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	17
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	30
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

F2 Projekt indywidualny

F3 Obserwacja

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Zdefiniowany efekt opanowany na poziomie podstawowym, sporadyczne braki w zakresie podstawowych informacji.	wykład	Egzamin
NA OCENĘ 4	Opanowanie treści programowych wskazuje na usystematyzowane.		
NA OCENĘ 5	Treści programowe opanowane na poziomie wykraczającym poza poziom podstawowy, w oparciu o samodzielnie zdobyte źródła informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Treści programowe opanowane na poziomie podstawowym, sporadyczne braki w zakresie podstawowych informacji.	wykład	Egzamin
NA OCENĘ 4	Opanowanie treści programowych wskazuje na usystematyzowane.		
NA OCENĘ 5	Treści programowe opanowane na poziomie wykraczającym poza poziom podstawowy, w oparciu o samodzielnie zdobyte źródła informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3



NA OCENĘ 3	Treści programowe opanowane na poziomie podstawowym, sporadyczne braki w zakresie podstawowych informacji.	wykład	Egzamin
NA OCENĘ 4	Opanowanie treści programowych wskazuje na usystematyzowane.		
NA OCENĘ 5	Treści programowe opanowane na poziomie wykraczającym poza poziom podstawowy, w oparciu o samodzielnie zdobyte źródła informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Treści programowe opanowane na poziomie podstawowym, sporadyczne braki w zakresie podstawowych informacji.	wykład	Egzamin
NA OCENĘ 4	Opanowanie treści programowych wskazuje na usystematyzowane.		
NA OCENĘ 5	Treści programowe opanowane na poziomie wykraczającym poza poziom podstawowy, w oparciu o samodzielnie zdobyte źródła informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 5		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 5
NA OCENĘ 3	Treści programowe opanowane na poziomie podstawowym, sporadyczne braki w zakresie podstawowych informacji.	wykład	Egzamin
NA OCENĘ 4	Opanowanie treści programowych wskazuje na usystematyzowane.		
NA OCENĘ 5	Treści programowe opanowane na poziomie wykraczającym poza poziom podstawowy, w oparciu o samodzielnie zdobyte źródła informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 6		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 6
NA OCENĘ 3	Treści programowe opanowane na poziomie podstawowym, sporadyczne braki w zakresie podstawowych informacji.	wykład	Egzamin
NA OCENĘ 4	Opanowanie treści programowych wskazuje na usystematyzowane.		
NA OCENĘ 5	Treści programowe opanowane na poziomie wykraczającym poza poziom podstawowy, w oparciu o samodzielnie zdobyte źródła informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 7		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 7
NA OCENĘ 3	Treści programowe opanowane na poziomie podstawowym, sporadyczne braki w zakresie podstawowych informacji.	wykład	Egzamin
NA OCENĘ 4	Opanowanie treści programowych wskazuje na usystematyzowane.		



NA OCENĘ 5	Treści programowe opanowane na poziomie wykraczającym poza poziom podstawowy, w oparciu o samodzielnie zdobyte źródła informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 8		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 8
NA OCENĘ 3	Treści programowe opanowane na poziomie podstawowym, sporadyczne braki w zakresie podstawowych informacji.	wykład	kolokwium
NA OCENĘ 4	Opanowanie treści programowych wskazuje na usystematyzowane.		
NA OCENĘ 5	Treści programowe opanowane na poziomie wykraczającym poza poziom podstawowy, w oparciu o samodzielnie zdobyte źródła informacji.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 9		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 9
NA OCENĘ 3	Umiejętności z zakresu ćwiczeń opanowane na poziomie podstawowym. Wykazuje małe zaangażowanie w trakcie realizacji zajęć oraz słabą aktywność w zakresie samokształcenia.	ćwiczenia/ sem.	Projekt indywidualny
NA OCENĘ 4	Wykorzystuje umiejętności z zakresu realizowanego zagadnienia w sytuacjach typowych popełniając błędy niewielkiego stopnia.		
NA OCENĘ 5	Wykorzystuje umiejętności z zakresu realizowanej tematyki prowadzonych zajęć w sytuacjach problemowych. Samodzielnie planuje działania.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 10		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 10
NA OCENĘ 3	Umiejętności z zakresu ćwiczeń opanowane na poziomie podstawowym. Student wykazuje małe zaangażowanie w trakcie realizacji zajęć oraz słabą aktywność w zakresie samokształcenia.	ćwiczenia/ sem.	Projekt indywidualny
NA OCENĘ 4	Wykorzystuje umiejętności z zakresu realizowanego zagadnienia w sytuacjach typowych popełniając błędy niewielkiego stopnia.		
NA OCENĘ 5	Wykorzystuje umiejętności z zakresu realizowanej tematyki prowadzonych zajęć w sytuacjach problemowych. Samodzielnie planuje działania.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 11		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 11
NA OCENĘ 3	Dbą o wizerunek własnego zawodu.	wykład, ćwiczenia/ sem.	Obserwacja 360
NA OCENĘ 4	Dbą o wizerunek własnego zawodu, poszerza swoją wiedzę i umiejętności w ramach samokształcenia.		



NA OCENĘ 5	Dba o wizerunek własnego zawodu, samodzielnie myśli formułując wnioski istotne z punktu widzenia troski o profesjonalizm zawodowy.		
------------------	---	--	--

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a 100% obecność na ćwiczeniach, uzyskanie pozytywnej oceny z weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia.
- b Uzyskanie pozytywnej oceny z weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia sprawdzanych w ramach egzaminu pisemnego.
- c Uzyskanie pozytywnej oceny z projektu indywidualnego polegającego na przygotowaniu konspektu do zajęć: teoretycznych, w pracowni umiejętności i do dyżuru.
- d Uzyskanie pozytywnej oceny z projektu indywidualnego obejmującego opracowanie narzędzi do oceny pomiaru dydaktycznego.
- e Efekty kształcenia uzyskiwane przez studenta w ramach godzin bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta są weryfikowane metodami dydaktycznymi i sposobami oceny zgodnie z macierzą realizacji przedmiotu.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	P2_S.A.W30	Cel1	W3	M3
EK2	P2_S.A.W33	Cel1	W7	M3
EK3	P2_S.A.W31	Cel1	W6	M3
EK4	P2_S.A.W28	Cel1	W2	M3
EK5	P2_S.A.W27	Cel1	W5	M3
EK6	P2_S.A.W29	Cel1	W1	M3
EK7	P2_S.A.W32	Cel1	W4	M3
EK8	P2_S.A.W34	Cel1	W8	M3
EK9	P2_S.A.U23.	Cel1	C2	M1, M2
EK10	P2_S.A.U22.	Cel1	C1, C3	M1, M2
EK11	P2_S.B.K07	Cel1	C1, C2, C3	M1, M2

11 WYKAZ LITERATURY**LITERATURA PODSTAWOWA:**

- [1] Kupisiewicz Cz. — *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Kraków, 2012, Impuls



- [2] Zych B. — *Kontrola i samokontrola oraz ocena i samoocena w kształceniu praktycznym pielęgniarek.*, Kraków, 2005, Skrzat
- [3] Koszmider M. — *Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej*, Kraków, 2010, PAN Impuls

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Gofron B., Gofron A. — *Podstawy edukacji. Konteksty dydaktyczne.*, Kraków, 2011, Impuls
- [2] Okoń W. — *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej.*, Warszawa, 2000, "Żak"
- [3] Kostera M., Rosiak A. — *Zajęcia dydaktyczne*, Gdańsk, 2005, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

Programowa Komisja (kontakt: pkomisjaprogramowa@gmail.com)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Urszula Cisoń-Apanasewicz (kontakt: witapan@interia.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....

.....

.....