

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: II

Specjalności: Pielęgniarstwo

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.6 PIIS A9 15/16
KATEGORIA PRZEDMIOTU	WYBRANE ZAGADNIENIA Z ZAKRESU NAUK SPOŁECZNYCH
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
SEMESTRY	2

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
2	15	30			

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Przekazanie wiedzy o istocie edukacji zdrowotnej i jej znaczenia w procesie podnoszenia jakości życia pacjentów.

Cel 2 Zwiększenie umiejętności w zakresie profesjonalnego planowania, realizacji i ewaluacji podejmowanych działań edukacyjnych.

Cel 3 Kształtowanie zdrowego stylu życia i poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- a Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane w ramach realizacji przedmiotów Pedagogika, Promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej realizowanych w ramach studiów I stopnia.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Omawia strukturę programu edukacyjnego.(P2_I.A.W05)

EK2 Wiedza: Przedstawia założenia teoretyczne i praktyczne edukacji zdrowotnej w Polsce i Europie.(P2_I.A.W04)

EK3 Umiejętności: Planuje programy edukacyjne dla wybranej grupy odbiorców.(P2_I.A.U07)

EK4 Umiejętności: Stosuje modele edukacji zdrowotnej w praktyce pielęgniarstwa.(P2_I.A.U08)

EK5 Kompetencje społeczne: Krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.(P2_S.B.K02)

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA/SEM.

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Diagnozowanie problemów edukacyjnych odbiorców opieki zdrowotnej - diagnoza potrzeb edukacyjnych.	5
C2	Znaczenie edukacji zdrowotnej w procesie analizy jakości życia pacjentów.	3
C3	Metodyka edukacji zdrowotnej. Główne założenia przygotowania projektu działań edukacyjnej według wybranego modelu edukacji. Metodologia programu edukacyjnego.	6
C4	Programy edukacji zdrowotnej w grupie osób zdrowych i zagrożonych ryzykiem choroby. Interdyscyplinarne programy edukacji zdrowotnej. Populacyjne programy zdrowotne ukierunkowane na grupy ryzyka chorobowego.	4
C5	Opracowanie programu edukacji zdrowotnej dla różnych środowisk i problemów zdrowotnych pacjentów Interdyscyplinarny charakter edukacji zdrowotnej w grupie pacjentów z cukrzycą, chorobami krwi, w wybranych chorobach przewlekłych.	8
C6	Ewaluacja programu zdrowotnego. Wykorzystanie informacji naukowej w planowaniu i zarządzaniu programem zdrowotnym.	2
C7	Diagnoza trudności w prowadzeniu edukacji zdrowotnej.	2
	RAZEM	30

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Tendencje współczesnej edukacji zdrowotnej - podstawy teoretyczne i metodyczne. Podstawy prawne edukacji zdrowotnej. Charakterystyka edukatora zdrowia.	3
W2	Rola i zadania pielęgniarstwa w edukacji zdrowotnej w teorii i praktyce.	3
W3	Zdrowie jako wartość. Czynniki warunkujące zdrowie. Socjokulturowe determinanty zachowań zdrowotnych. Kultura zdrowotna. Komponenty zdrowia.	3
W4	Metodyka edukacji zdrowotnej. Podstawy tworzenia projektów edukacyjnych dla pacjentów. Ewaluacja efektów kształcenia w obszarze edukacji zdrowotnej	4



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W5	Zarządzanie programem edukacyjnym. Ewaluacja efektów kształcenia w obszarze edukacji zdrowotnej. Pełnienie funkcji lidera zachowań prozdrowotnych.	2
	RAZEM	15

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Ćwiczenia projektowe

M2 Praca w grupach

M3 Studium przypadku

M4 Słowne objaśnienie

M5 Wykład konwersatoryjny, informacyjny

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Konsultacje przedmiotowe	6
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	4
Opracowanie wyników	4
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	14
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Aktywność na zajęciach

F2 Projekt indywidualny

F3 Zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
---------------------	------------------------	-----------------------



NA OCENĘ 3	Student wykazuje duże trudności przy omawianiu struktury programu edukacyjnego.	wykład	Zaliczenie pisemne/ projekt indywidualny
NA OCENĘ 4	Student poprawnie, z niewielkimi błędami omawia strukturę programu edukacyjnego.		
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie i bezbłędnie omawia strukturę programu edukacyjnego.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student zna, ale przedstawia tylko niektóre założenia teoretyczne i praktyczne edukacji zdrowotnej w Polsce i Europie.	wykład	Zaliczenie pisemne.
NA OCENĘ 4	Student zna i poprawnie przedstawia założenia teoretyczne i praktyczne edukacji zdrowotnej w Polsce i Europie.		
NA OCENĘ 5	Student wymienia i analizuje bezbłędnie wszystkie założenia teoretyczne i praktyczne edukacji zdrowotnej w Polsce i Europie		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Ma trudności w opracowaniu programu edukacyjnego dla wybranej grupy odbiorców. Wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela.	ćwiczenia/ sem.	aktywność na zajęciach, projekt edukacyjny
NA OCENĘ 4	Ma trudności niewielkiego stopnia w opracowaniu programu edukacyjnego dla wybranej grupy odbiorców.		
NA OCENĘ 5	Samodzielnie opracowuje programy edukacji zdrowotnej dla wybranej grupy odbiorców.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Ma trudności i wymaga ukierunkowania w stosowaniu modeli edukacji zdrowotnej w praktyce pielęgniarstwa.	ćwiczenia/ sem.	aktywność na zajęciach, projekt indywidualny
NA OCENĘ 4	Student wymaga ukierunkowania niewielkiego stopnia w stosowaniu modeli edukacji zdrowotnej w praktyce pielęgniarstwa.		
NA OCENĘ 5	Samodzielnie opracowuje i stosuje modele edukacji zdrowotnej w praktyce pielęgniarstwa. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem oraz terminologią naukową		
EFEKT KSZTAŁCENIA 5		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 5
NA OCENĘ 3	Ma trudności w ocenie własnego i cudzego działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	ćwiczenia/ sem.	Aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna
NA OCENĘ 4	Krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych w sytuacjach typowych.		



NA OCENĘ 5	Krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych w sytuacjach typowych i problemowych.	
------------------	--	--

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w wyniku weryfikacji efektów kształcenia.

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a 100% obecność na zajęciach ćwiczeniowych.
- b Opracowanie indywidualnego projektu według ustalonego kryterium.
- c Efekty kształcenia uzyskiwane przez studenta w ramach godzin bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta są weryfikowane metodami dydaktycznymi i sposobami oceny zgodnie z macierzą realizacji przedmiotu.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	P2_I.A.W05	Cel2	W4, W5	M4, M5
EK2	P2_I.A.W04	Cel1	W1, W2, W3	M4, M5
EK3	P2_I.A.U07	Cel2, Cel3	C1, C2, C3	M1, M2, M4
EK4	P2_I.A.U08	Cel2, Cel3	C4, C5, C6, C7	M2, M3, M4
EK5	P2_S.B.K02	Cel3	C2, C3, C4, C5, C6, C7, W2	M1, M3, M4

11 WYKAZ LITERATURY**LITERATURA PODSTAWOWA:**

- [1] Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. — *Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Tom I i II.*, Warszawa, 2010, PZWL
- [2] Sierakowska M., Wrońska I. — *Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa*, Warszawa, 2014, PZWL

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Fabian W., Koziarska-Rościszewska M., Szymczyk I., [red. nauk] Strojek K. — *Cukrzyca*, Warszawa, 2008, Wydawnictwo Lekarskie PZWL
- [2] Chojnowski K., [red.] Dmoszyńska A. — *Hematologia*, Warszawa, 2011, Medical Tribune Polska
- [3] Woynarowska B. — *Edukacja zdrowotna*, Warszawa, 2008, PWN



12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

Programowa Komisja (kontakt: pkomisjaprogramowa@gmail.com)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

Programowa Komisja (kontakt: pkomisjaprogramowa@gmail.com)

dr n. o zdr. Halina Potok (kontakt: halina.potok@interia.pl)

mgr Monika Majoch (kontakt: m.cempa@op.pl)

mgr Jadwiga Feluś (kontakt: jfelus@pwsz-ns.edu.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....
.....