

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: JA/T, moduł: Język angielski - tłumaczeniowy

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Teoria uczenia się i nauczania
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS B7 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
SEMESTRY	5 6

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	WARSZTAT	LABORATORIUM
5		15			
6		15			

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Zapoznanie studenta z różnymi indywidualnymi cechami ucznia związanymi z uczeniem się.

**Cel 2** Zapoznanie studenta z podstawowymi założeniami teoretycznymi odnoszącymi się do nauczania języków obcych i uczenia się w ogóle.

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Poziom biegłości językowej C1

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Wiedza: Student jest w stanie objaśnić rolę różnych indywidualnych cech ucznia w procesie uczenia się.

**EK2** Umiejętności: Student analizuje złożoność procesu nauczania i stosuje tę wiedzę do odpowiedniej diagnozy i prób rozwiązywania potencjalnych problemów edukacyjnych.

**EK3** Kompetencje społeczne: Student zna podstawowe zasady interakcji w klasie i ma świadomość ich znaczenia w rozwoju własnym i w nauczaniu sprawności językowych. Student zdaje sobie sprawę ze znaczenia nabytej wiedzy w życiu zawodowym.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Różnica pomiędzy nauczaniem i uczeniem się, cechy dobrego nauczyciela. Dlaczego potrzebna nam jest teoria?	1
C2	Cechy charakterystyczne dorosłych uczniów.	1
C3	Cechy charakterystyczne uczenia się dzieci.	1
C4	Style uczenia się	2
C5	Rola mózgu w uczeniu się.	1
C6	Pamięć- jej rodzaje i sposoby poprawiania.	2
C7	Indywidualne czynniki osobowościowe związane z uczeniem się: motywacja, inteligencja itd.	4
C8	Rodzaje interakcji w klasie : praca w grupach, parach i praca indywidualna	1
C9	Rola języka ojczystego w procesie nauczania i uczenia się.	1
C10	Pojęcie błędu językowego. Rodzaje błędów i ich źródła.	1
C11	Nauczanie w przeszłości.	4
C12	Obecnie popularne metody nauczania.	1
C13	Podstawowe zasady nauczania umiejętności słuchania.	1
C14	Podstawowe zasady nauczania umiejętności czytania.	1
C15	Podstawowe zasady nauczania umiejętności pisania.	1
C16	Komunikowanie się - język mówiony.	1
C17	Pisemne sprawdzenia wiadomości.	6
	RAZEM	<b>30</b>

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

**M1** Burza mózgów

**M2** Dyskusja

**M3** Praca w grupach

**M4** Prezentacje multimedialne

**M5** Wykłady

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	1
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	9
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>50</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

**F1** Odpowiedź ustna

**F2** Aktywność na zajęciach

**F3** Test

### OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

**1** Test

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student potrafi wyliczyć indywidualne cechy ucznia mające wpływ na postępy w nauce nie potrafi jednak dokonać analizy złożoności tych cech.	ćwiczenia	średnia arytmetyczna prac pisemnych - 90% udział w dyskusji w czasie zajęć - 10%
NA OCENĘ 4	Student potrafi wyliczyć indywidualne cechy ucznia mające wpływ na postępy w nauce i potrafi w sposób ogólny jednak dokonać analizy złożoności tych cech.		
NA OCENĘ 5	Student potrafi wyliczyć i dokładnie omówić wszystkie indywidualne cechy ucznia mające wpływ na postępy w nauce.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student zna kilka podstawowych metod nauczania oraz częściowo rozumie co może wpływać na problemy w uczeniu się nie potrafi jednak przedstawić w jaki sposób teoria i praktyka łączą się, nie rozumie praktycznego zastosowania nabytej wiedzy	ćwiczenia	odpowiedź ustna 20% udział w zajęciach 40% średnia arytmetyczna testów 40%

NA OCENĘ 4	Student zna większość metod nauczania i ma świadomość ich mocnych i słabych stron, rozumie czynniki wpływające na efekty uczenia się i w pewnym stopniu potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z praktyką.		
NA OCENĘ 5	Student zna wszystkie istotne metody nauczania i ma świadomość związanych z tym problemów, rozumie wszystkie czynniki wpływające na efekty uczenia się i potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z praktyką.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student zna kilka form interakcji w klasie nie potrafi jednak ocenić ich przydatności w różnych sytuacjach i dopasować do nauczania różnych sprawności językowych. Student nie potrafi w pełni wykorzystać możliwości współpracy z innymi w czasie zajęć.	ćwiczenia	Test 70% aktywność na zajęciach 30%
NA OCENĘ 4	Student zna wszystkie form interakcji w klasie nie potrafi jednak dogłębnie ocenić ich przydatności w różnych sytuacjach i dopasować do nauczania różnych sprawności językowych. Student potrafi w pewnym stopniu wykorzystać możliwości współpracy z innymi w czasie zajęć.		
NA OCENĘ 5	Student zna wszystkie form interakcji w klasie i potrafi dogłębnie ocenić ich przydatność w różnych sytuacjach i dopasować do nauczania różnych sprawności językowych. Student potrafi w pełni wykorzystać możliwości współpracy z innymi w czasie zajęć.		

### OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia ważona ocen cząstkowych.

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a Otrzymanie pozytywnej oceny podsumowującej - minimum 60%
- b Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział.

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	F_W01, F_W09	Cel1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C10, C17	M1, M4, M5
EK2	F_U06, F_U07, F_U11	Cel2	C1, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17	M1, M3, M4, M5
EK3	F_K01, F_K02, F_K06, F_K08, F_K09, F_K10	Cel1, Cel2	C4, C7, C8, C9, C10, C12, C16	M2, M3

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Ellis, G Sinclair, B — *Learning to Learn English*, Cambridge, 1989, CUP
- [2] Child, D Psy — *Psychology and the Teacher*, London, 1986, Cassel
- [3] Fontana, D — *Psychology for Teachers*, Leicester, 1988, BPS Books

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Davis, Nur & Ruru — *The Brain Dominance Inventory*, USA, 1994, U.S. Department of State
- [2] różni autorzy — *English Teaching Forum—a journal for the teacher of English*, USA, 4 ra, US Information Agency

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Monika Zięba-Plebankiewicz (kontakt: monika.zieba@gmail.com)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Dorota Kotarba (kontakt: dorotakotarba@poczta.onet.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik zakładu) (dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....