

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: JA/T, moduł: Język angielski - tłumaczeniowy

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Fakultet - Uczenie się języka obcego (Language acquisition).
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS E2 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	DO WYBORU
LICZBA PUNKTÓW ECTS	6
SEMESTRY	3 4

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	WARSZTAT	LABORATORIUM
3		15			
4		15			

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Student ma znać podstawowe pojęcia związane z procesem uczenia się języka obcego.

**Cel 2** Wykształcenie umiejętności rozróżnienia i rozumienia czynników zewnętrznych i wewnętrznych mających wpływ na proces uczenia się.

**Cel 3** Wykształcenie potrzeby dalszego rozwoju i kształcenia zawodowego.

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Wiedza: Wiedza: Studenci znają i rozumieją podstawowe pojęcia związane z procesem nabywania umiejętności językowych.

**EK2** Wiedza: Wiedza: Student rozumie złożoność procesu uczenia się i potrafi wyliczyć i omówić czynniki wewnętrzne i zewnętrzne mające wpływ na proces kształcenia.

**EK3** Umiejętności: Umiejętności: Student potrafi zastosować nabytą wiedzę do przeprowadzenia samooceny i dogłębnej analizy własnego sposobu uczenia się. Student potrafi analizować różne problemy związane z nauką i szukać odpowiednich rozwiązań.

**EK4** Kompetencje społeczne: Kompetencje społeczne: Kompetencje społeczne: Student bierze czynny udział w dyskusji, bierze aktywny udział w różnych formach interakcji w klasie.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Co to jest Second Language Acquisition	1
C2	Rola języka ojczystego w uczeniu się języka obcego	2
C3	Różne teorie związane z procesem uczenia się języka obcego- habit formation/rule formation	2
C4	Rola błędów w procesie uczenia się- źródła błędów i sposoby reakcji na nie.	3
C5	Czynniki związane z osobowością a nauka języka obcego.	2
C6	Motywacja	3
C7	Wiek a nauka języka obcego.	3
C8	Inne indywidualne cechy uczniów np :inteligencja, zdolności językowe itd	2
C9	Style uczenia się	4
C10	Pamięć - różne rodzaje pamięci , zapominanie, techniki wspomagające.	2
C11	Czytanie jako przykład związku teorii z praktyką.	2
C12	Pisemne sprawdzanie wiadomości.	4
	RAZEM	<b>30</b>

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

**M1** Burza mózgów

**M2** Wykłady

**M3** Dyskusja

**M4** Ćwiczenia projektowe

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	2
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	59
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	59
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>150</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

**F1** Projekt indywidualny

**F2** Test

**F3** Aktywność na zajęciach

### OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

**1** Test

**2** Projekt indywidualny

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student zna kilka podstawowych pojęć i potrafi je omówić, nie wykazuje się jednak zrozumieniem problemów o których mówi.	ćwiczenia	Odpowiedzi ustne, udział w dyskusji , test pisemny.
NA OCENĘ 4	Student potrafi zdefiniować większość istotnych pojęć związanych z uczeniem się języka obcego i w pewnym stopniu wykazuje się zrozumieniem poruszanych tematów.		
NA OCENĘ 5	Student potrafi zdefiniować wszystkie istotne pojęcia omawiane w czasie zajęć i wykazuje się ich dogłębnym zrozumieniem .		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student ma podstawową wiedzę na temat procesów związanych z uczeniem się i potrafi omówić kilka.	ćwiczenia	Odpowiedzi ustne, udział w dyskusji , test pisemny.

NA OCENĘ 4	Student w odpowiednim stopniu rozumie złożoność procesu uczenia się i potrafi omówić większość z nich.		
NA OCENĘ 5	Student zna wszystkie omawiane procesy związane z uczeniem się i potrafi je omówić.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Podstawowa, ograniczona umiejętność. Student tylko pobieżnie analizuje własny sposób uczenia się.	ćwiczenia	Odpowiedzi ustne, udział w dyskusji.
NA OCENĘ 4	Student wykazuje się zadowalającą umiejętnością samooceny i analizy sposobu uczenia się.		
NA OCENĘ 5	Student analizuje dogłębnie swój sposób uczenia się i przeprowadza dogłębną samoocenę.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student nie bierze czynnego udziału w zajęciach, odpowiada jedynie po wskazaniu przez prowadzącego. Liczne nieobecności.	ćwiczenia	obserwacja aktywności
NA OCENĘ 4	Student często bierze udział w pracy na zajęciach, nie ma wielu nieobecności.		
NA OCENĘ 5	Student bierze aktywny udział we wszystkich formach interakcji w klasie.		

### OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a Uzyskanie pozytywnej oceny podsumowującej (min 60%) udział w zajęciach i wysoka frekwencja.

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	F_W03 F_W06	Cel1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C12	M2, M3
EK2	F_W16 F_W12	Cel2	C3, C4, C5, C6, C8, C9, C10, C12	M2, M4
EK3	F_U01 F_U03	Cel1, Cel2	C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11	M2, M4
EK4	F_K01 F_K02	Cel1, Cel2, Cel3	C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11	M1, M2, M4

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

[1] Chila,D — *Psychology and the Teacher*, Leicester, 1986, Cassel

[2] Leaver,B — *Acheving Success in SLA*, Cambridge, 2005, CUP

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

[1] Davis, Nur&Ruru — *The Brain Dominance Inventory*, USA, 1987, US Department of State

[2] Davis, Nur&Ruru — *The Barsch Learner Style Inventory*, USA, 1994, US Department of State

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Dorota Kotarba (kontakt: dorotakotarba@poczta.onet.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Dorota Kotarba (kontakt: dorotakotarba@poczta.onet.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik zakładu)

(dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....