

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2016/2017

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: Język angielski - translatoryka; MODUŁ: Dwujęzyczny - tłumaczeniowy  
Język angielski - translatoryka; MODUŁ: Język angielski w biznesie  
Język angielski - translatoryka; MODUŁ: Język angielski - tłumaczeniowy

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Historia Stanów Zjednoczonych Ameryki
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 PIS B6 16/17
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
SEMESTRY	2

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	WARSZTAT	LABORATORIUM
2	15	15			

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Przekazanie wiedzy i słownictwa typowego dla zdarzeń i procesów historycznych USA w okresie od czasów przed kolonialnych do końca Zimnej Wojny z uwzględnieniem wybranych zjawisk społecznych i politycznych.

**Cel 2** Rozwinięcie zdolności rozpoznawania związków, podobieństw i różnic w uwarunkowaniach historycznych i wybranych zjawiskach społecznych i politycznych USA by ocenić ich rolę i efekty świetle współczesnych wydarzeń.

**Cel 3** Wykształcenie umiejętności samodzielnej pracy z tekstami o profilu historycznym, rozwinięcie umiejętności krytycznego analizowania i interpretowania zdarzeń i procesów historycznych USA, rozwinięcie doboru metod i narzędzi badawczych (posługiwanie się mapami, słownikami historycznymi i innymi źródłami) pozwalających na poznanie zdarzeń i procesów historycznych USA.

**Cel 4** Rozwinięcie świadomości różnych dróg rozwoju krajów i narodów oraz znaczenia historii USA w kulturze europejskiej i światowej.

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Brak przedmiotów wprowadzających. Poziom kompetencji językowej i komunikacyjnej zgodnie z wytycznymi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - B1/B2.

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Wiedza: Student definiuje oraz opisuje zdarzenia i procesy historyczne z zakresu przedmiotu z uwzględnieniem wybranych zjawisk społecznych i politycznych oraz wymienia najważniejsze osobistości, które wywarły istotny wpływ na przebieg zdarzeń historycznych i potrafi powiązać ich działalność z określonymi wydarzeniami.

**EK2** Umiejętności: Student rozpoznaje uwarunkowania przebiegu konkretnych zdarzeń historycznych i określa ich związki, interpretuje rozwój wydarzeń w sensie przyczyny i skutku oraz uporządkowuje wydarzenia z danego okresu historii w logiczny ciąg zdarzeń.

**EK3** Umiejętności: Student potrafi samodzielnie pracować nad tekstami historycznymi i społeczno-polityczno-gospodarczymi, krytycznie analizuje, interpretuje dane realia, formułuje i uzasadnia własne sądy na dany temat oraz rozwiązuje problem badawczy z zastosowaniem odpowiednich metod i narzędzi badawczych.

**EK4** Kompetencje społeczne: Student jest świadomy różnych dróg rozwoju krajów i narodów oraz znaczenia historii USA w kulturze europejskiej i światowej.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Przed kolonialna Ameryka Północna z jej rodowitymi mieszkańcami - plemiona Pacyfiku i wschodniego wybrzeża.	1
W2	Przyczyny eksploracji kontynentu przez Europejczyków ; zasiedlanie Ameryki Północnej przez pierwszych angielskich osadników	1
W3	Zróżnicowanie "13" kolonii; walka o niepodległość nowych kolonii.	1
W4	Rola szlaków handlowych na Atlantyku; wojna domowa w Imperium Brytyjskim w 1776.	1
W5	Zdobywanie nowych terytoriów na zachód od Appalachów.	1
W6	Zajęcie Texasu; migracja na zachód-gorączka złota 1848.	1
W7	Problem niewolnictwa, prezydentura Lincolna –1860; wojna domowa (1861-1865).	1
W8	Revolucja przemysłowa; emigracja z Europy.	1
W9	Reformy F. D. Roosevelta - program The New Deal	1
W10	Ameryka w czasie wojen światowych; relacje z Japonią i aliantami.	2
W11	Powojenna Ameryka; doktryna Trumana; McCarthyizm; wojna w Wietnamie; Watergate; rola NATO, SALT, itp.	2
W12	Zimna wojna - jej wpływ na ekonomię kraju; postęp technologiczny i program kosmiczny USA	2
	RAZEM	15

## ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Przed kolonialna Ameryka Północna z jej rodowitymi mieszkańcami - plemiona Pacyfiku i wschodniego wybrzeża.	1
C2	Przyczyny odkrywania kontynentu przez Europejczyków i zasiedlanie Ameryki Północnej przez pierwszych angielskich osadników.	1
C3	Zróżnicowanie "13" kolonii; walka o niepodległość nowych kolonii.	1
C4	Rola szlaków handlowych na Atlantyku; wojna domowa w Imperium Brytyjskim w 1776.	1
C5	Zdobywanie nowych terytoriów na zachód od Appalachów	1
C6	Zajęcie Texasu; migracja na zachód-gorączka złota 1848.	1
C7	Problem niewolnictwa, prezydentura Lincolna –1860; wojna domowa (1861-1865).	1
C8	Revolucja przemysłowa; emigracja z Europy.	1
C9	Reformy F. D. Roosevelta - program The New Deal.	1
C10	Ameryka w czasie wojen światowych; relacje z Japonią i aliantami.	2
C11	Powojenna Ameryka; doktryna Trumana; McCarthyizm; wojna w Wietnamie; Watergate; rola NATO, SALT, itp.	2
C12	Zimna wojna - jej wpływ na ekonomię kraju, postęp technologiczny i program kosmiczny USA	1
C13	Kolokwium utrwalające i sprawdzające materiał.	1
	RAZEM	15

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Burza mózgów

M2 Praca w grupach

M3 Wykłady

M4 Słowne objaśnienie

M5 Filmy edukacyjne

M6 Dyskusja

M7 Praca z podręcznikiem

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	43
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

**F1** Aktywność na zajęciach

**F2** Odpowiedź ustna

**F3** Test

### OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

**1** Test

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student bardzo ogólnie opisuje zdarzenia i procesy historyczne wykorzystując podstawową terminologię, wymienia najważniejsze osobistości, lecz nie potrafi powiązać ich działalności z określonymi wydarzeniami. wwwwwwywywywydarzeniami.wydarzeniami.zokreślonymi wydarzeniami. określonymi wydarzeniami osobistości, lecz nie potrafi powiązać ich działalności z określonymi wydarzeniami.	wykład, ćwiczenia	egzamin
NA OCENĘ 4	Student sprawnie opisuje zdarzenia i procesy historyczne z wykorzystaniem podstawowej terminologii, wymienia najważniejsze osobistości, potrafi powiązać ich działalności z określonymi wydarzeniami z drobnymi nieścisłościami. osobistości, potrafi powiązać ich działalności z określonymi wydarzeniami. z drobnymi nieścisłościami.		

NA OCENĘ 5	Student sprawnie i szczegółowo definiuje i opisuje zdarzenia i procesy historyczne z zakresu przedmiotu z wykorzystaniem bogatej terminologii, wymienia najważniejsze osobistości, precyzyjnie określa wpływ ich działalności na określone wydarzenia. osobistości, precyzyjnie określa wpływ ich działalności na określone wydarzenia.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela akademickiego rozpoznaje uwarunkowania przebiegu konkretnych zdarzeń historycznych i określa ich podstawowe związki, lecz nieprecyzyjnie interpretuje rozwój wydarzeń w sensie przyczyny i skutku, słabo uporządkowuje wydarzenia z danego okresu historii w logiczny ciąg zdarzeń.	ćwiczenia	test
NA OCENĘ 4	Student samodzielnie rozpoznaje uwarunkowania przebiegu konkretnych zdarzeń historycznych i określa ich podstawowe związki, ogólne interpretuje rozwój wydarzeń w sensie przyczyny i skutku oraz uporządkowuje wydarzenia z danego okresu historii w logiczny ciąg zdarzeń z drobnymi nieścisłościami.		
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie rozpoznaje uwarunkowania przebiegu konkretnych zdarzeń historycznych i określa ich szczegółowe związki, precyzyjnie i szczegółowo interpretuje rozwój wydarzeń w sensie przyczyny i skutku oraz bezbłędnie uporządkowuje wydarzenia z danego okresu historii w logiczny ciąg zdarzeń.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student wymaga pomocy nauczyciela akademickiego w pracy nad tekstami historycznymi, podejmuje próby krytycznej analizy i interpretacji danych realiów oraz formułowania własnych opinii w oparciu o przyswojoną wiedzę, lecz nie potrafi ich uzasadnić, proponuje niedokładne i ogólne rozwiązanie problemu badawczego.	ćwiczenia	test

NA OCENĘ 4	Student samodzielnie pracuje nad tekstami historycznymi i społeczno-polityczno-gospodarczymi, podejmuje próby krytycznej analizy i interpretacji danych realiów oraz formułowania własnych opinii w oparciu o przyswojoną wiedzę, uzasadnia swoją opinię, rozwiązuje problem badawczy wykorzystując odpowiednie materiały i narzędzia badawcze.		
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie i efektywnie pracuje nad tekstami historycznymi i społeczno-polityczno-gospodarczymi, dokonuje wnikliwej krytycznej analizy danych realiów oraz formułuje własne opinie i trafnie je uzasadnia, proponuje szczegółowe rozwiązanie problemu badawczego przy wykorzystaniu różnorodnych materiałów i narzędzi badawczych.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student jest świadomy różnych dróg rozwoju krajów i narodów, lecz nie wykazuje świadomości znaczenia historii USA w kulturze europejskiej i światowej.	ćwiczenia	test
NA OCENĘ 4	Student jest świadomy różnych dróg rozwoju krajów i narodów oraz znaczenia historii USA w kulturze europejskiej i światowej, ma świadomość zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie perspektywę dalszego rozwoju w tej dziedzinie.		
NA OCENĘ 5	Student jest świadomy różnych dróg rozwoju krajów i narodów oraz znaczenia historii USA w kulturze europejskiej i światowej, ma świadomość pełnego zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie perspektywę dalszego rozwoju w tej dziedzinie. dostrzega potrzebę śledzenia w prasie, radio oraz telewizji wydarzeń związanych z anglojęzycznym obszarem językowym.		

#### OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

40% ćwiczenia - 60% egzamin

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a aktywność studenta na ćwiczeniach, zaliczenie kolokwium i egzaminu na minimum 60% oraz pozytywnie zdany egzamin pisemny

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	F_W01	Cel1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7
EK2	F_U15	Cel2	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13	M1, M2, M3, M4, M5, M6
EK3	F_U15, F_U03, F_W12	Cel2, Cel3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7
EK4	F_K05	Cel4	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Brodey, K., — *History of the United States*, Roma, 1996, La spiga Languages
- [2] Dixon, R., Fox, H., — *The USA - Men and History*, New York, 2000, Regents Publishing Company
- [3] Zinn, H., — *A Peoples History of the United States: 1492 - Present*, New York, 2006, Harper Collins

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Fiedler, E., Jansen, R., Norman-Risch, M., — *America in Close-Up*, London, 2001, Longman
- [2] Woods T.E., Jr — *The Politically Incorrect Guide to American History*, New York, 2004, Fijor Publishing

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Michał Palmowski (kontakt: [michalpa1@wp.pl](mailto:michalpa1@wp.pl))

**OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT**

mgr Grażyna Musiał (kontakt: gr.musial@gmail.com)

dr Michał Palmowski (kontakt: michalpa1@wp.pl)

**13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI**

---

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....  
.....  
.....