

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: JA/T, moduł: Język angielski w biznesie

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Przedmiot fakultatywny - Strategia nauczania.
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS E2 15/16
KATEGORIA PRZEDMIOTU	DO WYBORU
LICZBA PUNKTÓW ECTS	5
SEMESTRY	3 4

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	WARSZTAT	LABORATORIUM
3		15			
4		15			

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Zapoznanie studenta z różnymi indywidualnymi cechami ucznia związanymi z procesem uczenia się.

**Cel 2** Wykształcenie umiejętności opisu i analizy podstawowych założeń teoretycznych odnoszących się do nauczania języków obcych i uczenia się w ogóle.

**Cel 3** Zapoznanie studenta z elementami lekcji, sposobem planowania różnych rodzajów lekcji oraz koniecznością dobierania odpowiednich materiałów.

**Cel 4** Wykształcenie umiejętności opisu i analizy najważniejszych metod nauczania oraz technik odpowiadających potrzebom w klasie.

**Cel 5** Wykształcenie potrzeby dalszego rozwoju i kształcenia zawodowego oraz podnoszenia swoich kompetencji.

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Poziom językowy B2.

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Wiedza: Student wie jakie są role różnych indywidualnych cech ucznia w procesie uczenia się.

**EK2** Umiejętności: Student wykazuje się umiejętnością opisu i analizy podstawowych założeń teoretycznych odnoszących się do nauczania języków obcych i uczenia się w ogóle.

**EK3** Wiedza: Student wie jakie są elementy lekcji i sposoby planowania różnych rodzajów lekcji oraz rozumie konieczność dobierania odpowiednich materiałów.

**EK4** Umiejętności: Student wykazuje się umiejętnością opisu i analizy najważniejszych metod nauczania oraz technik odpowiadających potrzebom w klasie.

**EK5** Kompetencje społeczne: Student ma świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego oraz doskonalenia swoich kompetencji zawodowych.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Nauczanie wczoraj i dziś - cechy dobrego nauczyciela i dobrego ucznia.	1
C2	Cechy charakterystyczne dorosłych i młodych uczniów.	1
C3	Pamięć - jej rodzaje i sposoby poprawiania.	1
C4	Czynniki osobowościowe mające wpływ na przebieg procesu kształcenia (motywacja, inteligencja).	1
C5	Style uczenia się (learning styles).	1
C6	The Theory of Multiple Intelligences.	1
C7	Rodzaje interakcji w klasie : praca w grupach, parach i praca indywidualna.	1
C8	Dyscyplina: źródła problemów , sposoby prewencji i rozwiązywania konfliktów.	1
C9	Krótką historią nauczania języka angielskiego: -the grammar translation approach -the audiolingual method -suggestopedia -communicative language teaching -total physical response -the silent way -the natural approach -task based learning - immersion -blended learning	5
C10	Podstawowe zasady nauczania umiejętności słuchania.	1
C11	Podstawowe zasady nauczania umiejętności czytania.	1
C12	Podstawowe zasady nauczania umiejętności mówienia.	1
C13	Podstawowe zasady nauczania umiejętności pisania.	1
C14	Podstawowe zasady nauczania umiejętności gramatyki.	1
C15	Podstawowe zasady nauczania umiejętności słownictwa.	1
C16	Błędy językowe - ich przyczyny i jak na nie reagować.	1
C17	Planowanie lekcji, jak napisać plan, przykłady i ćwiczenia praktyczne.	2
C18	Wybór materiałów/ nowoczesne technologie/ pomysły na ciekawe zajęcia.	2
C19	Testy.	6
	RAZEM	30

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Burza mózgów

M2 Dyskusja

M3 Prezentacje multimedialne

M4 Praca w grupach

M5 Projekty

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	2
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	45
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	48
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>125</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

## 9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Test

F2 Projekt zespołowy

F3 Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 1
NA OCENĘ 3	Student potrafi wyliczyć indywidualne cechy ucznia mające wpływ na proces uczenia się nie potrafi jednak dokonać analizy złożoności tych cech.	ćwiczenia	test
NA OCENĘ 4	Student potrafi wyliczyć indywidualne cechy ucznia mające wpływ na proces uczenia się i potrafi w sposób ogólny jednak dokonać analizy złożoności tych cech.		
NA OCENĘ 5	Student potrafi wyliczyć i dokładnie omówić wszystkie indywidualne cechy ucznia mające wpływ na proces uczenia się.		

EFEKT KSZTAŁCENIA 2		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 2
NA OCENĘ 3	Student zna kilka podstawowych założeń teoretycznych odnoszących się do nauczania języków obcych oraz częściowo rozumie co może wpływać na problemy w uczeniu się nie potrafi jednak przedstawić w jaki sposób teoria i praktyka łączą się, nie rozumie praktycznego zastosowania nabytej wiedzy	ćwiczenia	test
NA OCENĘ 4	Student zna większość podstawowych założeń teoretycznych odnoszących się do nauczania języków obcych i ma świadomość ich mocnych i słabych stron, rozumie czynniki wpływające na efekty uczenia się i w pewnym stopniu potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z praktyką.		
NA OCENĘ 5	Student zna wszystkie istotne założenia teoretyczne odnoszące się do nauczania języków obcych i ma świadomość związanych z tym problemów, rozumie wszystkie czynniki wpływające na efekty uczenia się i potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z praktyką.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 3		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 3
NA OCENĘ 3	Student zna podstawowe elementy planu lekcji, nie rozumie jednak ich specyfiki. Student zna kilka kryteriów według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student potrafi nazwać różne formy interakcji w klasie lecz nie dokładnie rozumie ich specyfikę. Student zna kilka podstawowych założeń związanych z nauczaniem sprawności słuchania, mówienia czytania i pisanie. Nie zawsze potrafi wyjaśnić zasadność stosowania niektórych rozwiązań.	ćwiczenia	test
NA OCENĘ 4	Student zna wszystkie elementy planu lekcji, i w większości rozumie ich specyfikę. Student zna większość kryteriów według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student potrafi nazwać wszystkie formy interakcji w klasie i w większości rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie podstawowe założenia związane z nauczaniem sprawności słuchania, mówienia czytania i pisanie. W większości przypadków potrafi wyjaśnić zasadność stosowania niektórych rozwiązań.		

NA OCENĘ 5	Student zna wszystkie elementy planu lekcji, i rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie kryteria według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student potrafi nazwać wszystkie formy interakcji w klasie i dokładnie rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie podstawowe założenia związane z nauczaniem sprawności słuchania, mówienia czytania i pisanie i potrafi wyjaśnić zasadność ich stosowania.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 4		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 4
NA OCENĘ 3	Student ma świadomość różnorodności metod nauczania nie potrafi jednak zidentyfikować i opisać wielu z nich. Student nie rozumie podstaw teoretycznych różnych metod.	ćwiczenia	test
NA OCENĘ 4	Student ma świadomość różnorodności metod nauczania i potrafi zidentyfikować i opisać większość z nich. Student rozumie podstawy teoretyczne najważniejszych metod.		
NA OCENĘ 5	Student ma świadomość różnorodności metod nauczania i potrafi zidentyfikować i opisać wszystkie istotne różnice pomiędzy nimi. Student rozumie podstawy teoretyczne najważniejszych metod.		
EFEKT KSZTAŁCENIA 5		MIEJSCE WERYFIKACJI	OPIS WERYFIKACJI EK 5
NA OCENĘ 3	Student ma znikomą świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego oraz wykazuje niską determinację do doskonalenia swoich kompetencji zawodowych.	ćwiczenia	Ocena aktywności na zajęciach, frekwencji i udziału w dyskusjach.
NA OCENĘ 4	Student ma świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego oraz doskonalenia swoich kompetencji zawodowych, choć brak mu systematyczności w tym zakresie.		
NA OCENĘ 5	Student ma wysoka świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego oraz doskonalenia swoich kompetencji zawodowych.		

### OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia arytmetyczna wszystkich ocen częściowych.

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a Uzyskanie pozytywnej oceny podsumowującej (minimum 60%)

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE
EK1	F_W01, F_W02	Cel1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C16, C19	M1, M2, M3, M4, M5
EK2	F_U06	Cel2	C1, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C19	M1, M2, M3, M4, M5
EK3	F_W01, F_W02	Cel3	C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19	M1, M2, M3, M4, M5
EK4	F_U06	Cel4	C1, C4, C5, C6, C9, C12, C13, C14, C15, C19	M1, M2, M3, M4, M5
EK5	F_K01	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19	M1, M2, M3, M4, M5

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Penny Ur — *A course in language teaching*, Cambridge, 2006, CUP
- [2] Harmer, J — *How to teach English*, Harlow, 1998, Longman
- [3] Richards & Rodgers — *Approaches and methods in language teaching*, Cambridge, 2000, CUP
- [4] Byrne, D — *Techniques in classroom interaction*, Harlow, 1987, Longman

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Larsen Freeman — *Techniques and principles in language teaching*, Oxford, 1986, OUP

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Jadwiga Rysiewicz (kontakt: [jadwigarysiewicz@op.pl](mailto:jadwigarysiewicz@op.pl))

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Jadwiga Rysiewicz (kontakt: [jadwigarysiewicz@op.pl](mailto:jadwigarysiewicz@op.pl))

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

PWSZ w Nowym Sączu