

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: Filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: JA/T, moduł: Dwujęzyczny tłumaczeniowy

1 PRZEDMIOT

| | |
|----------------------|---|
| NAZWA PRZEDMIOTU | Przedmiot fakultatywny - Strategia nauczania. |
| KOD PRZEDMIOTU | IJO 022 AIS E2 15/16 |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | DO WYBORU |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 |
| SEMESTRY | 3 4 |

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | SEMINARIUM DYPLOMOWE | WARSZTAT | LABORATORIUM |
|---------|--------|-----------|-------------------------|----------|--------------|
| 3 | | 15 | | | |
| 4 | | 15 | | | |

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Zapoznanie studenta z różnymi indywidualnymi cechami ucznia związanymi z procesem uczenia się.

Cel 2 Wykształcenie umiejętności opisu i analizy podstawowych założeń teoretycznych odnoszących się do nauczania języków obcych i uczenia się w ogóle.

Cel 3 Zapoznanie studenta z elementami lekcji, sposobem planowania różnych rodzajów lekcji oraz koniecznością dobierania odpowiednich materiałów.

Cel 4 Wykształcenie umiejętności opisu i analizy najważniejszych metod nauczania oraz technik odpowiadających potrzebom w klasie.

Cel 5 Wykształcenie potrzeby dalszego rozwoju i kształcenia zawodowego oraz podnoszenia swoich kompetencji.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Poziom językowy B2.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student wie jakie są role różnych indywidualnych cech ucznia w procesie uczenia się.

EK2 Umiejętności: Student wykazuje się umiejętnością opisu i analizy podstawowych założeń teoretycznych odnoszących się do nauczania języków obcych i uczenia się w ogóle.

EK3 Wiedza: Student wie jakie są elementy lekcji i sposoby planowania różnych rodzajów lekcji oraz rozumie konieczność dobierania odpowiednich materiałów.

EK4 Umiejętności: Student wykazuje się umiejętnością opisu i analizy najważniejszych metod nauczania oraz technik odpowiadających potrzebom w klasie.

EK5 Kompetencje społeczne: Student ma świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego oraz doskonalenia swoich kompetencji zawodowych.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
|-----|---|---------------|
| C1 | Nauczanie wczoraj i dziś - cechy dobrego nauczyciela i dobrego ucznia. | 1 |
| C2 | Cechy charakterystyczne dorosłych i młodych uczniów. | 1 |
| C3 | Pamięć - jej rodzaje i sposoby poprawiania. | 1 |
| C4 | Czynniki osobowościowe mające wpływ na przebieg procesu kształcenia (motywacja, inteligencja). | 1 |
| C5 | Style uczenia się (learning styles). | 1 |
| C6 | The Theory of Multiple Intelligences. | 1 |
| C7 | Rodzaje interakcji w klasie : praca w grupach, parach i praca indywidualna. | 1 |
| C8 | Dyscyplina: źródła problemów , sposoby prewencji i rozwiązywania konfliktów. | 1 |
| C9 | Krótką historią nauczania języka angielskiego: -the grammar translation approach -the audiolingual method -suggestopedia -communicative language teaching -total physical response -the silent way -the natural approach -task based learning - immersion -blended learning | 5 |
| C10 | Podstawowe zasady nauczania umiejętności słuchania. | 1 |
| C11 | Podstawowe zasady nauczania umiejętności czytania. | 1 |
| C12 | Podstawowe zasady nauczania umiejętności mówienia. | 1 |
| C13 | Podstawowe zasady nauczania umiejętności pisania. | 1 |
| C14 | Podstawowe zasady nauczania umiejętności gramatyki. | 1 |
| C15 | Podstawowe zasady nauczania umiejętności słownictwa. | 1 |
| C16 | Błędy językowe - ich przyczyny i jak na nie reagować. | 1 |
| C17 | Planowanie lekcji, jak napisać plan, przykłady i ćwiczenia praktyczne. | 2 |
| C18 | Wybór materiałów/ nowoczesne technologie/ pomysły na ciekawe zajęcia. | 2 |
| C19 | Testy. | 6 |
| | RAZEM | 30 |

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Burza mózgów

M2 Dyskusja

M3 Prezentacje multimedialne

M4 Praca w grupach

M5 Projekty

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--|---|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: | |
| Godziny wynikające z planu studiów | 30 |
| Konsultacje przedmiotowe | 2 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | 0 |
| Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym: | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 9 |
| Opracowanie wyników | 0 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 9 |
| SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 2 |

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Test

F2 Projekt zespołowy

F3 Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 | | MIEJSCE WERYFIKACJI | OPIS WERYFIKACJI EK 1 |
|---------------------|--|---------------------|-----------------------|
| NA OCENĘ 3 | Student potrafi wyliczyć indywidualne cechy ucznia mające wpływ na proces uczenia się nie potrafi jednak dokonać analizy złożoności tych cech. | ćwiczenia | test |
| NA OCENĘ 4 | Student potrafi wyliczyć indywidualne cechy ucznia mające wpływ na proces uczenia się i potrafi w sposób ogólny jednak dokonać analizy złożoności tych cech. | | |
| NA OCENĘ 5 | Student potrafi wyliczyć i dokładnie omówić wszystkie indywidualne cechy ucznia mające wpływ na proces uczenia się. | | |

| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 | | MIEJSCE WERYFIKACJI | OPIS WERYFIKACJI EK 2 |
|---------------------|--|---------------------|-----------------------|
| NA OCENĘ 3 | Student zna kilka podstawowych założeń teoretycznych odnoszących się do nauczania języków obcych oraz częściowo rozumie co może wpływać na problemy w uczeniu się nie potrafi jednak przedstawić w jaki sposób teoria i praktyka łączą się, nie rozumie praktycznego zastosowania nabytej wiedzy | ćwiczenia | test |
| NA OCENĘ 4 | Student zna większość podstawowych założeń teoretycznych odnoszących się do nauczania języków obcych i ma świadomość ich mocnych i słabych stron, rozumie czynniki wpływające na efekty uczenia się i w pewnym stopniu potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z praktyką. | | |
| NA OCENĘ 5 | Student zna wszystkie istotne założenia teoretyczne odnoszące się do nauczania języków obcych i ma świadomość związanych z tym problemów, rozumie wszystkie czynniki wpływające na efekty uczenia się i potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z praktyką. | | |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 | | MIEJSCE WERYFIKACJI | OPIS WERYFIKACJI EK 3 |
| NA OCENĘ 3 | Student zna podstawowe elementy planu lekcji, nie rozumie jednak ich specyfiki. Student zna kilka kryteriów według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student potrafi nazwać różne formy interakcji w klasie lecz nie dokładnie rozumie ich specyfikę. Student zna kilka podstawowych założeń związanych z nauczaniem sprawności słuchania, mówienia czytania i pisanie. Nie zawsze potrafi wyjaśnić zasadność stosowania niektórych rozwiązań. | ćwiczenia | test |
| NA OCENĘ 4 | Student zna wszystkie elementy planu lekcji, i w większości rozumie ich specyfikę. Student zna większość kryteriów według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student potrafi nazwać wszystkie formy interakcji w klasie i w większości rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie podstawowe założenia związane z nauczaniem sprawności słuchania, mówienia czytania i pisanie. W większości przypadków potrafi wyjaśnić zasadność stosowania niektórych rozwiązań. | | |

| | | | |
|---------------------|---|------------------------|---|
| NA OCENĘ 5 | Student zna wszystkie elementy planu lekcji, i rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie kryteria według których należy oceniać materiały dydaktyczne. Student potrafi nazwać wszystkie formy interakcji w klasie i dokładnie rozumie ich specyfikę. Student zna wszystkie podstawowe założenia związane z nauczaniem sprawności słuchania, mówienia czytania i pisanie i potrafi wyjaśnić zasadność ich stosowania. | | |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 | | MIEJSCE WERYFIKACJI | OPIS WERYFIKACJI EK 4 |
| NA OCENĘ 3 | Student ma świadomość różnorodności metod nauczania nie potrafi jednak zidentyfikować i opisać wielu z nich. Student nie rozumie podstaw teoretycznych różnych metod. | ćwiczenia | test |
| NA OCENĘ 4 | Student ma świadomość różnorodności metod nauczania i potrafi zidentyfikować i opisać większość z nich. Student rozumie podstawy teoretyczne najważniejszych metod. | | |
| NA OCENĘ 5 | Student ma świadomość różnorodności metod nauczania i potrafi zidentyfikować i opisać wszystkie istotne różnice pomiędzy nimi. Student rozumie podstawy teoretyczne najważniejszych metod. | | |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 5 | | MIEJSCE WERYFIKACJI | OPIS WERYFIKACJI EK 5 |
| NA OCENĘ 3 | Student ma znikomą świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego oraz wykazuje niską determinację do doskonalenia swoich kompetencji zawodowych. | ćwiczenia | Ocena aktywności na zajęciach, frekwencji i udziału w dyskusjach. |
| NA OCENĘ 4 | Student ma świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego oraz doskonalenia swoich kompetencji zawodowych, choć brak mu systematyczności w tym zakresie. | | |
| NA OCENĘ 5 | Student ma wysoka świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego oraz doskonalenia swoich kompetencji zawodowych. | | |

OCENA DO INDEKSU (OCENA PODSUMOWUJĄCA)

Średnia arytmetyczna wszystkich ocen częściowych.

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a Uzyskanie pozytywnej oceny podsumowującej (minimum 60%)

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE |
|--|---|---------------------------------|--|-----------------------|
| EK1 | F_W01, F_W02 | Cel1 | C1, C2, C3, C4, C5, C6, C16, C19 | M1, M2, M3, M4, M5 |
| EK2 | F_U06 | Cel2 | C1, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C19 | M1, M2, M3, M4, M5 |
| EK3 | F_W01, F_W02 | Cel3 | C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19 | M1, M2, M3, M4, M5 |
| EK4 | F_U06 | Cel4 | C1, C4, C5, C6, C9, C12, C13, C14, C15, C19 | M1, M2, M3, M4, M5 |
| EK5 | F_K01 | Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5 | C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19 | M1, M2, M3, M4, M5 |

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Penny Ur — *A course in language teaching*, Cambridge, 2006, CUP
- [2] Harmer, J — *How to teach English*, Harlow, 1998, Longman
- [3] Richards & Rodgers — *Approaches and methods in language teaching*, Cambridge, 2000, CUP
- [4] Byrne, D — *Techniques in classroom interaction*, Harlow, 1987, Longman

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Larsen Freeman — *Techniques and principles in language teaching*, Oxford, 1986, OUP

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Jadwiga Rysiewicz (kontakt: jadwigarysiewicz@op.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Jadwiga Rysiewicz (kontakt: jadwigarysiewicz@op.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik zakładu) (dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

PWSZ w Nowym Sączu