

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Ekonomiczny

Kierunek studiów: Ekonomia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: E

Stopień studiów: I

Specjalności: Fundusze i projekty Unii Europejskiej

1 PRZEDMIOT

| | |
|----------------------|--|
| NAZWA PRZEDMIOTU | Metody analizy rozwoju społeczno-gospodarczego |
| KOD PRZEDMIOTU | IE E AIN C8 12/13 |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | Przedmioty specjalnościowe |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS | 5 |
| SEMESTRY | 5 |

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | CWICZENIA | LABORATORIUM | PROJEKT | SEMINARIUM |
|---------|--------|-----------|--------------|---------|------------|
| 5 | 20 | 20 | | | |

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Zapoznanie studenta z przesłankami prowadzenia analiz w układach jednostek terytorialnych

Cel 2 Wyjaśnienie ogólnych założeń prowadzenia ilościowych analiz zjawisk społeczno-gospodarczych

Cel 3 Zapoznanie studenta z podstawowymi źródłami informacji o zjawiskach i procesach w układach jednostek terytorialnych

Cel 4 Zapoznanie studenta z podstawowymi metodami analizy zjawisk i procesów społeczno-gospodarczych w układach jednostek terytorialnych



Cel 5 Wykształcenie umiejętności formułowania typowych dla jednostek terytorialnych problemów wymagających stosowania podstawowych metod ilościowych

Cel 6 Wykształcenie umiejętności posługiwania się metodami ilościowymi w rozwiązywaniu stawianych problemów funkcjonowania i rozwoju jednostek terytorialnych

Cel 7 Wykształcenie umiejętności interpretacji wyników przeprowadzanych analiz i formułowania na ich podstawie praktycznych wniosków

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Podstawowa wiedza dotycząca metod statystyczno-matematycznych

b Podstawowa wiedza dotycząca zjawisk społeczno-gospodarczych w układach jednostek terytorialnych

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student potrafi wyjaśnić potrzeby przeprowadzania analiz społeczno-gospodarczych w układach jednostek terytorialnych

EK2 Wiedza: Student wyjaśnia warunki prowadzenia ilościowych analiz zjawisk społeczno-gospodarczych

EK3 Wiedza: Student potrafi zdefiniować problemy, do rozwiązania których stosowane są metody analizy regionalnej

EK4 Umiejętności: Student korzysta z podstawowych źródeł informacji o zjawiskach i procesach w układach jednostek terytorialnych

EK5 Umiejętności: Student korzysta z wybranych metod w przeprowadzaniu analiz zjawisk społeczno-gospodarczych w układach jednostek terytorialnych

EK6 Umiejętności: Student interpretuje wyniki stosowanych metod analizy zjawisk społeczno-gospodarczych

EK7 Umiejętności: Student formułuje wnioski praktyczne na podstawie otrzymanych wyników analiz zjawisk społeczno-gospodarczych

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
|----|---|---------------|
| W1 | Istota analizy regionalnej i metod badania zjawisk społeczno-gospodarczych w układach przestrzennych | 1 |
| W2 | Problemy modelowania zjawisk ekonomiczno-przestrzennych | 1 |
| W3 | Metody analizy struktur przestrzenno-branżowych | 2 |
| W4 | Syntetyczne miary oceny jednostek terytorialnych | 4 |
| W5 | Metody taksonomiczne | 6 |
| W6 | Modele empiryczne w prognozowaniu rozwoju jednostek terytorialnych z wykorzystaniem trendu liniowego, wykładniczego i hiperbolicznego | 6 |
| | RAZEM | 20 |

CWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
|----|--|---------------|
| C1 | Repetitorium wybranych zagadnień z matematyki i statystyki | 3 |



CWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
|----|---|---------------|
| C2 | Podstawowe źródła informacji o zjawiskach społeczno-gospodarczych w układach jednostek terytorialnych | 2 |
| C3 | Praktyczne przykłady metod analizy struktur przestrzenno-branżowych | 3 |
| C4 | Praktyczne przykłady konstruowania syntetycznych miar oceny jednostek terytorialnych | 2 |
| C5 | Praktyczne przykłady konstruowania i interpretacji syntetycznych miar oceny dla obiektów okresów | 2 |
| C6 | Praktyczne przykłady stosowania metod taksonomicznych, wraz z i interpretacją wyników | 4 |
| C7 | Praktyczne przykłady w prognozowaniu jednostek terytorialnych z zastosowaniem trendu liniowego, wykładniczego i hiperbolicznego | 4 |
| | RAZEM | 20 |

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Wykłady

M2 Praca w grupach

M3 Prezentacje multimedialne

M4 Metoda analityczna

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--|--|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: | |
| Godziny wynikające z planu studiów | 40 |
| Konsultacje przedmiotowe | 0 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | 0 |
| Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym: | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 65 |
| Opracowanie wyników | 8 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 12 |
| SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA | 125 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 5 |

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

F2 Aktywność na zajęciach

F3 Projekt zespołowy

**OCENA PODSUMOWUJĄCA****P1** Egzamin pisemny**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

- a Wymagana obecność na ćwiczeniach
- b Zaliczenie wszystkich kolokwii i projektu
- c Zdany egzamin sprawdzający osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu

KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 | |
|---------------------|---|
| NA OCENĘ 3 | Student wymienia przesłanki prowadzenia analiz w układach jednostek terytorialnych |
| NA OCENĘ 4 | Student wymienia i argumentuje przesłanki prowadzenia analiz w układach jednostek terytorialnych |
| NA OCENĘ 5 | Student wymienia, argumentuje i ranguje ważność przesłanek prowadzenia analiz w układach jednostek terytorialnych |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 | |
| NA OCENĘ 3 | Student wyjaśnia niektóre, wybrane, warunki prowadzenia ilościowych analiz zjawisk społeczno-gospodarczych |
| NA OCENĘ 4 | Student wyjaśnia ważniejsze warunki prowadzenia ilościowych analiz zjawisk społeczno-gospodarczych |
| NA OCENĘ 5 | Student wyjaśnia wszystkie warunki prowadzenia ilościowych analiz zjawisk społeczno-gospodarczych wraz z ich znaczeniem dla poprawności otrzymywanych wyników |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 | |
| NA OCENĘ 3 | Student definiuje proste problemy, do rozwiązania których stosowane są metody analizy regionalnej |
| NA OCENĘ 4 | Student definiuje bardziej złożone problemy, do rozwiązania których stosowane są metody analizy regionalnej |
| NA OCENĘ 5 | Student definiuje twórcze i oryginalne problemy, do rozwiązania których stosowane są metody analizy regionalnej |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 | |
| NA OCENĘ 3 | Student rozróżnia wybrane źródła informacji o zjawiskach i procesach w układach jednostek terytorialnych |
| NA OCENĘ 4 | Student rozróżnia wszystkie dostępne źródła informacji o zjawiskach i procesach w układach jednostek terytorialnych |
| NA OCENĘ 5 | Student rozróżnia i ocenia praktyczną użyteczność wszystkich dostępnych źródeł informacji o zjawiskach i procesach w układach jednostek terytorialnych |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 5 | |
| NA OCENĘ 3 | Student rozwiązuje z małymi błędami i niekompletnie zadane problemy z wykorzystaniem wybranych metod w przeprowadzaniu analiz zjawisk społeczno-gospodarczych w układach jednostek terytorialnych |
| NA OCENĘ 4 | Student rozwiązuje z małymi błędami lub niekompletnie zadane problemy z wykorzystaniem wybranych metod w przeprowadzaniu analiz zjawisk społeczno-gospodarczych w układach jednostek terytorialnych |
| NA OCENĘ 5 | Student rozwiązuje bezbłędnie i kompletnie zadane problemy z wykorzystaniem wybranych metod w przeprowadzaniu analiz zjawisk społeczno-gospodarczych w układach jednostek terytorialnych |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 6 | |
| NA OCENĘ 3 | Student podejmuje w elementarnym zakresie interpretację wyników stosowanych metod analizy zjawisk społeczno-gospodarczych |
| NA OCENĘ 4 | Student przedstawia bardziej złożone interpretacje wyników stosowanych metod analizy zjawisk społeczno-gospodarczych |



| | |
|---------------------|---|
| NA OCENĘ 5 | Student przedstawia twórcze i oryginalne interpretacje wyników stosowanych metod analizy zjawisk społeczno-gospodarczych |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 7 | |
| NA OCENĘ 3 | Student formułuje elementarne wnioski praktyczne na podstawie otrzymanych wyników analiz zjawisk społeczno-gospodarczych |
| NA OCENĘ 4 | Student formułuje bardziej złożone wnioski praktyczne na podstawie otrzymanych wyników analiz zjawisk społeczno-gospodarczych |
| NA OCENĘ 5 | Student formułuje twórcze i oryginalne wnioski praktyczne na podstawie otrzymanych wyników analiz zjawisk społeczno-gospodarczych |

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------------|----------------|
| EK1 | E_W02, E_W03, E_K03 | Cel1 | W1 | M1 | P1 |
| EK2 | E_U03, E_K03 | Cel2 | W1, W2, C1 | M1, M3 | P1 |
| EK3 | E_U03, E_U06 | Cel5 | W1, W2 | M1, M3 | F1, P1 |
| EK4 | E_U07 | Cel3 | W2 | M1, M3 | F1, P1 |
| EK5 | E_U07 | Cel4, Cel6 | W3, W4, W5, W6, C3, C4, C5, C6, C7 | M1, M2, M3, M4 | F1, F2, F3, P1 |
| EK6 | E_U03, E_U06, E_W14, E_W03 | Cel7 | W3, W4, W5, W6, C3, C4, C5, C6, C7 | M1, M2, M3, M4 | F1, F2, F3, P1 |
| EK7 | E_U03, E_U06, E_K06 | Cel7 | W3, W4, W5, W6, C3, C4, C5, C6, C7 | M1, M2, M3, M4 | F1, F2, F3, P1 |

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] **T. Kudłacz** — *Modelowanie rozwoju społeczno-gospodarczego w układach regionalnych. Pomocnicze materiały dydaktyczne*, Kraków, 1992, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie
- [2] **D.Strahl (red.)** — *Metody oceny rozwoju regionalnego*, Wrocław, 2006, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu
- [3] **A.Młodak** — *Analiza taksonomiczna w statystyce regionalnej*, Warszawa, 2006, Difin
- [4] **T.Grabiński, S.Wydymus, A.Zeliaś** — *Metody prognozowania rozwoju społeczno-gospodarczego*, Kraków, 1993, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie
- [5] **B.Sucheki (red.)** — *Ekonometria przestrzenna*, Warszawa, 2010, Wydawnictwo C.H.Beck



LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Strahl D — *Metody programowania rozwoju społeczno-gospodarczego*, Warszawa, 1990, PWE
- [2] J.Parysek, L.Wojtasiewicz — *Metody analizy regionalnej i planowania regionalnego*, Warszawa, 1979, PWE
- [3] Z.Chojnicki, T.Czyż — *Metody taksonomii numerycznej w regionalizacji geograficznej*, Warszawa, 1973, PWN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Marek Reichel (kontakt: mreichel@pwsz-ns.edu.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Oskar Kiercz (kontakt: oskar.kiercz@gmail.com)

dr Marek Reichel (kontakt: marart@poczta.onet.pl)

dr Monika Musiał-Malago (kontakt: musialm@yahoo.com)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|
| (miejscowość, data) | (odpowiedzialny za przedmiot) | (kierownik zakładu) | (dyrektor instytutu) |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....