

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Techniczny

Kierunek studiów: Zarządzanie i inżynieria produkcji

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 06.9

Stopień studiów: II

Specjalności: Technologie produkcji i eksploatacja systemów technicznych
Ekonomika i organizacja produkcji i usług

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Język angielski
KOD PRZEDMIOTU	IT 06.9 AIIS A1 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty pozatechniczne, ogólne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
SEMESTRY	1 2

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIUM	PROJEKT	SEMINARIUM
1		30			
2		30			

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel 1** Zapoznanie studentów z podstawowym słownictwem w zakresie zarządzania i inżynierii produkcji.
- Cel 2** Wypracowanie ze studentami praktycznej umiejętności posługiwania się językiem angielskim: rozumienia tekstów ze słuchu i tekstów czytanych oraz analizowania wysłuchanych informacji i przekształcania ich w formę pisemną.
- Cel 3** Zapoznanie studentów z systemem fonetycznym języka angielskiego, wyćwiczenie poprawnego posługiwania się językiem angielskim w mowie podczas wystąpień dotyczących problemów inżynierii produkcji, a także wypracowanie umiejętności pisanie tekstów wystąpień, referatów, artykułów.
- Cel 4** Zapoznanie studentów z zaawansowanymi strukturami gramatycznymi języka angielskiego w stopniu pozwalającym na osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ wg ESOKJ



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student zna podstawowe terminy w języku angielskim w zakresie zarządzania i inżynierii produkcji, zna nazwy urządzeń/maszyn używanych w danym zakładzie pracy i potrafi po angielsku opisać ich zastosowanie.

EK2 Umiejętności: Student rozumie różnorodne teksty użytkowe, rozumie kluczowe informacje w słuchanych tekstach i potrafi przekształcić je w formę pisemną. Student poprawnie formułuje wypowiedzi o sobie, swoim otoczeniu, mieście (umie wypełnić różnego typu formularze); potrafi określać czas, porę dnia, a także opisać przebieg swego dnia, nazywając rutynowe czynności; potrafi inicjować i prowadzić dyskusje zarówno na tematy życia codziennego jak i specjalistyczne - związane z zarządzaniem i inżynierią produkcji. Student zna słownictwo opisujące strukturę firmy/zakładu produkcyjnego, potrafi opisać swoje stanowisko pracy i przedstawić zakres swoich obowiązków.

EK3 Umiejętności: Student przygotowuje poprawne wystąpienia dotyczące problemów inżynierii produkcji w języku angielskim - potrafi poprawnie fonetycznie przekazać informacje, można go bez trudności zrozumieć, nie popełnia błędów w wymowie i intonacji. Każdy tekst na lub poniżej poziomu B2 ESOKJ potrafi przeczytać płynnie, z właściwą intonacją.

EK4 Umiejętności: Student potrafi identyfikować i reprodukować zaawansowane struktury gramatyczne w języku angielskim, używa poprawnych struktur gramatycznych w języku mówionym i pisanym - umie napisać poprawnie artykuł/wystąpienie, potrafi poprawnie i szeroko dyskutować, przekazać wiadomość lub zreferować omawiany temat.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Teraźniejszość i przeszłość. Wydarzenia w życiu, biografie. Nowoczesne wynalazki. Czasy: Present Perfect, przeszły prosty. Strona bierna. Wyrażenie used to. Rezerwowanie i kupowanie biletów. Wycieczka statkiem.	10
C2	Zdrowy styl życia. Wyrażanie opinii. Rzeczowniki i przymiotniki. Słowotwórstwo. Podobieństwo. Wyrażanie ilości. Wyrażenie typu 'ja też'. Rozmowa telefoniczna.	10
C3	Wiadomości i wydarzenia. Określanie miejsca i czasu wydarzeń. Relacjonowanie wydarzeń. Czas zaprzeczny. Mowa zależna.	10
C4	Żywność i rolnictwo. Nowoczesne rozwiązania w rolnictwie i produkcji żywności. Przechowywanie żywności. Różne sposoby wyrażania teraźniejszości.	10
C5	Źródła energii odnawialnej. Decentralizacja wytwarzania energii. Wykorzystanie energii wody i wiatru. Przyczyny i skutki zanieczyszczenia środowiska. Różne sposoby wyrażania przeszłości.	10
C6	Robotyka i automatyzacja. Zastosowanie robotów w przemyśle i życiu codziennym. Elektronika wokół nas. Maszyny codziennego użytku. Różne sposoby wyrażania przyszłości.	10
	RAZEM	60



7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Burza mózgów

M2 Praca w grupach

M3 Praca z podręcznikiem

M4 Dyskusja

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	10
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

F2 Test

F3 Odpowiedź ustna

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, które obejmuje program kursu, budując ustne i pisemne wypowiedzi popełnia dużo zauważalnych błędów. Z trudem posługuje się dwujęzycznym słownikiem.
NA OCENĘ 4	Student buduje wypowiedzi ustne z pewnym wahaniem i brakiem płynności, ale potrafi przekazać informację, dysponuje wystarczającym zakresem wymaganego słownictwa z każdego tematu omawianego na zajęciach. Posługuje się bez problemu słownikiem dwujęzycznym i z trudem jednojęzycznym.
NA OCENĘ 5	Student buduje płynnie samodzielnie ustne i pisemne wypowiedzi, poprawnie stosując poznane słownictwo; sprawnie posługuje się słownikiem dwu- i jednojęzycznym.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	



NA OCENĘ 3	Student rozumie tylko niewielką część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształcaniem ich w formę pisemną. Zdarza się, że nie rozumie poleceń nauczyciela. Trudno jest zrozumieć formułowane przez niego wypowiedzi dotyczące życia codziennego i pracy zawodowej.
NA OCENĘ 4	Student zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów użytkowych i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z paroma błędami przekształcić je w formę pisemną, potrafi prawie zawsze zrozumieć polecenia nauczyciela. Formułuje zrozumiałe wypowiedzi dotyczące spraw codziennych i specjalistycznych zadań inżyniera produkcji, w wypowiedziach mogą zdarzać się pojedyncze błędy w podstawowych strukturach i słownictwie oraz liczne błędy w tych bardziej zaawansowanych.
NA OCENĘ 5	Student rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów użytkowych, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i poprawnie przekształcić je w formę pisemną; z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Formułuje bogate i zaawansowane językowo wypowiedzi z nielicznymi błędami.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student popełnia błędy w wymowie i intonacji, można go jednak zrozumieć, ale z pewną trudnością. Znany tekst czyta na głos popełniając przy tym liczne błędy. Z pomocą przygotowuje proste wystąpienie.
NA OCENĘ 4	Student posługuje się w miarę poprawnym językiem, zazwyczaj można go zrozumieć. Znany tekst potrafi przeczytać na głos płynnie, z właściwą intonacją, popełniając jednak drobne błędy, w tekście nieznanym popełnia podstawowe błędy, ale czyta go w miarę płynnie i zrozumiale. Potrafi przygotować dobre, poprawne językowo wystąpienie.
NA OCENĘ 5	Student mówi poprawnie, można go bez trudności zrozumieć, nie popełnia błędów w wymowie i intonacji. Każdy tekst na poziomie B2 ESOKJ potrafi przeczytać płynnie, z właściwą intonacją. Doskonale radzi sobie z zaawansowanymi językowo wystąpieniami.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Student popełnia w mowie i piśmie zauważalne błędy gramatyczne, używa ograniczonego zakresu struktur składniowych; popełnia liczne błędy w układzie graficznym pisanych przez siebie tekstów.
NA OCENĘ 4	Student stosuje w pracach pisemnych zazwyczaj poprawne konstrukcje składniowe, jednak trudniejsze struktury sprawiają mu pewne problemy; popełnia niewielkie błędy w układzie graficznym pisanych tekstów.
NA OCENĘ 5	Student konstruuje samodzielnie ustne i pisemne wypowiedzi, zawsze poprawnie stosując poznane struktury gramatyczne; zna formę graficzną takich tekstów jak list transakcyjny, artykuł, wystąpienie, referat.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	ZIP2_UO02	Cel1	C2, C4, C6	M3, M4	F1, P1
EK2	ZIP2_UO03	Cel2	C2, C4	M1, M4	F2, F3, P1
EK3	ZIP2_UO03	Cel3	C4, C5	M1, M4	F2, F3, P1
EK4	ZIP2_UO05, ZIP2_UB03	Cel4	C1, C3	M2, M3	F1, P1



11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] aOxenden, C.; Latham-Koenig, C.; Seligson, P, — *New English File, Upper-Intermediate, Student's book*, Oxford, 2005, OUP
- [2] Oxenden, C.; Latham-Koenig, C.; Seligson, P, — *New English File, Upper-Intermediate, Workbook*, Oxford, 2005, OUP

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Hewings, M, — *Advanced Grammar in Use*, Cambridge, 2005, CUP

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Liliana Mróz (kontakt: _lilianam@interia.pl)

mgr Zofia Gawlik (kontakt: _zofiagawlik@onet.eu)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....