

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Ratownictwo medyczne

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.9

Stopień studiów: I

Specjalności: Ratownictwo medyczne

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pierwsza pomoc
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.9 PIS A12 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty podstawowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
SEMESTRY	1

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
1	15	30			

### 3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Student umie udzielać pierwszej pomocy w różnych sytuacjach i w różnych grupach wiekowych.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Brak wymagań.



## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Wiedza: Zna podstawowe metody oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.

**EK2** Wiedza: Zna specjalistyczne metody oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.

**EK3** Umiejętności: Potrafi ocenić miejsce zdarzenia pod kątem bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy.

**EK4** Umiejętności: Potrafi podjąć działania zabezpieczające w celu ograniczenia skutków zdrowotnych zdarzenia.

**EK5** Kompetencje społeczne: Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

**EK6** Umiejętności: Potrafi rozpoznać stan nagłego zagrożenia zdrowotnego.

**EK7** Umiejętności: Potrafi podjąć podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób w różnym wieku z uwzględnieniem przyczyn nagłego zagrożenia zdrowotnego.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Ocena miejsca zdarzenia pod kątem bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy.	1
W2	Pierwsza pomoc - uregulowania społeczno prawne.	1
W3	Łańcuch ratowniczy - rola świadka w udzielaniu pierwszej pomocy.	1
W4	Sposoby oceny funkcji życiowych u osób w różnym wieku - schemat A, B, ...	2
W5	Sposoby oceny funkcji życiowych u osób w różnym wieku - schemat A, B, C ...	1
W6	Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób w różnym wieku - działania ratownicze.	5
W7	Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych.	4
	RAZEM	<b>15</b>

### ĆWICZENIA/SEM.

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Ocena miejsca zdarzenia pod kątem bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy.	1
C2	Pierwszej pomoc - uregulowania społeczno - prawne.	1
C3	Łańcuch ratowniczy - rola świadka.	1
C4	Ocena funkcji życiowych u osób w różnym wieku - schemat A, B, ...	4
C5	Ocena funkcji życiowych u osób w różnym wieku - schemat A, B, C ...	3
C6	Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób w różnym wieku.	15
C7	Udzielanie pierwszej pomocy w różnych sytuacjach.	5
	RAZEM	<b>30</b>

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

**M1** Burza mózgów

**M2** Prezentacje multimedialne

**M3** Wykłady

**M4** Filmy edukacyjne

**M5** Pokaz



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	30
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

F2 Ćwiczenie praktyczne

F3 Aktywność na zajęciach

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie praktyczne

P2 Test

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Wymienia podstawowe metody oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego z pomocą nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Omawia podstawowe metody oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie omawia i uzasadnia podstawowe metody oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Wymienia specjalistyczne metody oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.
NA OCENĘ 4	Omawia specjalistyczne metody oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie omawia i uzasadnia specjalistyczne metody oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Ocenia miejsce zdarzenia pod kątem bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Podejmuje działania w zależności od zagrożeń występujących na miejscu zdarzenia.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie ocenia i podejmuje działania w zależności od zagrożeń występujących na miejscu zdarzenia.



EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Podejmuje działania zabezpieczające w celu ograniczenia skutków zdrowotnych zdarzenia po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Potrafi podjąć działania zabezpieczające w celu ograniczenia skutków zdrowotnych zdarzenia w sytuacjach typowych.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie potrafi podjąć działania zabezpieczające w celu ograniczenia skutków zdrowotnych zdarzenia w sytuacjach typowych i nietypowych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Potrafi ocenić swój poziom wiedzy i umiejętności.
NA OCENĘ 5	Potrafić prawidłowo ocenić i weryfikować swój poziom wiedzy i umiejętności.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Potrafi rozpoznać stan nagłego zagrożenia zdrowotnego po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Potrafi rozpoznać stan nagłego zagrożenia zdrowotnego w sytuacjach typowych.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie potrafi rozpoznać stan nagłego zagrożenia zdrowotnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Potrafi podjąć podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób w różnym wieku z uwzględnieniem przyczyn nagłego zagrożenia zdrowotnego po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Potrafi podjąć podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób w różnym wieku z uwzględnieniem przyczyn nagłego zagrożenia zdrowotnego w sytuacjach typowych.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie potrafi podjąć podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób w różnym wieku z uwzględnieniem przyczyn nagłego zagrożenia zdrowotnego.

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	RMK_W04	Cel1	W4, W5, C4	M2, M3, M4, M5	F1, F2, F3, P1, P2
EK2	RMK_W04	Cel1	W5	M2, M3, M4, M5	F1, F2, F3, P1, P2
EK3	RMK_U01	Cel1	W1, C1	M1, M2, M5	F1, F2, F3, P1
EK4	RMK_U01	Cel1	W1, W3, C1, C3	M1, M2, M5	F1, F2, F3, P1, P2
EK5	RMK_K01	Cel1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	M1, M5	F1, F2, F3, P1, P2
EK6	RMK_U05	Cel1	W2, W3, W6, W7, C1, C2, C6, C7	M1, M2, M3, M4, M5	F1, F2, F3, P1, P2
EK7	RMK_U05	Cel1	W6, W7, C6, C7	M4, M5	F1, F2, F3, P1, P2



## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

[1] Europejska Rada Resuscytacji — *Wytyczne resuscytacji krążeniowo - oddechowej*, Kraków, 2010, PRR

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

[1] Andres J. — *Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo - oddechowa dla studentów*, Kraków, 2011, PRR

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

lekarz Mariusz Chomonicz (kontakt: m1chomonicz@gmail.com)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

Mariusz Chomonicz m1chomonicz@wp.pl

lek.med. Mariusz Chomonicz (kontakt: m1chomonicz@wp.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik zakładu)

(dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....