

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Ratownictwo medyczne

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.9

Stopień studiów: I

Specjalności: Ratownictwo medyczne

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Metodyka nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.9 PIS B18 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty kierunkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
SEMESTRY	5

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
5	15	15		30	

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z zakresu udzielania I pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w różnych grupach odbiorców.

Cel 2 Student potrafi trafnie dobrać metody, formy organizacyjne oraz zastosować środki dydaktyczne tak, aby osiągnąć zamierzone cele.



Cel 3 Student potrafi wykorzystać gotowe i samodzielnie przygotować środki dydaktyczne wpływające na efektywność procesu nauczania.

Cel 4 Student potrafi przygotować i zastosować narzędzia do pomiaru dydaktycznego.

Cel 5 Student potrafi uświadomić społeczeństwo o konieczności nauczania I pomocy i jej zastosowania w sytuacjach koniecznych.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Student posiada wiedzę z zakresu: psychologii, dydaktyki, pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Posiada podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych pozwalającą mu na podejmowanie działań, których celem jest nauczanie pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.

EK2 Wiedza: Zna akty prawne, programy nauczania, wytyczne dotyczące organizacji i prowadzenia szkoleń na różnych poziomach oraz wymienia inne czynniki wpływające na przebieg i efektywność szkolenia społeczeństwa z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

EK3 Umiejętności: Planuje, projektuje efektywne działania edukacyjne z zakresu promocji zdrowia, pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy dla różnych grup odbiorców.

EK4 Kompetencje społeczne: Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, dąży do profesjonalizmu.

EK5 Wiedza: Posiada wiedzę dotyczącą zastosowania metod, form organizacyjnych, środków dydaktycznych przydatnych w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.

EK6 Kompetencje społeczne: Jest przekonany i potrafi przekonać społeczeństwo o konieczności udzielania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia.

EK7 Wiedza: Zna sposoby i metody oceny skuteczności przeprowadzonej edukacji z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.

EK8 Wiedza: Zna założenia taksonomii celów nauczania i jej przydatność w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Organizacja procesu nauczania I pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy (KPP). Zadania i kompetencje osób nauczających pierwszej pomocy, analiza aktów prawnych.	1
W2	Programy nauczania kursów, szkoleń z zakresu I pomocy i KPP. Baza i wyposażenie niezbędne do prowadzenia szkoleń.	2
W3	Taksonomia celów nauczania na kursach i szkoleniach z zakresu ratownictwa przedmedycznego z uwzględnieniem sfery wiadomości, umiejętności i postaw na różnych poziomach.	2
W4	Dobór treści nauczania z uwzględnieniem wieku, możliwości i potrzeb uczestników szkoleń.	2



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W5	Charakterystyka metod nauczania, form organizacyjnych i środków dydaktycznych przydatnych w prowadzeniu szkoleń z zakresu I pomocy i KPP.	2
W6	Metodyka prowadzenia zajęć teoretycznych i związanych z opanowaniem umiejętności praktycznych. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela do zajęć.	2
W7	Środki dydaktyczne mające zastosowanie w nauczaniu I pomocy i KPP.	2
W8	Metody kontroli i oceny skuteczności prowadzonego procesu nauczania. Metodyka organizowania sprawdzianów i egzaminów.	2
	RAZEM	15

ĆWICZENIA/SEM.

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Konstruowanie programów kursów i szkoleń z zakresu udzielania I pomocy. Analiza programu kursu kwalifikowanej pierwszej pomocy (KPP). Opracowanie katalogu umiejętności wynikowych.	2
C2	Sporządzanie przykładowych celów nauczania w ujęciu taksonomicznym w zakresie poszczególnych poziomów w aspekcie wiedzy, umiejętności i postaw odbiorców.	2
C3	Planowanie procesu dydaktycznego: merytoryczne i metodyczne przygotowanie nauczyciela do zajęć. Dobór metod nauczania, form organizacyjnych i środków dydaktycznych niezbędnych do efektywnego nauczania.	2
C4	Opracowywanie przykładowych scenariuszy i konspektów zajęć dla różnych grup wiekowych odbiorców.	2
C5	Projektowanie wizualnych form informacyjno-profilaktycznych dla różnych grup odbiorców. Samodzielne przygotowanie prezentacji multimedialnej	1
C6	Prowadzenie zajęć z zakresu: BLS, BLS + AED, opatrywania ran, tamowania krwotoków, unieruchamiania kończyn, transportowania poszkodowanych.	5
C7	Opracowanie różnych narzędzi kontroli i ewaluacji procesu nauczania.	1
	RAZEM	15

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Z1	Wykorzystanie wiedzy teoretycznej oraz umiejętności korzystania z tekstów źródłowych w celu wzbogacania własnej wiedzy i doskonalenia umiejętności. Podnoszenie indywidualnych kwalifikacji.	5
Z2	Opracowanie materiałów w formie prezentacji multimedialnej oraz jej prezentacja na forum grupy.	5
Z3	Hospitacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela i kolegów z zakresu I pomocy.	5
Z4	Prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w grupie: przedszkolnej, szkole podstawowej, gimnazjum, szkole ponadgimnazjalnej oraz w różnych grupach osób dorosłych.	15
	RAZEM	30



7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Wykłady

M2 Dyskusja

M3 Prezentacje multimedialne

M4 Filmy edukacyjne

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Test

P2 Aktywność na zajęciach

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a zaliczenie na ocenę

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Wymienia podstawowe uwarunkowania dotyczące organizacji procesu nauczania, a także wymienia czynniki wpływające na efektywność nauczania pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 4	Omawia podstawowe uwarunkowania dotyczące organizacji procesu nauczania, a także interpretuje czynniki wpływające na efektywność nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 5	Omawia wszystkie uwarunkowania dotyczące organizacji procesu nauczania, a także dokonuje hierarchizacji czynników wpływających na efektywność nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.



EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Wymienia podstawowe akty prawne, podstawowe założenia programowe, wytyczne dotyczące organizacji i prowadzenia szkoleń na różnych poziomach oraz wymienia inne czynniki wpływające na przebieg i efektywność szkolenia społeczeństwa z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 4	Omawia podstawowe akty prawne, programy nauczania, wytyczne dotyczące organizacji i prowadzenia szkoleń na różnych poziomach oraz omawia czynniki wpływające na przebieg i efektywność szkolenia społeczeństwa z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 5	Omawia i interpretuje akty prawne, różnicuje programy nauczania, omawia wytyczne dotyczące organizacji i prowadzenia szkoleń na różnych poziomach oraz omawia inne czynniki wpływające na przebieg i efektywność szkolenia społeczeństwa z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Wymienia podstawowe zasady planowania, projektowania działań edukacyjnych dotyczących nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 4	Omawia podstawowe zasady dotyczące planowania, projektowania i prowadzenia efektywnych działań edukacyjnych pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy dla różnych grup odbiorców.
NA OCENĘ 5	Omawia wszystkie zasady, wytyczne dotyczące planowania, projektowania i prowadzenia efektywnych działań edukacyjnych z zakresu nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy, uwzględniając różnice w grupach odbiorców.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania w tej dziedzinie, doskonalenia umiejętności i dążenia do profesjonalizmu.
NA OCENĘ 4	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy oraz jest przekonany o konieczności podejmowania działań w tym zakresie, stara się dążyć do profesjonalizmu.
NA OCENĘ 5	Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy, jest zmotywowany do podejmowania działań pozwalających na ciągłe dokształcanie zawodowe, wpływające na rozwój osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i wyciąga z tej oceny konstruktywne wnioski, dąży do profesjonalizmu, i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, dąży do profesjonalizmu.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Wymienia metody nauczania, formy organizacyjne, środki dydaktyczne przydatne w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 4	Omawia metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne przydatne w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 5	Wymienia, omawia i charakteryzuje wszystkie metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne przydatne w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy oraz wskazać kryteria ich doboru biorąc pod uwagę grupę odbiorców.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Jest przekonany i podejmuje próby przekonania społeczeństwa o konieczności udzielania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia.
NA OCENĘ 4	Jest przekonany oraz potrafi przekonać społeczeństwo o konieczności udzielania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia.
NA OCENĘ 5	Jest przekonany, zmotywowany potrafi w sposób skuteczny przekonać społeczeństwo o konieczności udzielania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy, w stanach zagrożenia życia i zdrowia.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	



NA OCENĘ 3	Wymienia sposoby i metody oceny skuteczności przeprowadzonej edukacji z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 4	Charakteryzuje sposoby i metody oceny skuteczności przeprowadzonej edukacji z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 5	Różnicuje i uzasadnia kryteria doboru sposobów i metod oceny skuteczności przeprowadzonej edukacji z zakresu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	Definiuje pojęcie taksonomii celów nauczania i omawia przydatność w formułowaniu celów nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 4	Omawia taksonomię celów nauczania oraz uzasadnia celowość jej zastosowania w nauczaniu pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy.
NA OCENĘ 5	Charakteryzuje taksonomię taksonomie celów nauczania, omawia rodzaje celów z poszczególnych sfer uzasadnia jej przydatność w nauczaniu pierwszej pomocy. i kwalifikowanej pierwszej pomocy.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	RMK_W11	Cel1	W1, W6, Z1	M1, M2, M3	F1, P1
EK2	RMK_W11	Cel1, Cel5	W1, W2	M1, M2, M3	F1, P1
EK3	RMK_U22	Cel1, Cel2	C1, C3, C4, C5	M1, M3	F1, P1
EK4	RMK_K01	Cel5	W1, Z1, Z2	M1, M2, M3, M4	F1, P1
EK5	RMK_W11	Cel2	W5, W6, W7, Z1, Z2	M1, M3	F1, P1
EK6	RMK_K01	Cel5	W1, W2, C3, Z4	M1, M2, M3	F1, P1
EK7	RMK_W11	Cel4	W8, C7, Z1, Z4	M1, M2, M3	F1, P1
EK8	RMK_W11	Cel1, Cel2	W3, W4, C2, C4, Z2	M1, M3	F1, P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Jakubaszko J. (red). — *Ratownik medyczny*, Wrocław, 2007, Wydawnictwo Medyczne Górnicki
- [2] Wasyluk J. — *Podręcznik dydaktyki medycznej*, Warszawa, 1998, Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Kozak A., Łaguna M. — *Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędnik trenera*, Gdańsk, 2009, Gdańskie towarzystwo psychologiczne.



12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Urszula Cisoń-Apanasewicz (kontakt: witapan@interia.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Urszula Cisoń-Apanasewicz (kontakt: witapan@interia.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....