

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: język niemiecki

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Historia Niemiec
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS B3 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE
LICZBA PUNKTÓW ECTS	6
SEMESTRY	1 2

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	PROJEKT	LEKTORAT
1	15	15			
2	15	15			

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 przekazanie wiedzy na temat zdarzeń i procesów historycznych dotyczących Niemiec w okresie od czasów plemion germańskich do czasów współczesnych z uwzględnieniem wybranych zjawisk społecznych, politycznych i kulturowych;

Cel 2 rozwinięcie zdolności rozpoznawania związków i różnic w uwarunkowaniach historycznych oraz społeczno-gospodarczych poszczególnych krajów związkowych;



- Cel 3** wdrożenie do samodzielnej pracy z tekstami o profilu historycznym oraz społeczno-polityczno-gospodarczym; rozwinięcie umiejętności analizowania i krytycznego spojrzenia na sytuację społeczno-polityczno-gospodarczą krajów związkowych i formułowania własnych opinii dotyczących tychże realiów;
- Cel 4** rozwinięcie nawyku śledzenia w prasie, radiu oraz telewizji wydarzeń związanych z niemieckim obszarem językowym;
- Cel 5** rozwinięcie świadomości różnych dróg rozwoju narodów i krajów związkowych oraz akceptacji ich specyfiki w sensie historycznym, cywilizacyjnym i kulturowym;
- Cel 6** kształtowanie podstawy tolerancji wobec odmienności kulturowych

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Poziom samodzielności językowej B1 według Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: ma uporządkowaną podstawową wiedzę dotyczącą zdarzeń i procesów historycznych dotyczących historii krajów związkowych w okresie od czasów plemion germańskich do czasów współczesnych z uwzględnieniem wybranych zjawisk społecznych, politycznych i kulturowych;
- EK2** Wiedza: zna najważniejsze osobistości, które wywarły istotny wpływ na przebieg zdarzeń historycznych w okresie od powstania państwowości do współczesności i potrafi powiązać ich działalność z określonymi wydarzeniami
- EK3** Umiejętności: Student potrafi skojarzyć i zinterpretować rozwój wydarzeń w sensie przyczyny i skutku oraz powiązać i uporządkować wydarzenia z danego okresu historii w logiczny ciąg zdarzeń
- EK4** Umiejętności: dostrzega i rozumie uwarunkowania przebiegu konkretnych zdarzeń historycznych
- EK5** Umiejętności: potrafi samodzielnie pracować nad tekstami historycznymi, społeczno-polityczno-gospodarczymi, analizować i krytycznie spojrzeć na sytuację historyczną, społeczno-polityczno-gospodarczą krajów niemieckojęzycznych oraz formułować i uzasadnić własne opinie dotyczące tychże realiów w oparciu o przyswojoną wiedzę
- EK6** Umiejętności: jest w stanie dostrzegać zmian zachodzących we współczesnym świecie z perspektywy historycznej
- EK7** Kompetencje społeczne: wykazuje się świadomością różnych dróg rozwoju krajów i narodów i akceptacją ich specyfiki w sensie historycznym, cywilizacyjnym i kulturowym
- EK8** Kompetencje społeczne: rozwinął nawyk śledzenia w prasie, radio oraz telewizji wydarzeń związanych z niemieckojęzycznym obszarem językowym
- EK9** Kompetencje społeczne: potrafi tolerancyjnie podejść do odmienności kulturowych

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Geschichte und Geschichtsforschung-Geschichtliche Denk- und Arbeitsweisen.	1
W2	Die Ursprünge europäischer und deutscher Geschichte- Das Römische Reich und sein Untergang .	1
W3	Das Mittelalter - als geschichtliche Epoche und Begriff- Das Frankenreich - Karl der Große.	1



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W4	Hochmittelalter – Konflikte zwischen Kaiser und Papst - Anfänge des Deutschen Reiches,- Kirchensystem,- Kreuzzüge.	2
W5	Spätmittelalter und Aufschwung der Städte- Vom Interregnum zum „Hausmachtkönigtum“- Kaisermacht und Fürstenmacht.	1
W6	Reformation und Dreißigjähriger Krieg- Die Krise der katholischen Kirche im Spätmittelalter,- Martin Luther und die Reformation,- Folgen der Reformation,- Der Dreißigjährige Krieg.	4
W7	Der Absolutismus in Europa- Aufgeklärter Absolutismus in Preußen.	2
W8	Von der Französischen Revolution bis zum Deutschen Kaiserreich- Das Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation, Umgestaltung der deutschen Landkarte,-Die Befreiungskriege,- Der Wiener Kongress und die Neuordnung Europas.	3
W9	Die gesellschaftlichen und politischen Veränderungen in Europa bis 1848- Die industrielle Revolution,- Deutschlands Industrialisierung,- Soziale Probleme,- Die bürgerlich-demokratische Revolution in Deutschland und ihre Folgen.	4
W10	Der Deutsch- Französische Krieg – die Gründung des Deutschen Reiches 1871,- Die Rolle Bismarcks.	2
W11	Vom Imperialismus bis zur Zerschlagung des Nationalsozialismus- Die Expansionspolitik Deutschlands,-Der Erste Weltkrieg, - Die Revolution Deutschland und die Veränderungen der Welt nach dem Ersten Weltkrieg,- Die Weimarer Republik, Deutschlands unvollendete Demokratie,- Nationalsozialistische Diktatur und Zweiter Weltkrieg.	6
W12	Die Welt nach dem Zweiten Weltkrieg.	1
W13	Die Teilung Deutschlands und ihre Überwindung.	2
	RAZEM	30

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Germanen, Römer und Christentum (bis etwa 500 n. Chr.).	2
C2	Das Reich und die Kirche des Mittelalters in Einheit und Konflikt (von etwa 800 bis 1100).	2
C3	Glanz und Niedergang des mittelalterlichen Reiches (von etwa 1150 bis 1250).	2
C4	Die Reformation.	2
C5	Martin Luther - Lebenslauf.	2
C6	Das kulturelle Leben im Zeitalter der Reformation (etwa 1450-1550).	2
C7	Gegenreformation, Glaubenskriege und Absolutismus (von 1545 bis in das 18. Jahrhundert).	2
C8	Der Verfall des Absolutismus und die Entstehung des modernen Staates (von etwa 1700 bis 1800).	2
C9	Der Weg zur nationalen Einigung Deutschlands unter Bismarck (von 1814 bis 1871).	2
C10	Die industrielle Revolution.	2
C11	Die sozialen Probleme - Karl Marx.	2
C12	Der Weg in die erste Katastrophe (von 1871 bis 1918).	2
C13	Die Weimarer Republik (von 1918 bis 1933).	2
C14	Die Diktatur Hitlers und die Katastrophe des Zweiten Weltkrieges (von 1933 bis 1945).	2
C15	Deutschland am Nullpunkt – die Spaltung Europas.	2
	RAZEM	30



7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Praca z podręcznikiem

M2 Prezentacje multimedialne

M3 Projekty

M4 Wykłady

M5 Filmy edukacyjne

M6 Burza mózgów

M7 Dyskusja

M8 Pokaz

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	50
Opracowanie wyników	1
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	37
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

F2 Projekt indywidualny

F3 Odpowiedź ustna

F4 Referat

F5 Zadanie tablicowe

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Średnia ważona ocen formujących

P2 Egzamin ustny

KRYTERIA OCENY



EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student ma w dostatecznym stopniu uporządkowaną podstawową wiedzę dotyczącą zdarzeń i procesów historycznych dotyczących historii krajów związkowych w okresie od czasów plemion germańskich do czasów współczesnych z uwzględnieniem wybranych zjawisk społecznych, politycznych i kulturowych, popełnia błędy jednakże ma ogólną orientację.
NA OCENĘ 4	Student ma dobrą orientację i dobrze uporządkowaną podstawową wiedzę dotyczącą zdarzeń i procesów historycznych dotyczących historii krajów związkowych w okresie od czasów plemion germańskich do czasów współczesnych z uwzględnieniem wybranych zjawisk społecznych, politycznych i kulturowych; potrafi krytycznie analizować aspekty danego zagadnienia.
NA OCENĘ 5	Student ma bardzo dobrą orientację i bardzo dobrze uporządkowaną podstawową wiedzę dotyczącą zdarzeń i procesów historycznych dotyczących historii krajów związkowych w okresie od czasów plemion germańskich do czasów współczesnych z uwzględnieniem wybranych zjawisk społecznych, politycznych i kulturowych, umie krytycznie analizować poszczególne zjawiska, łączy fakty i posiada bardzo dobrą wiedzę merytoryczną na temat dat, postaci, zdarzeń.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Słabo zna najważniejsze osobistości, które wywarły istotny wpływ na przebieg zdarzeń historycznych w okresie od powstania państwowości do współczesności i potrafi powiązać ich działalność z określonymi wydarzeniami
NA OCENĘ 4	Dobrze zna najważniejsze osobistości, które wywarły istotny wpływ na przebieg zdarzeń historycznych w okresie od powstania państwowości do współczesności i potrafi powiązać ich działalność z określonymi wydarzeniami, popełnia drobne błędy.
NA OCENĘ 5	Zna bardzo dobrze najważniejsze osobistości, które wywarły istotny wpływ na przebieg zdarzeń historycznych w okresie od powstania państwowości do współczesności i potrafi powiązać ich działalność z określonymi wydarzeniami, łącząc fakty i posiada bardzo dobrą wiedzę merytoryczną na temat dat, postaci, zdarzeń.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student potrafi w sposób dostateczny i bardzo ogólnikowo skojarzyć i zinterpretować rozwój wydarzeń w sensie przyczyny i skutku oraz powiązać i uporządkować wydarzenia z danego okresu historii w logiczny ciąg zdarzeń, popełnia przy tym błędy merytoryczne, ale ma ogólną orientację w zachodzących zjawiskach.
NA OCENĘ 4	Student w stopniu dobrym nazywa i opisuje rozwój wydarzeń w sensie przyczyny i skutku oraz powiązać i uporządkować wydarzenia z danego okresu historii w logiczny ciąg zdarzeń
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze potrafi skojarzyć i zinterpretować rozwój wydarzeń w sensie przyczyny i skutku oraz powiązać i uporządkować wydarzenia z danego okresu historii w logiczny ciąg zdarzeń
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	W stopniu dostatecznym dostrzega i rozumie uwarunkowania przebiegu konkretnych zdarzeń historycznych, jego wiedza jest jednak bardzo ogólna i powierzchowna.
NA OCENĘ 4	Dobrze dostrzega i rozumie uwarunkowania przebiegu konkretnych zdarzeń historycznych zdarza się, że student popełnia drobne błędy w analizie zdarzeń.
NA OCENĘ 5	W stopniu bardzo dobrym dostrzega i rozumie uwarunkowania przebiegu konkretnych zdarzeń historycznych, jego wiedza jest bardzo dobrze uporządkowana.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Student samodzielnie przygotowuje i wykonuje prace nad tekstami historycznymi, społeczno-polityczno-gospodarczymi, analizuje i ma krytycznie spojrzenie na sytuację historyczną, społeczno-polityczno-gospodarczą krajów niemieckojęzycznych oraz formułuje i uzasadnia własne opinie dotyczące tychże realiów w oparciu o przyswojoną wiedzę, jednakże w pracach tych występuje zbyt duża odtwórczość w oparciu o tekst innych autorów



NA OCENĘ 4	Samodzielnie pracuje nad tekstami historycznymi, społeczno-polityczno-gospodarczymi, analizuje i ma krytycznie spojrzenie na sytuację historyczną, społeczno-polityczno-gospodarczą krajów związkowych oraz formułuje i uzasadnia własne opinie dotyczące tychże realiów w oparciu o przyswojoną wiedzę, jednakże w pracach tych daje się zauważyć częste odniesienie do tekstów innych autorów, w miejscach, w których można zastosować interpretację własną.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie pracuje nad tekstami historycznymi, społeczno-polityczno-gospodarczymi, analizuje, potrafi krytycznie spojrzeć na sytuację historyczną, społeczno-polityczno-gospodarczą krajów związkowych oraz formułuje i uzasadnia własne opinie dotyczące tychże realiów w oparciu o przyswojoną wiedzę, całość pracy jest logiczna, z własnymi sądami, a tezy są bardzo dobrze uargumentowane.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Student w stopniu dostatecznym, bardzo ogólnikowo jest w stanie dostrzegać zmiany, zachodzące we współczesnym świecie z perspektywy historycznej, popełnia przy tym błędy merytoryczne, ale ma ogólną orientację w zachodzących zjawiskach.
NA OCENĘ 4	W stopniu dobrym jest w stanie dostrzegać zmiany, zachodzące we współczesnym świecie z perspektywy historycznej, zdarza się, iż popełnia drobne błędy merytoryczne.
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze dostrzega zmiany, zachodzące we współczesnym świecie z perspektywy historycznej, podczas wypowiedzi nie popełnia błędów merytorycznych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Student w znikomym stopniu wykazuje się świadomością różnych dróg rozwoju krajów i narodów i akceptacją ich specyfiki w sensie historycznym, cywilizacyjnym i kulturowym.
NA OCENĘ 4	Student posiada dobrą świadomość różnych dróg rozwoju krajów i narodów i akceptuje ich specyfikę w sensie historycznym, cywilizacyjnym i kulturowym.
NA OCENĘ 5	Student wykazuje bardzo dobrą świadomość różnych dróg rozwoju krajów i narodów i akceptuje ich specyfikę w sensie historycznym, cywilizacyjnym i kulturowym.
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	Student w słabym stopniu rozwinął nawyk śledzenia w prasie, radio oraz telewizji wydarzeń związanych z niemieckojęzycznym obszarem językowym
NA OCENĘ 4	Student aktywnie i w stopniu zadawalającym rozwinął nawyk śledzenia w prasie, radio oraz telewizji wydarzeń związanych z niemieckojęzycznym obszarem językowym.
NA OCENĘ 5	Zaangażowanie studenta jest pełne pasji i świadomości potrzeby śledzenia w prasie, radio oraz telewizji i Internecie wydarzeń związanych z niemieckojęzycznym obszarem językowym.
EFEKT KSZTAŁCENIA 9	
NA OCENĘ 3	Student ma słabą świadomości tolerancyjnego podejścia do odmienności kulturowych i jego postępowanie w tym zakresie wynika raczej z zobligowania go do takiej postawy.
NA OCENĘ 4	Student ma świadomość tolerancyjnego podejścia do odmienności kulturowych.
NA OCENĘ 5	Student akceptuje w pełni wszystkie odmienności kulturowe. Jest pełny pasji i świadomości potrzeby popularyzacji kultury i języka niemieckiego.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W07, K_W09, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U14, K_U15, K_U21, K_U22, F_K01, F_K09	Cel1, Cel2, Cel3, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8	F1, F2, F3, F4, F5, P1, P2
EK2	K_W07, K_W09, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U14, K_U15, K_U21, K_U22, F_K01, F_K09	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8	F1, F2, F3, F4, F5, P1, P2
EK3	K_W07, K_W09, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U14, K_U15, K_U21, K_U22, F_K01, F_K09	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8	F1, F2, F3, F4, F5, P1, P2
EK4	K_W07, K_W09, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U14, K_U15, K_U21, K_U22, F_K01, F_K09	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8	F1, F2, F3, F4, F5, P1, P2
EK5	K_W07, K_W09, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U14, K_U15, K_U21, K_U22, F_K01, F_K09	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8	F1, F2, F3, F4, F5, P1, P2



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK6	K_W07, K_W09, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U14, K_U15, K_U21, K_U22, F_K01, F_K09	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8	F1, F2, F3, F4, F5, P1, P2
EK7	K_W07, K_W09, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U14, K_U15, K_U21, K_U22, F_K01, F_K09	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8	F1, F2, F3, F4, F5, P1, P2
EK8	K_W07, K_W09, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U14, K_U15, K_U21, K_U22, F_K01, F_K09	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8	F1, F2, F3, F4, F5, P1, P2
EK9	K_W07, K_W09, K_U03, K_U08, K_U10, K_U12, K_U14, K_U15, K_U21, K_U22, F_K01, F_K09	Cel1, Cel2, Cel3, Cel4, Cel5, Cel6	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8	F1, F2, F3, F4, F5, P1, P2

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Serczyk, J., Zientara, W., Kurzer — *Abriss der deutschen Geschichte bis 1945 fr Germanistikstudenten*, Toruń, 2006, Wyd. Uniwersytetu M. Kopernika
- [2] Zettl, E — *Deutschland in Geschichte und Gegenwart*, Mnchen, 2000, Max Hueber Verlag

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Miller, H. — *Schlaglichter der deutschen Geschichte*, Bonn, 2008, Lizenzausgabe fr die Bundeszentrale fr politische Bildung



12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Eryk Trojanowicz (kontakt: et666@poczta.fm)

mgr Brigitte Trojanowicz (kontakt: brigitte.gorlice@wp.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....