

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Języków Obcych

Kierunek studiów: filologia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 022

Stopień studiów: I

Specjalności: język rosyjski

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Język staro-cerkiewno-słowiański
KOD PRZEDMIOTU	IJO 022 AIS C1 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	INNE WYMAGANIA
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
SEMESTRY	5

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM DYPLOMOWE	PROJEKT	LEKTORAT
5		30			

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Kurs zaznajamia studentów z systemem gramatycznym najstarszego języka literackiego Słowian, wprowadza podstawy historii rosyjskiego języka literackiego, uczy rozumienia zjawisk językowych jako rezultatu procesów ewolucyjnych na szerszym tle słowiańskim.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

**a** Pierwszy z przedmiotów historycznojęzykowych. Student powinien posiadać podstawową wiedzę gramatyczną zdobytą na zajęciach z gramatyki opisowej języka rosyjskiego.



## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1** Wiedza: Student dysponuje podstawową wiedzą historycznojęzykową.

**EK2** Umiejętności: Student umie czytać teksty staro-cerkiewno-słowiańskie i potrafi interpretować zjawiska fonetyczne, morfologiczne i składniowe w tekście scs.

**EK3** Kompetencje społeczne: Student ma świadomość ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Wiadomości wstępne o języku scs. jego zabytkach i roli w kształtowaniu języków literackich Słowian wschodnich i południowych.	2
C2	Historia misji morawskiej. Alfabet słowiański. Miejsce języka scs. wśród innych języków słowiańskich.	2
C3	Fonetyka. System wokaliczny języka scs. i jego pochodzenie. Grupy typu TorT.	2
C4	System konsonantyczny. Pochodzenie spółgłosek palatalnych.	2
C5	Zmiany w grupach spółgłoskowych, szeregi apofoniczne. Analiza tekstów.	2
C6	Morfologia. Rzeczownik – typy deklinacyjne.	2
C7	Fleksja rzeczownika. Analiza tekstów.	2
C8	Zaimki, ich rodzaje i odmiana.	2
C9	Przymiotnik. Formy proste i złożone. Stopniowanie.	2
C10	Liczebnik.	2
C11	Czasownik. Podział na koniugacje.	2
C12	System temporalny. Aoryst. Imperfectum. Analiza tekstów.	2
C13	Tryb rozkazujący i warunkowy.	2
C14	Imiesłowy i ich tworzenie.	2
C15	Osobliwe konstrukcje składni scs.	2
	RAZEM	<b>30</b>

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

**M1** Metoda analityczna

**M2** Słowne objaśnienie

**M3** Praca z podręcznikiem



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	4
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	41
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>75</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Kolokwium

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student minimalnie dysponuje podstawową wiedzą historycznojęzykową.
NA OCENĘ 4	Student dobrze dysponuje podstawową wiedzą historycznojęzykową.
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze dysponuje podstawową wiedzą historycznojęzykową.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student słabo czyta teksty staro-cerkiewno-słowiańskie i z pomocą nauczyciela potrafi interpretować zjawiska fonetyczne, morfologiczne i składniowe w tekście scs.
NA OCENĘ 4	Student dobrze czyta teksty staro-cerkiewno-słowiańskie i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi interpretować zjawiska fonetyczne, morfologiczne i składniowe w tekście scs.
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze czyta teksty staro-cerkiewno-słowiańskie i samodzielnie potrafi interpretować zjawiska fonetyczne, morfologiczne i składniowe w tekście scs.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student ma niewielką świadomość ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji.
NA OCENĘ 4	Student ma odpowiednią świadomość ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji.
NA OCENĘ 5	Student ma pełną świadomość ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji.

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W11, K_W13, K_W14	Cel1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3	F1, P1
EK2	K_U05, K_U12, K_U13	Cel1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3	F1, P1
EK3	F_K09	Cel1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15	M1, M2, M3	F1, P1

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] T. Friedelówna, Cz. Łapicz — *Język staro-cerkiewno-słowiański*, Toruń, 2003, b.d.  
[2] . . Iwanowa — *Starosławiański jazyk*, b.d., 19, dowolne wydanie

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Cz. Lachur — *Zarys językoznawstwa ogólnego*, Opole, 2004, b.d.  
[2] L. Moszyński — *Wstęp do filologii słowiańskiej*, Warszawa, 2006, b.d.

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr hab. Anna Bolek (kontakt: wmiakisz@interia.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik zakładu) (dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....