

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: Pielęgniarstwo

1 PRZEDMIOT

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU | Psychologia |
| KOD PRZEDMIOTU | IZ 12.6 PIS B4 12/13 |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | NAUKI SPOŁECZNE Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 |
| SEMESTRY | 1 2 |

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA/ SEM. | BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE | PRAKTYKA ZAWODOWA |
|---------|--------|-----------------|---|-----------------------|----------------------|
| 1 | 15 | | 15 | | |
| 2 | | 30 | | | |

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Przygotowanie studenta do lepszego rozumienia człowieka w zdrowiu i chorobie. Kształtowanie umiejętności tworzenia podmiotowej, terapeutycznej relacji z pacjentem ukierunkowanej na udzielania wsparcia psychicznego stosownie do jego indywidualnych potrzeb.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Brak wymagań.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: Definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej oraz charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji.
- EK2** Wiedza: Omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych oraz zna techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego.
- EK3** Wiedza: Zna podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania, wymienia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka oraz rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne
- EK4** Wiedza: Różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz zna pojęcie osobowości i jej zaburzeń.
- EK5** Umiejętności: Zna psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych, analizuje postawy, proces ich kształtowania i zmiany
- EK6** Umiejętności: Projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznych, ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja).
- EK7** Umiejętności: Wykazuje umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzy warunki prawidłowej komunikacji pielęgniarka pacjent oraz pielęgniarka personel medyczny, wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej.
- EK8** Umiejętności: Prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne oraz ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka.
- EK9** Umiejętności: Dokonuje wyboru właściwych technik redukowania lęku i metod relaksacyjnych oraz stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego.
- EK10** Kompetencje społeczne: Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
|----|---|---------------|
| W1 | Modele i style komunikacji interpersonalnej. Istota i struktura zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji. | 1 |
| W2 | Warunki prawidłowej komunikacji pielęgniarka pacjent oraz pielęgniarka personel medyczny. | 2 |
| W3 | Techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej. | 3 |
| W4 | Podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka. Etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka | 2 |
| W5 | Psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych. | 1 |
| W6 | Formy pomocy psychologicznych. Ocena funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja). | 1 |
| W7 | Analiza pojęć; emocje, motywacje, osobowość i jej zaburzenia | 1 |



WYKŁAD

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
|-----|---|---------------|
| W8 | Wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne. | 2 |
| W9 | Techniki redukowania lęku. Metody relaksacyjne. | 1 |
| W10 | Mechanizm funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych. Techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji. Mechanizm powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. | 1 |
| | RAZEM | 15 |

ĆWICZENIA/SEM.

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
|-----|---|---------------|
| C1 | Zasady stosowania modeli i stylu komunikacji interpersonalnej. Rozpoznawanie zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji. | 2 |
| C2 | Zastosowanie technik redukowania lęku i sposobów relaksacji. Zespół wypalenia zawodowego. | 3 |
| C3 | Procesy poznawcze, różnicowanie zachowań prawidłowych i patologicznych. | 3 |
| C4 | Zasady różnicowania emocji i osobowości. | 2 |
| C5 | POstawy - proces ich kształtowania i zmiany. | 3 |
| C6 | Zasady projektowania elementarnych formy pomocy psychologicznych oraz oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja). | 4 |
| C7 | Aktywne słuchania oraz warunki prawidłowej komunikacji pielęgniarka pacjent oraz pielęgniarka personel medyczny. | 4 |
| C8 | Wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka. | 3 |
| C9 | Miejsca i zasady wykorzystywania technik komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej. | 3 |
| C10 | Zasady wyboru właściwych technik redukowania lęku i metod relaksacyjnych. Techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. | 3 |
| | RAZEM | 30 |

BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
|----|--|---------------|
| B1 | Analiza piśmiennictwa naukowego na temat wybranego efektu kształcenia. | 15 |
| | RAZEM | 15 |

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Praca w grupach

M2 Wykłady

M3 Projekty



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--|--|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: | |
| Godziny wynikające z planu studiów | 45 |
| Konsultacje przedmiotowe | 0 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | 0 |
| Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym: | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 15 |
| Opracowanie wyników | 0 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 0 |
| SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA | 60 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 2 |

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Test

F2 Referat

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie pisemne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- a Efekty kształcenia zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela są weryfikowane metodami dydaktycznymi i sposobami oceny zgodnie z macierzą realizacji przedmiotu.

KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 | |
|---------------------|--|
| NA OCENĘ 3 | Definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej oraz charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji. |
| NA OCENĘ 4 | Charakteryzuje modele i style komunikacji interpersonalnej oraz charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji. |
| NA OCENĘ 5 | Samodzielnie charakteryzuje i rozpoznaje modele i style komunikacji interpersonalnej oraz charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 | |
| NA OCENĘ 3 | Omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych oraz zna techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. |
| NA OCENĘ 4 | Charakteryzuje mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych oraz zna techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. |
| NA OCENĘ 5 | Samodzielnie charakteryzuje i rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych oraz zna techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. |



| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 | |
|---------------------|--|
| NA OCENĘ 3 | Zna podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania, wymienia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka oraz rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne |
| NA OCENĘ 4 | Omawia podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania, analizuje etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka oraz rozpoznaje procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne. |
| NA OCENĘ 5 | Samodzielnie analizuje podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania, rozpoznaje etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka oraz rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 | |
| NA OCENĘ 3 | Różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz zna pojęcie osobowości i jej zaburzeń. |
| NA OCENĘ 4 | Rozpoznaje emocje i źródła motywacji oraz analizuje osobowość i jej zaburzenia. |
| NA OCENĘ 5 | Samodzielnie różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz rozpoznaje charakter zaburzeń w zależności od osobowości. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 5 | |
| NA OCENĘ 3 | Zna psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych, analizuje postawy, proces ich kształtowania i zmiany. |
| NA OCENĘ 4 | Analizuje psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych, analizuje postawy, proces ich kształtowania i zmiany. |
| NA OCENĘ 5 | Charakteryzuje i rozpoznaje psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych, rozpoznaje postawy, proces ich kształtowania i zmiany. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 6 | |
| NA OCENĘ 3 | Projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznych, ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja). |
| NA OCENĘ 4 | Projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznych, ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja) po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela. |
| NA OCENĘ 5 | Samodzielnie projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznych, ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja). |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 7 | |
| NA OCENĘ 3 | Wykazuje umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzy warunki prawidłowej komunikacji pielęgniarka pacjent oraz pielęgniarka personel medyczny, wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej. |
| NA OCENĘ 4 | Wykazuje umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzy warunki prawidłowej komunikacji pielęgniarka pacjent oraz pielęgniarka personel medyczny, wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela. |
| NA OCENĘ 5 | Samodzielnie wykazuje umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzy warunki prawidłowej komunikacji pielęgniarka pacjent oraz pielęgniarka personel medyczny, wykorzystując techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 8 | |
| NA OCENĘ 3 | Prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne oraz ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka. |
| NA OCENĘ 4 | Prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne oraz ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela, |



| | |
|----------------------|---|
| NA OCENĘ 5 | Samodzielnieprognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne oraz ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 9 | |
| NA OCENĘ 3 | Dokonuje wyboru właściwych technik redukowania lęku i metod relaksacyjnych oraz stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego po ukierunkowaniu przez nauczyciela. |
| NA OCENĘ 4 | Dokonuje wyboru właściwych technik redukowania lęku i metod relaksacyjnych oraz stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela. |
| NA OCENĘ 5 | Samodzielnie dokonuje wyboru właściwych technik redukowania lęku i metod relaksacyjnych oraz stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 10 | |
| NA OCENĘ 3 | Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu po ukierunkowaniu przez nauczyciela. |
| NA OCENĘ 4 | Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela.. |
| NA OCENĘ 5 | Samodzielniesystematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu. |

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--|--------------------|---------------|
| EK1 | P_B.W07, P_B.W06 | Cel1 | W1, C1, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2, P1 |
| EK2 | P_B.W03, P_B.W08 | Cel1 | W9, W10, C2, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2, P1 |
| EK3 | P_B.W14, P_B.W01, P_B.W04 | Cel1 | W4, W5, C3, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2, P1 |
| EK4 | P_B.W05 | Cel1 | W7, C4, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2, P1 |
| EK5 | P_B.U05, P_B.U07 | Cel1 | C5, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2, P1 |
| EK6 | P_B.U03, P_B.U06 | Cel1 | W6, C6, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2, P1 |
| EK7 | P_B.U12, P_B.U11 | Cel1 | W2, W3, C1, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2 |
| EK8 | P_B.U04, P_B.U02 | Cel1 | W8, C8, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2, P1 |
| EK9 | P_B.U14, P_B.U13 | Cel1 | W10, C10, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2, P1 |
| EK10 | P_D.K02 | Cel1 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, B1 | M1, M2, M3 | F1, F2, P1 |



11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Anna Kwiatkowska, Elżbieta Krajewska-Kułak, Wenecjusz Panka — *Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie*, Lublin, 2003, Wydaw. Czelej,
- [2] Irena Heszen, Helena Sęk — *Psychologia zdrowia*, Warszawa, 2007, Wydaw. Naukowe PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Ewa Wilczek-Rużyczka. — *Wypalenie zawodowe a empatia u lekarzy i pielęgniarzek*, Kraków, 2008, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr hab. n. społ. Ewa Wilczek-Rużyczka (kontakt: ewaroz0@poczta.onet.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr hab. n. społ. Ewa Wilczek-Rużyczka (kontakt: ewilczek_ruzyczka@interia.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|
| (miejscowość, data) | (odpowiedzialny za przedmiot) | (kierownik zakładu) | (dyrektor instytutu) |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....