

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: Pielęgniarstwo

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pedagogika
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.6 PIS B2 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	NAUKI SPOŁECZNE Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
SEMESTRY	1

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
1	30	15	15		

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Przygotowanie studenta do formułowania celów wychowania z zastosowaniem właściwych metod wychowawczych.

Cel 2 Kształtowanie umiejętności formułowania celów kształcenia w uwzględnieniu operacjonalizacji i taksonomii.

Cel 3 Kształtowanie umiejętności wykorzystania zasad i metod nauczania w pracy edukacyjnej.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Brak wymagań.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)

EK2 Wiedza: wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej

EK3 Wiedza: zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych

EK4 Umiejętności: zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego

EK5 Umiejętności: opracowuje projekty pielęgniarских działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy

EK6 Kompetencje społeczne: systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	1 Przedmiot i zadania pedagogiki.	2
W2	2. Strategia wychowania.	4
W3	3. Metody i środki wychowania.	4
W4	4. Przedmiot i zadania dydaktyki.	4
W5	5. Zasady i metody nauczania.	3
W6	6 cele kształcenia - operacjonalizacja i taksonomia celów.	3
W7	7. Wychowanie zdrowotne.	4
W8	8. Wychowanie seksualne.	2
W9	Nauczanie dorosłych.	4
	RAZEM	30

ĆWICZENIA/SEM.

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Analiza procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania).	3
C2	Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.	3
C3	Metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych.	3
C4	Psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego.	3
C5	Projekty pielęgniarских działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy.	3
	RAZEM	15



BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
B1	Opracowanie streszczenia wybranych dwóch artykułów z czasopism naukowych na temat wychowania zdrowotnego.	15
	RAZEM	15

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Dyskusja

M2 Wykłady

M3 Konsultacje

M4 Prezentacje multimedialne

M5 Praca w grupach

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	15
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Obserwacja

F2 Test

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Egzamin pisemny

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a Pozytywne zaliczenie z wszystkich form zajęć. Efekty kształcenia bez bezpośredniego udziału nauczyciela są weryfikowane metodami dydaktycznymi i sposobami oceny zgodnie z macierzą realizacji przedmiotu.

**KRYTERIA OCENY**

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	wymienia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)
NA OCENĘ 4	interpretuje podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)
NA OCENĘ 5	uzasadnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	wyjaśnia istotę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej
NA OCENĘ 4	analizuje proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej
NA OCENĘ 5	analizuje proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	wyjaśnia problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych
NA OCENĘ 4	analizuje problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych
NA OCENĘ 5	planuje problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	opisuje psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego
NA OCENĘ 4	mierzy psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego
NA OCENĘ 5	konstruuje psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	naśladuje projekty pielęgniarских działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
NA OCENĘ 4	szkicuje projekty pielęgniarских działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
NA OCENĘ 5	konstruuje projekty pielęgniarских działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu - jednak pracuje niesystematycznie
NA OCENĘ 4	dość systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu
NA OCENĘ 5	systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	P_B.W16	Cel1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, C1	M2, M4	F1, F2



EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK2	P_B.W17	Cel1, Cel3	W7, W8, W9, C2, B1	M2, M3	F1, F2
EK3	P_B.U08, P_B.W18	Cel1, Cel3	W1, W7, W8, W9, C1, C3, B1	M1, M4, M5	F1, F2
EK4	P_B.U08	Cel1, Cel2, Cel3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, C1, C4, B1	M1, M2, M4	F2
EK5	P_B.U19	Cel1, Cel2, Cel3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, C1, C3, C5	M1, M2, M4	F1, F2
EK6	P_D.K02	Cel1, Cel2, Cel3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, C1, C2, C3, C4, C5, B1	M1, M2, M4, M5	F1, F2

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Kunowski S. — *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa, 2004, Wydawnictwo Salezjańskie
- [2] Kupisiewicz C — *Podstawy dydaktyki ogólnej.*, Warszawa, 2006, WSiP

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Kruszewski Krzysztof — *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela.*, Warszawa, 2005, PWN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr n.med. Anna Blak-Kaleta (kontakt: stanley.ania@wp.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr n.med. Anna Blak-Kaleta (kontakt: stanley.ania@wp.pl)

dr n.med. Maria Zięba (kontakt: mariazieba@wp.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik zakładu) (dyrektor instytutu)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....

PWSZ w Nowym Sączu