

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: Pielęgniarstwo

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Podstawy pielęgniarstwa
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.6 PIS C6 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ
LICZBA PUNKTÓW ECTS	11
SEMESTRY	1 2

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
1	30	120	35		
2	15	60	15		

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Zapoznanie z teoretycznymi podstawami pielęgniarstwa.

Cel 2 Wyposażenie w wiedzę i umiejętności praktyczne potrzebne pielęgniarce w procesie wykonywania czynności pielęgnacyjnych.

Cel 3 Utrwalenie treści związanych z metodą pracy pielęgniarki, którą jest proces pielęgnowania.

Cel 4 Kształtowanie postaw niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarstwa i dalszego rozwoju zawodowego.



4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Podstawy anatomii, fizjologii, patologii, zdrowia publicznego, psychologii, pedagogiki, socjologii.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: -Określa istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa,
- EK2** Wiedza: -Charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej, różnicuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji,
- EK3** Wiedza: -Opisuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa,
- EK4** Wiedza: -Omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji,-Zna i stosuje klasyfikację diagnoz pielęgniarstwa,
- EK5** Wiedza: -Wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki,
- EK6** Wiedza: -Wyjaśnia zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwałe unieruchomienie, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu,
- EK7** Wiedza: - Różnicuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu,
- EK8** Wiedza: Definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia, charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki,
- EK9** Umiejętności: -Opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa.
- EK10** Kompetencje społeczne: systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Istota współczesnego pielęgniarstwa.Podstawowe pojęcia. Komunikowanie w pielęgniarstwie.	2
W2	Istota działalności praktycznej w pielęgniarstwie. Rozwój pielęgniarstwa na świecie i w Polsce.	4
W3	Czynniki warunkujące rozwój praktyki pielęgniarstwa.Diagnozy pielęgniarstwa.	4
W4	Teorie i modele pielęgnowania: F. Nightingale, Y. Henderson, D. Orem, C. Roy i inne teorie klasyczne pielęgniarstwa.	6
W5	Profilaktyka zakażeń szpitalnych.	2
W6	Pielęgniarstwo tradycyjne. Pielęgniarstwo nowoczesne. Misja pielęgniarstwa. Rola społeczno -zawodowa pielęgniarki. Funkcje zawodowe pielęgniarki.	4
W7	Pielęgniarka w zespole interdyscyplinarnym. Udział pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji.	6
W8	Potrzeby zdrowotne i ich zaspokajanie. Zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym, niepełnosprawnym i o niepomyślnym rokowaniu	6



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W9	Ocena stanu, rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych u pacjentów z zaburzeniami w funkcjonowaniu narządów i układów	6
W10	Proces pielęgnowania jako metoda pracy pielęgniarstwa.	5
	RAZEM	45

ĆWICZENIA/SEM.

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Bandażowanie różnych części ciała.	4
C2	Przygotowanie roztworów środków dezynfekcyjnych. Mycie higieniczne rąk.	2
C3	Działania profilaktyczno- pielęgnacyjne w zakresie higieny osobistej i otoczenia pacjenta.	40
C4	Działania profilaktyczno- pielęgnacyjne zapewniające pacjentom wygodę, zmianę ułożenia, przemieszczanie się, rehabilitację	12
C5	Wykonywanie podstawowych pomiarów funkcji życiowych do oceny stanu pacjenta. Zapis parametrów w dokumentacji.	8
C6	Zabiegi p/zapalne(okłady, worek z lodem, termofor, bańki ogniowe i bezogniowe).	8
C7	Wykonanie zabiegów doodbytniczych: hegar, wlewka doodbytnicza, kroplowy wlew doodbytniczy, sucha rurka.	8
C8	Wprowadzenie do aseptyki. Sterylizacja.	4
C9	Gimnastyka oddechowa, drenaż ułożeniowy. Podawanie tlenu. Wykonanie inhalacji. Udział w badaniach i zabiegach diagnostycznych, leczniczych oraz specjalistycznych w obrębie układu oddechowego.	10
C10	Podawanie leków drogą doustną, i doodbytniczą, do oka, ucha, nosa.	10
C11	Karmienie i pojenie chorego. Udział w badaniach i zabiegach diagnostycznych, leczniczych oraz specjalistycznych w obrębie przewodu pokarmowego.	8
C12	Udział w badaniach i zabiegach diagnostycznych, leczniczych oraz specjalistycznych w obrębie układu moczowego.	12
C13	Podawanie leków podskórnie, domięśniowo, śródskórnie, wykonanie prób uczuleniowych, insuliny.	18
C14	Punkcja żylna, kroplowy wlew dożylny, pobieranie krwi. Obsługa pompy infuzyjnej	20
C15	Zabiegi wynikające z opieki przed i pooperacyjnej.	8
C16	Punkcje : szpiku, łędźwiowa, jamy brzusznej, jamy opłucnej, wątroby.	4
C17	Zabiegi związane z opieką nad noworodkiem i niemowlęciem	4
	RAZEM	180

BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
B1	Przeanalizuje dostępną literaturę polską z ostatnich 5 lat i określi zakres i charakter treści na jeden z poniższych tematów: 1.Rola zawodowa pielęgniarstwa w Polsce. 2.System pojęć w pielęgniarstwie. 3.Opiekunictwo w pielęgniarstwie. 4.Wsparcie pacjenta w pielęgnowaniu. 5.Narzędzia do pomiaru stanu zdrowia dla potrzeb pielęgniarstwa.	50
	RAZEM	50



7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Prezentacje multimedialne

M2 Wykłady

M3 Pokaz

M4 ćwiczenia, ćwiczenia utrwalające

M5 Słowne objaśnienie

M6 Praca z podręcznikiem

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	275
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	275
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	11

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Obserwacja

F2 Ćwiczenie praktyczne

F3 Kolokwium

F4 Aktywność na zajęciach

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie ustne

P2 Egzamin ustny

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a a. aktywność na zajęciach wynikająca z uczestnictwa

b b. pozytywna ocena i terminowe rozliczenie się z pracy wykonanej bez udziału nauczyciela

c c. samoocena studenta

KRYTERIA OCENY



EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	określa istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretycznie F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa
NA OCENĘ 4	analizuje istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretycznie F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa
NA OCENĘ 5	uzasadnia istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretycznie F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	zna rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki, oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej, definiuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji
NA OCENĘ 4	charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki, oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej, udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji
NA OCENĘ 5	analizuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki, oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej, udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	omawia proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa
NA OCENĘ 4	charakteryzuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa
NA OCENĘ 5	analizuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	zna klasyfikację diagnoz pielęgniarstwa, omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces profesjonalizacji,
NA OCENĘ 4	wybiera i stosuje klasyfikację diagnoz pielęgniarstwa, analizuje istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces profesjonalizacji,
NA OCENĘ 5	uzasadnia i stosuje klasyfikację diagnoz, uogólnia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces profesjonalizacji,
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki
NA OCENĘ 4	ocenia uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki
NA OCENĘ 5	uzasadnia uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	zna zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu,
NA OCENĘ 4	charakteryzuje zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu,
NA OCENĘ 5	formułuje zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu,
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	zna zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu
NA OCENĘ 4	charakteryzuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu



NA OCENĘ 5	uzasadnia zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą chorym i o niepomyślnym rokowaniu
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki
NA OCENĘ 4	interpretuje definicję pielęgnowania oraz analizuje w pielęgniarstwie miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia, analizuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki
NA OCENĘ 5	uzasadnia pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia modyfikuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki
EFEKT KSZTAŁCENIA 9	
NA OCENĘ 3	zna zasady istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych
NA OCENĘ 4	analizuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych
NA OCENĘ 5	uzasadnia istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych
EFEKT KSZTAŁCENIA 10	
NA OCENĘ 3	śledzi systematycznie literaturę zawodową i kształtuje umiejętności zawodowe
NA OCENĘ 4	dzieli się aktualną wiedzą i pomaga innym w kształtowaniu umiejętności zawodowych
NA OCENĘ 5	Wpływa na zainteresowanie literaturą zawodową innych członków zespołu terapeutycznego, dąży do profesjonalizmu w wykonywaniu obowiązków zawodowych

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	P_C.W07	Cel1, Cel3	W4	M1, M2	F1, P2
EK2	P_C.W08, P_C.W04	Cel1, Cel2	W6, W7	M1	F1, P2
EK3	P_C.W05	Cel1, Cel3	W1, W6, W10	M1, M2	F1, P2
EK4	P_C.W01.	Cel1, Cel4	W1, W2	M1	F1, P2
EK5	P_C.W01., P_C.W02	Cel1, Cel3, Cel4	W3	M1, M2	F1, P2
EK6	P_C.W09	Cel2, Cel4	W8, W9	M1, M2	F1, P2
EK7	P_C.W10.	Cel2, Cel4	W8, W9	M1	F1, P2
EK8	P_C.W11, P_C.W03	Cel2	W8	M1	F1, P2

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK9	P_C.U28, P_C.U13, P_C.U34, P_C.U15, P_C.U31, P_C.U18, P_C.U30, P_C.U32, P_C.U16, P_C.W10., P_C.U25, P_C.U27, P_C.U22, P_C.U23, P_C.U09, P_C.U26, P_C.U29, P_C.U24	Cel2	W5, W7, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, B1	M1, M3, M4, M5	F1, F2, F3, F4, P1, P2
EK10	P_D.K02	Cel4	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, B1	M6	F1, P2

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K.(red.): – *Podstawy pielęgniarstwa. Tom I - założenia teoretyczne.*, Lublin, 2008, Wydawnictwo Czelej, PZWL
- [2] Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K.(red.): – *Podstawy pielęgniarstwa. Tom II - Wybrane działania pielęgniarские.*, Lublin, 2008, Wydawnictwo Czelej/ PZWL
- [3] Górajek-Jóźwik J(red.) – *Wprowadzenie do diagnozy pielęgniarskiej. Podręcznik dla studiów medycznych.*, Warszawa, 2007, PZWL
- [4] Kózka M.(red), Płaszewska-Żywko L.(red) – *Diagnozy i interwencje pielęgniarские. Podręcznik dla studiów medycznych*, Warszawa, 2009, PZWL

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Poznańska S., Płaszewska-Żywko L. – *Wybrane modele pielęgniarstwa.*, Kraków, 2001, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego,
- [2] Zahradniczek K.(red): – *Pielęgniarstwo. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL 2006*, Warszawa, 2006, PZWL



12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr n.med. Stanisława Talaga (kontakt: talagowa@interia.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr n.med. Stanisława Talaga (kontakt: talagowa@interia.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....