

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: Pielęgniarstwo

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Podstawowa opieka zdrowotna cz.II /pielęgniarstwo środowiskowo-rodzinne/
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.6 PIS C5 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
SEMESTRY	5

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
5	20		10		

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Przygotowanie studenta do opieki nad pacjentem i jego rodziną w środowisku domowym.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Student osiągnął efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wynikające z realizacji przedmiotów: psychologia, socjologia, zdrowie publiczne, podstawy pielęgniarstwa.



5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Kompetencje społeczne: Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.
- EK2** Wiedza: Omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej.
- EK3** Wiedza: Formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy.
- EK4** Wiedza: Przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta.
- EK5** Wiedza: Formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej.
- EK6** Wiedza: Stosuje standardy i procedury pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej.
- EK7** Umiejętności: Ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - potencjał zdrowotny człowieka z wykorzystaniem swojej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe).

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Podstawy pielęgniarstwa rodzinnego założenia, cele, zakres, modele pracy z rodziną. Specyfika pracy i kompetencje pielęgniarki rodzinnej.	2
W2	Zakres świadczeń zdrowotnych, pielęgnacyjnych, rehabilitacyjnych i leczniczych, metody pracy i dokumentowania realizowane przez pielęgniarkę podstawowej opieki zdrowotnej a obejmujące środowisko zamieszkania, nauki i pracy.	1
W3	Sprzęt i środki niezbędne do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta.	2
W4	Typy relacji opiekuńczych w rodzinie. Zadania pielęgniarki rodzinnej w aspekcie wybranych teorii pielęgnowania i definicji zdrowia.	2
W5	Zastosowanie procesu pielęgnowania w pracy z rodziną. Pielęgniarska diagnoza rodzinna: dla celów profilaktyki i promocji zdrowia, w sytuacji choroby i niepełnej sprawności. zapis rodziny.	4
W6	Zasady dokumentowania. Technika pozyskiwania i nanoszenia danych w dokumentacji pacjenta. Graficzny zapis rodziny.	4
W7	Standardy i procedury pielęgnowania w pielęgniarstwie rodzinnym.	3
W8	Metody oceny stanu zdrowia jednostki i rodziny - potencjał zdrowotny człowieka z wykorzystaniem swojej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe).	2
	RAZEM	20

BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
B1	Standardy i procedury w pielęgniarstwie rodzinnym. Edukacja pacjenta. Genogram rodziny. Pielęgnowanie pacjenta z zastosowaniem teorii Betty Neuman.	10
	RAZEM	10



7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Prezentacje multimedialne

M2 Filmy edukacyjne

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	20
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Egzamin ustny

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a Efekty kształcenia zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela są weryfikowane metodami dydaktycznymi i sposobami oceny zgodnie z macierzą realizacji przedmiotu.

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej po ukierunkowaniu przez nauczyciela.



NA OCENĘ 4	Omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej w sytuacjach typowych
NA OCENĘ 5	Samodzielnie omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej w sytuacjach typowych i nietypowych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy po ukierunkowaniu przez nauczyciela
NA OCENĘ 4	Formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy w sytuacjach typowych.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w sytuacjach typowych w środowisku zamieszkania pacjenta.
NA OCENĘ 5	samodzielnie przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej w sytuacjach typowych.
NA OCENĘ 5	samodzielnie formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Wskazuje zastosowanie standardów i procedur w opiece pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej
NA OCENĘ 4	Analizuje standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w podstawowej opiece zdrowotnej.
NA OCENĘ 5	samodzielnie wskazuje i analizuje standardy i procedury pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - potencjał zdrowotny człowieka z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe) po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - potencjał zdrowotny człowieka z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe) w sytuacjach typowych.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - potencjał zdrowotny człowieka z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe) w sytuacjach typowych i nietypowych.



10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	P_D.K02	Cel1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, B1	M1, M2	F1, P1
EK2	P_C.W20	Cel1	W1, B1	M1, M2	F1, P1
EK3	P_C.W21	Cel1	W2, B1	M1	F1, P1
EK4	P_C.W25	Cel1	W3, B1	M1, M2	F1, P1
EK5	P_C.W22	Cel1	W4, W5, W6, B1	M1	F1, P1
EK6	P_C.W26	Cel1	W7, B1	M1, M2	F1, P1
EK7	P_C.U36	Cel1	W8, B1	M1, M2	F1, P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] D.Kilańska — *Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. t. I, Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej*, Lublin, 2008, Wydaw. Makmed,
- [2] B.Brosowska, E.Mielczarek-Pankiewicz. — *Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. t. II, Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej*, Lublin, 2008, Wydaw. Makmed,

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] H.Potok, G. Gawel — *Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa rodzinnego*, Nowy Sącz, 2010, Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej
- [2] H.Potok, G. Gawel — *Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa rodzinnego*, Nowy Sącz, 2010, Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr n. o zdr. Halina Potok (kontakt: halina.potok@interia.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Halina Potok (kontakt: hpotok@pwsz-ns.edu.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik zakładu) (dyrektor instytutu)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....