

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: Pielęgniarstwo C

### 1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Podstawy pielęgniarstwa
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.6 PIN C6 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIEŁĘGNIARSKIEJ
LICZBA PUNKTÓW ECTS	0
SEMESTRY	1

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
1	20	15			

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Zapoznanie z teoretycznymi podstawami pielęgniarstwa.

**Cel 2** Wyposażenie w wiedzę i umiejętności praktyczne potrzebne pielęgniarce w procesie wykonywania czynności pielęgnacyjnych.

**Cel 3** Utrwalenie treści związanych z metodą pracy pielęgniarki, którą jest proces pielęgnowania.

**Cel 4** Kształtowanie postaw niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarstwa i dalszego rozwoju zawodowego.



## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Podstawy anatomii, fizjologii, patologii, zdrowia publicznego, psychologii, pedagogiki, socjologii.

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: -Określa istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa,
- EK2** Wiedza: -Charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej, różnicuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji,
- EK3** Wiedza: -Opisuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa,
- EK4** Wiedza: -Omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji,-Zna i stosuje klasyfikację diagnoz pielęgniarstwa,
- EK5** Wiedza: -Wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki,
- EK6** Wiedza: -Wyjaśnia zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu,
- EK7** Wiedza: - Różnicuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu,
- EK8** Wiedza: Definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia, charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki,
- EK9** Umiejętności: -Opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa.
- EK10** Kompetencje społeczne: systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

### WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Istota współczesnego pielęgniarstwa.Podstawowe pojęcia. Komunikowanie w pielęgniarstwie.	2
W2	Istota działalności praktycznej w pielęgniarstwie. Rozwój pielęgniarstwa na świecie i w Polsce.	1
W3	Czynniki warunkujące rozwój praktyki pielęgniarstwa.Diagnozy pielęgniarstwa.	2
W4	Teorie i modele pielęgnowania: F. Nightingale, Y. Henderson, D. Orem, C. Roy i inne teorie klasyczne pielęgniarstwa.	1
W5	Profilaktyka zakażeń szpitalnych.	1
W6	Pielęgniarstwo tradycyjne. Pielęgniarstwo nowoczesne. Misja pielęgniarstwa. Rola społeczno -zawodowa pielęgniarki. Funkcje zawodowe pielęgniarki.	2
W7	Pielęgniarka w zespole interdyscyplinarnym. Udział pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji.	1
W8	Potrzeby zdrowotne i ich zaspokajanie. Zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym, niepełnosprawnym i o niepomyślnym rokowaniu	1



## WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W9	Ocena stanu, rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych u pacjentów z zaburzeniami w funkcjonowaniu narządów i układów	1
W10	Proces pielęgnowania jako metoda pracy pielęgniarki.	8
	RAZEM	20

## ĆWICZENIA/SEM.

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Teorie i modele pielęgnowania: F. Nightingale, Y. Henderson, D. Orem, C. Roy i inne teorie klasyczne pielęgniarstwa.	3
C2	Pielęgniarka w zespole interdyscyplinarnym. Udział pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji.	3
C3	Ocena stanu, rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych u pacjentów z zaburzeniami funkcjonowania narządów i układów.	3
C4	Proces pielęgnowania jako metoda pracy pielęgniarki.	6
	RAZEM	15

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Prezentacje multimedialne

M2 Wykłady

M3 Słowne objaśnienie

M4 Praca z podręcznikiem

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	35
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>35</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	0

## 9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Obserwacja



## F2 Portfolio

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

#### P1 Zaliczenie ustne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

a a. aktywność na zajęciach wynikająca z uczestnictwa

b c. samoocena studenta

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	określa istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa
NA OCENĘ 4	analizuje istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa
NA OCENĘ 5	uzasadnia istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	zna rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki, oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej, definiuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji
NA OCENĘ 4	charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki, oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej, udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji
NA OCENĘ 5	analizuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki, oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej, udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	omawia proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa
NA OCENĘ 4	charakteryzuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa
NA OCENĘ 5	analizuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	zna klasyfikacje diagnoz pielęgniarstwa, omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces profesjonalizacji,
NA OCENĘ 4	wybiera i stosuje klasyfikacje diagnoz pielęgniarstwa, analizuje istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces profesjonalizacji,
NA OCENĘ 5	uzasadnia i stosuje klasyfikacje diagnoz, uogólnia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces profesjonalizacji,
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki
NA OCENĘ 4	ocenia uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki



NA OCENĘ 5	uzasadnia uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	zna zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta , w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu,
NA OCENĘ 4	charakteryzuje zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta , w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu,
NA OCENĘ 5	formułuje zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta , w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu,
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	zna zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomysłnym rokowaniu
NA OCENĘ 4	charakteryzuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomysłnym rokowaniu
NA OCENĘ 5	uzasadnia zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą chorym i o niepomysłnym rokowaniu
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki
NA OCENĘ 4	interpretuje definicję pielęgnowania oraz analizuje w pielęgniarstwie miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia, analizuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki
NA OCENĘ 5	uzasadnia pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia modyfikuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki
EFEKT KSZTAŁCENIA 9	
NA OCENĘ 3	zna zasady istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych
NA OCENĘ 4	analizuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych
NA OCENĘ 5	uzasadnia istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych
EFEKT KSZTAŁCENIA 10	
NA OCENĘ 3	śledzi systematycznie literaturę zawodową i kształtuje umiejętności zawodowe
NA OCENĘ 4	dzieli się aktualna wiedza i pomaga innym w kształtowaniu umiejętności zawodowych
NA OCENĘ 5	Wpływa na zainteresowanie literaturą zawodową innych członków zespołu terapeutycznego, dąży do profesjonalizmu w wykonywaniu obowiązków zawodowych

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	P_C.W07	Cel1, Cel3	W4	M1, M2	F1
EK2	P_C.W08, P_C.W04	Cel1, Cel2	W6, W7	M1	F1
EK3	P_C.W05	Cel1, Cel3	W1, W6, W10	M1, M2	F1
EK4	P_C.W01.	Cel1, Cel4	W1, W2	M1	F1
EK5	P_C.W01., P_C.W02	Cel1, Cel3, Cel4	W3	M1, M2	F1
EK6	P_C.W09	Cel2, Cel4	W8, W9	M1, M2	F1



EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK7	P_C.W10.	Cel2, Cel4	W8, W9	M1	F1
EK8	P_C.W11, P_C.W03	Cel2	W8	M1	F1
EK9	P_C.U28, P_C.U13, P_C.U34, P_C.U15, P_C.U31, P_C.U18, P_C.U30, P_C.U32, P_C.U16, P_C.W10., P_C.U25, P_C.U27, P_C.U22, P_C.U23, P_C.U09, P_C.U26, P_C.U29, P_C.U24	Cel2	W5, W7	M1, M3, M4	P1
EK10	P_D.K02	Cel4	W1	M6	F1

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K.(red.): – *Podstawy pielęgniarstwa. Tom I - założenia teoretyczne.*, Lublin, 2008, Wydawnictwo Czelej, PZWL
- [2] Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K.(red.): – *Podstawy pielęgniarstwa. Tom II - Wybrane działania pielęgniarские.*, Lublin, 2008, Wydawnictwo Czelej/ PZWL
- [3] Górajek-Jóźwik J(red.) – *Wprowadzenie do diagnozy pielęgniarskiej. Podręcznik dla studiów medycznych.*, Warszawa, 2007, PZWL
- [4] Kózka M.(red ), Płaszewska-Żywko L.(red) – *Diagnozy i interwencje pielęgniarские. Podręcznik dla studiów medycznych*, Warszawa, 2009, PZWL

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] Poznańska S., Płaszewska-Żywko L. – *Wybrane modele pielęgniarstwa.*, Kraków, 2001, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego,
- [2] Zahradniczek K.(red): – *Pielęgniarstwo. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL 2006*, Warszawa, 2006, PZWL



## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr n.med. Stanisława Talaga (kontakt: talagowa@interia.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr n.med. Stanisława Talaga (kontakt: talagowa@interia.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PWSZ w Nowym Sączu

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....