

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: Pielęgniarstwo C

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Promocja zdrowia
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.6 PIN C8 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIEŁĘGNIARSKIEJ
LICZBA PUNKTÓW ECTS	0
SEMESTRY	1

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
1	30				

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Uświadomienie studentom ich przyszłej roli w tworzeniu wzorców zachowań prozdrowotnych poprzez zwiększenie ich zainteresowań zagadnieniami zdrowia.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Brak wymagań.



5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1** Wiedza: Definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne.
- EK2** Wiedza: Wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną.
- EK3** Wiedza: Określa zakres i charakter zadań pielęgniarstwa w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
- EK4** Wiedza: Zna strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym.
- EK5** Umiejętności: Rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia.
- EK6** Umiejętności: Realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych.
- EK7** Kompetencje społeczne: Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Podstawowe pojęcia z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Poziomy promocji zdrowia. Poziomy profilaktyki zdrowotnej.	5
W2	Paradygmaty zdrowia. Wpływ paradygmatów zdrowia na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną.	5
W3	Zakres i charakter zadań pielęgniarstwa w promocji zdrowia. Zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.	5
W4	Strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym. Międzynarodowe organizacje promocji zdrowia. Strategie, kierunki, priorytety i zadania promocji zdrowia na płaszczyźnie międzynarodowej. Międzynarodowe i krajowe konferencje promocji zdrowia. Podstawowe dokumenty z zakresu promocji zdrowia.	5
W5	Wybrane programy promocji zdrowia. Modele programów promocji zdrowia: model planowania A,B,C, model PRECEDE-PROCEED. Kompetencje pielęgniarstwa w zakresie realizacji programów edukacji zdrowotnej.	5
W6	Uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	5
	RAZEM	30

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1** Wykłady
- M2** Filmy edukacyjne
- M3** Prezentacje multimedialne
- M4** Dyskusja



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	0

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Definiuje oraz wskazuje podstawy teoretyczne pojęć: zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia poukierunkowaniu przez nauczyciela
NA OCENĘ 4	Definiuje oraz wskazuje podstawy teoretyczne pojęć: zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela
NA OCENĘ 5	Samodzielnie definiuje oraz wskazuje podstawy teoretyczne pojęć: zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną po ukierunkowaniu przez nauczyciela
NA OCENĘ 4	Wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela
NA OCENĘ 5	Samodzielnie wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Po ukierunkowaniu przez nauczyciela określa zakres i charakter zadań pielęgniarstwa w promocji zdrowia oraz zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
NA OCENĘ 4	Po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela określa zakres i charakter zadań pielęgniarstwa w promocji zdrowia oraz zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej
NA OCENĘ 5	Samodzielnie określa zakres i charakter zadań pielęgniarstwa w promocji zdrowia oraz zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej



EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Omawia strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym.
NA OCENĘ 4	Charakteryzuje strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym.
NA OCENĘ 5	Analizuje samodzielnie strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych w sytuacjach typowych.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu w sytuacjach typowych.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	P_C.W13	Cel1	W1	M1, M2, M3, M4	F1, P1
EK2	P_C.W14	Cel1	W2	M1, M3, M4	F1, P1
EK3	P_C.W15	Cel1	W3	M1, M2, M3, M4	F1, F2, P1
EK4	P_C.W16	Cel1	W4	M1, M3, M4	F1, P1
EK5	P_C.U37	Cel1	W2	M1, M2, M3, M4	F1, P1
EK6	P_C.U40	Cel1	W3, W4, W6	M1, M2, M3, M4	F1, F2, P1
EK7	P_D.K02	Cel1	W1, W2, W3, W4	M1, M2, M3, M4	F1, P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] E. Syrek, K.Borzucka-Sitkiewicz — *Edukacja zdrowotna*, Warszawa, 2009, Wydawnictwa Akademickie i



Profesjonalne

- [2] J. B. Karski. — *Praktyka i teoria promocji zdrowia*, Warszawa, 2007, CeDeWu
- [3] M. Marć, M. Nagórska — *Pielęgniarstwo a edukacja zdrowotna. T.II, Pielęgniarstwo a edukacja zdrowotna*, Rzeszów, 2010, Wydaw. Uniwersytetu Rzeszowskiego
- [4] B. Woynarowska — *Edukacja zdrowotna : podręcznik akademicki*, Warszawa, 2007, Wydaw. Naukowe PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] J.Drabik i M. Resiak] — *Styl życia w promocji zdrowia*, Gdańsk, 2010, Wydaw. Uczelniane Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. J. Śniadeckiego
- [2] K. Borzucka-Sitkiewicz — *Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna : przewodnik dla edukatorów zdrowia*, Kraków, 2006, Oficyna Wydawnicza "Impuls",

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr n. o zdr. Halina Potok (kontakt: halina.potok@interia.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Halina Potok (kontakt: hpotok@pwsz-ns.edu.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....