

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W NOWYM SĄCZU

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Instytut Zdrowia

Kierunek studiów: Pielęgniarstwo

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 12.6

Stopień studiów: I

Specjalności: Pielęgniarstwo C

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Zajęcia fakultatywne do wyboru/język migowy
KOD PRZEDMIOTU	IZ 12.6 PIN C8 12/13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIEŁĘGNIARSKIEJ
LICZBA PUNKTÓW ECTS	0
SEMESTRY	1

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA/ SEM.	BEZ BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELA	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	PRAKTYKA ZAWODOWA
1		10			

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Przygotowanie studenta do komunikowania się z osobą niesłyszącą i niedosłyszącą.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

a Student osiągnął efekty kształcenia wynikające z realizacji przedmiotów: anatomia, fizjologia, psychologia, socjologia, pedagogika.



5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: zna zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym,

EK2 Umiejętności: nawiązuje kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą,

EK3 Wiedza: wyjaśnia przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania,

EK4 Wiedza: rozpoznaje znaki daktylograficzne: statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta,

EK5 Umiejętności: posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych,

EK6 Umiejętności: posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie,

EK7 Wiedza: rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu,

EK8 Kompetencje społeczne: systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu,

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA/SEM.

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym. Nawiązywanie kontaktu z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą. Przyczyny i konsekwencje głuchoty. Wpływ głuchoty na mowę.	2
C2	Przyczyny i konsekwencje głuchoty. Wpływ głuchoty na mowę. Znaczenie wczesnego wykrywania zaburzeń mowy i głuchoty.	1
C3	Znaki daktylograficzne: statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta.	2
C4	Stosowanie znaków języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych,	2
C5	Stosuje język migowy w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielania pierwszej pomocy, przekazywania informacji rodzinie.	2
C6	Różnicowanie sposobów i środków komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu.	1
	RAZEM	10

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Praca w grupach

M2 Pokaz



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	10
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	10
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	0

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Aktywność na zajęciach

F2 Zaliczenie praktyczne

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie praktyczne

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Zna zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym.
NA OCENĘ 4	Omawia zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie analizuje zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Nawiązuje kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Nawiązuje kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą w sytuacjach typowych
NA OCENĘ 5	Samodzielnie nawiązuje kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą w sytuacjach typowych i nietypowych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Wyjaśnia przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania,
NA OCENĘ 4	Analizuje przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie charakteryzuje przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Rozpoznaje znaki daktylograficzne: statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta.
NA OCENĘ 4	Rozpoznaje znaki daktylograficzne: statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta w sytuacjach typowych i nietypowych po ukierunkowaniu przez nauczyciela.



NA OCENĘ 5	Samodzielnie rozpoznaje znaki daktylograficzne: statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta w sytuacjach typowych i nietypowych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych w sytuacjach typowych po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych w sytuacjach nietypowych po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych w sytuacjach typowych i nietypowych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie w sytuacjach typowych po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie w sytuacjach nietypowych po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie w sytuacjach nietypowych po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu w sytuacjach nietypowych po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu w sytuacjach typowych i nietypowych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu po ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu po niewielkim ukierunkowaniu przez nauczyciela.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	P_C.W46	Cel1	C1, B1	M1, M2, M3	F1, F2, F3, P1
EK2	P_C.U64	Cel1	C1, B1	M1, M2, M3	F1, F2, F3
EK3	P_C.W43	Cel1	C2, B1	M1	F1, F2, F3
EK4	P_C.W45	Cel1	C3	M1, M2, M3	F1, F2, F3, P1
EK5	P_C.U65	Cel1	C4	M1, M2, M3	F1, F2, F3, P1
EK6	P_C.U66	Cel1	C5	M1, M2, M3	F1, F2, F3, P1
EK7	P_C.W44	Cel1	C6	M1, M2, M3	F1, F2, F3, P1
EK8	P_D.K02	Cel1	C6, B1	M1, M2, M3	F1, F2, F3, P1



11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- [1] B. Szczepankowski, D. Koncewicz — *Język migowy w terapii*, Łódź, 2008, Wyższa Szkoła Pedagogiczna : Edukacyjna Grupa Projektowa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- [1] red. Krzysztof Kucyper, A. Stankowski — *Terapia pedagogiczna w rehabilitacji osób niepełnosprawnych*, Bielsko-Biała, 2008, Wyższa Szkoła Administracji

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Małgorzata Smajdor (kontakt: margolcia68@tlen.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Małgorzata Smajdor (kontakt: margolcia68@tlen.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik zakładu)	(dyrektor instytutu)
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....